МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Г.МОРОЗОВСК

|  |
| --- |
| НОД  «Облака»  коррекционно-речевое  / индивидуальное / ребенок с ОВЗ /      Составитель: учитель-логопед  Шевелева Лариса Михайловна  НОД / индивидуальное / ребенок с ОВЗ, ЗПР.  Тема: «Облака»  Цель: Активизация речевых возможностей детей с ОВЗ при создании образовательного процесса.  Задачи:  -\*Коррекционно-образовательные:  - развитие экспрессивной речи;  - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря;  - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;  - формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;  - включение в образовательный процесс технологий, направленных на стимулирование, развитие речевой деятельности детей;  \*Коррекционно-развивающие:  - закреплять приобретенные произносительные умения;  - совершенствовать просодическую и лексико-грамматическую сторону речи;  - развивать память, воображение, логическое мышление;  \* Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать интерес к достижению результатов от выполненной работы;  - воспитывать умение слушать педагога;  - создать положительную мотивацию к логопедическим занятиям;  - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;  Оборудование: дидактическое пособие «На что похожи облака»; «бумажные» и «ватные» «облака» - пособия для формирования воздушной струи.  Содержание:  Логопед: Добрый день, (имя ребенка). Посмотри, пожалуйста, в окно. Какой сегодня день? Как светит солнце?  Ребенок: (помощь логопеда) День пасмурный, солнце светит мало – день неяркий, несолнечный. |

Логопед: (имя), давай еще раз посмотрим в окно, почему не видно солнце, что случилось? Что на небе?

Ребенок: (помощь логопеда) На небе облака. Облака спрятали солнце. (День облачный)

Логопед: Правильно, молодец. (), поиграем с облаками, может быть они расступятся, солнышко к нам и выглянет. Вот – облака, рядом – облако. Облака – (большие), облачко – (большое). Облака – (белые), облачко – (большое). Облака – (пушистые), облачко – (пушистое).

Логопед: Правильно, молодец. Какие облака на небе?

Ребенок: (помощь логопеда) Белые, большие, пушистые - легкие.

Логопед: Вот картинка: какие облака на картинке?

Ребенок: Большие, серые – тяжелые, дождливые.

Логопед: Правильно,(). Но, солнышко не выглянуло, значит облака еще хотят с нами поиграть. (), ты готов?

Ребенок: Да.

Логопед: Каждое облако на что-то похоже? Что ты видишь? С кем / чем встретился?

\*Д/и «На что похожи облака?»

Ребенок: (помощь логопеда)

- Вижу облако – грушу, встретился с грушей;

- Вижу облако – бабочку, встретился с бабочкой;

- Вижу облако - воздушного змея, встретился с воздушным змеем;

- Вижу облако – воздушный шар, встретился с воздушным шаром.

Логопед: (), ты справился. Посмотри, пожалуйста, в окошко, солнышко выглянуло?

Ребенок: Облака солнышко закрыли.

Логопед: (), давай попросим ветерок нам помочь, раздуть облака. Облака – легкие, белые, воздушные. Будем произносить слова, на последний слог выдыхать / слог «са» и сдувать белые облака. Темные, тяжелые облака - слова / слог «ша».

(ребенок в левой руке «ватное облако», в правой руке «бумажное облако»)

\*Д/и «Скажи слово – сдуй «облако»:

- ро-са, ка-ша, ко-са, ча-ша, поло-са, ду-ша, чуде-са, груша.

Логопед: (), молодец, но облачка не показывают нам солнышко. Хотят с нами еще поиграть. Скажи, пожалуйста, а что умеют делать облака?

\*Физминутка «Облака».

- Облака летят, летят, / машут руками над головой;

С нами поиграть хотят. / обнимают себя руками;

Нам на месте не стоять, / шагают на месте;

Вместе с облаком гулять. / кружатся вокруг себя;

Облака я обнимаю, / обнимают себя руками;

К солнышку их провожаю! / руки поднимают вверх, машут.

Ребенок: (помощь логопеда) Облака летят, плывут, меняются, исчезают, тают.

Логопед: (), облака залетели к нам в комнату, расскажем и покажем, что они умеют делать, что делают, что сделали? Какое облако?

(ребенок убирает облака с картинки)

Ребенок:

- маленькое облако может лететь, маленькое облако летит, маленькое облако улетело;

- большое облако может плыть, большое облако плывет, большое облако уплыло;

- белое облако может меняться, белое облако меняется, белое облако изменилось;

- пушистое облачко может исчезать, пушистое облачко исчезает, пушистое облачко исчезло.

- Солнышко появилось.

Логопед: (), молодец. Солнышко появилось, ты ему помог, облачка очень весело с тобой поиграли. В окно посмотри, день стал солнечный, яркий.

(Если день остался пасмурный, объясняем ребенку, солнышко тебя благодарит, но оно хочет, чтобы сегодня облака играли с нами.)

Логопед: (), посмотри, к нам в гости пришли ребята, друзья из твоей группы. Они хотят помочь, поиграть, нарисовать облака, которые видели на прогулке.

# \*Игра «Облака» - дети рисуют облака на бумаге карандашом, украшают их (делают объемными: наклеивают белые бумажные салфетки; синтепон, холлофайбер, ватные диски), вырезают.

/ во время работы детей звучит песня «Облака, белогривые лошадки». Автор слов С. Козлов, композитор М. Шаинский.

Логопед: Ребята, украсим нашими облаками окна, чтобы в группе было весело.

(дети украшают окна)

Логопед: Ребята, большое всем спасибо.

Самоанализ

Речь визитная карточка каждого человека. От того как мы научим ребенка разговаривать, вести беседу, строить диалог, общаться зависит его будущее.

Актуальность выбранной темы занятия вытекает из повседневного общения с детьми. Ребенок, который владеет правильной устной речью, имеет хорошо развитый фонематический слух, при обучении в школе сможет правильно овладеть письменной речью. Речь детей с ОВЗ имеет определенные трудности, отличается от речи обычных детей логопатов. Речевой процесс трудоемкий, строится на этапах повторения.

Цель: Активизация речевых возможностей детей с ОВЗ при создании образовательного процесса.

Задачи:

-\*Коррекционно-образовательные:

- развитие экспрессивной речи;

- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря;

- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;

- формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;

- включение в образовательный процесс технологий, направленных на стимулирование, развитие речевой деятельности детей;

\*Коррекционно-развивающие:

- закреплять приобретенные произносительные умения;

- совершенствовать просодическую и лексико-грамматическую сторону речи;

- развивать память, воображение, логическое мышление;

\* Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к достижению результатов от выполненной работы;

- воспитывать умение слушать педагога;

- создать положительную мотивацию к логопедическим занятиям;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

Структура занятия строилась так, чтобы заинтересовать, мотивировать ребенка по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. В ходе решения коррекционно-образовательных задач использовалась технология –биоэнергопластика, здоровьесберегающие технологии, сопряженная гимнастика.

Для решения поставленных задач соблюдались принципы работы и взаимодействия с дошкольником:

* принцип обратной связи (во время развития фонематического слуха);
* принцип успешности (осуществлялся через разнообразные формы работы);
* индивидуализации (работа с предметными картинками);
* активности и сознательности (через формирование сознательного понимания учебного материала);
* научности;
* системности;
* от простого к сложному;

Основные этапы занятия выстроены последовательно, взаимосвязано, соблюдала плавный переход от одного к другому. Каждый этап подготавливал ребенка к последующей работе.

В ходе занятия использовала следующую педагогическую помощь для обучающихся: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих).

Дидактический материал подбирался так, чтобы ребенку было доступно и свободно с ним работать. Большая часть заданий была связана с работой мелкой и общей моторики, так как устная речь формируется на основе соединения с движением рук.

Использовала информационно – коммуникативные технологии, что повысило интерес обучающегося к познавательной деятельности и помогло получить положительный результат в достижении поставленных целей и задач.

С целью предупреждения утомляемости в структуру занятия включила разнообразные задания и виды деятельности, а также игры, направленные на релаксацию, физминутка.

Создание благоприятного эмоционального фона, позволило сформировать уверенность у ребенка, помочь преодолеть возникающие трудности. Всё занятие проходило в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи. В результате цель достигнута, задачи решены.