**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37**

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**(старшая группа)**

**По теме: «Весеннее путешествие»**

***(с элементами технологии Геокешинга)***

**Составил:**

Инструктор по физической культуре

Конева Любовь Павловна

**Тема физкультурного развлечения:** «Весеннее путешествие».

**Способы организации воспитанников:** Подгрупповой.

**Цель физкультурного досуга:** Повышение уровня двигательной активности детей через реализацию современной технологии Геокешинг.

**Задачи физкультурного досуга:**

***Образовательные*:**

1. Закрепить знания о весне и ее характерных признаках, названиях цветущих деревьях, растущих на территории ДОУ, и их внешнего вида;

2. Формировать навыки здорового образа жизни в процессе игровой, двигательной деятельности.

***Развивающие*:**

1. Развить умение ориентироваться на местности по карте и переходить от выполнения одного задания на этапе к другому;

2. Развить интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;

3. Развить физические качества (быстроту, ловкость, выносливость).

***Воспитательные:***

1. Повысить потребность в ежедневных физических упражнениях;

2. Воспитывать взаимодействие при работе в команде, чувство взаимовыручки, поддержки.

**Предварительная работа:** игры-занятия по ориентированию, разучивание спортивных и подвижных игр, знакомством с планом-схемой территории детского сада, составление совместно с детьми схем-пиктограмм спортивных эстафет.

**Cовременные образовательные технологии: в соответствии ФГОС ДО:**

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технология познавательно-исследовательской деятельности;

3. Личностно-ориентированные технологии - работа детей в команде, сотрудничество педагога и детей, совместное достижение результата (нахождение клада);

4. Игровая технология - игровая образовательная ситуация, использование специальных игровых заданий: спортивные игры, подвижная игра, речевые игры;

1. Технология Геокешинг - организация поисковой деятельности: разыскивание тайников с помощью карты-схемы и подсказок.

**Интегрируемые области, методы обучения и принципы обучения:**

***Познавательное развитие:***

- Развитие в эстафетах и игре воображения и познавательной активности;

- Ориентировка в пространстве (отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо).

***Социально - коммуникативное развитие:***

- Развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- Оказание поддержки и помощи друг другу во время эстафет и выполнения заданий.

***Речевое развитие:***

- Связная речь (формировать умение вести диалог между инструктором и детьми);

- Формирование словаря (работа по обогащению природоведческого словаря детей, представления детей о деревьях, замечать приметы весны, формировать у детей понятия, ясно, пасмурно).

***Физическое развитие:***

- Обеспечить максимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Методы обучения:** Информационно-рецептивный, исследовательский, игровой, соревновательный, наглядный, словесный.

**Принципы обучения:** Принцип осознанности, активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, непрерывности, системного чередования отдыха и нагрузок, всестороннего и гармоничного развития.

**Материалы и оборудование: Демонстрационный:**

1. Карта-схема (1шт.);

2. Картинка весеннего солнышка 1 шт.);

3. Фрагменты картинки солнышка (6 фрагментов-пазлов);

4. Цветы из материала (6 шт.);

5. Разноцветные бумажные рыбки (15 шт.);

6. Бабочки из ткани (6 шт.).

**Раздаточный:**

1. Лопаточки (2 шт.);

2. Перчатки (2 пары.);

3. Костюм Солнышко (1шт.);

4. Костюм Серого Волка (1шт.);

5. Фишки (30шт.);

6. Обручи большого размера (2 шт.);

7. Обручи маленького размера (2 шт.);

8. Из цветного картона элементы солнышка (6 шт.);

9. Коробочки для тайников (3 шт.);

10. Корзинка для забрасывания мячей (2 шт.);

11. Кубики маленького размера (10 шт.);

12. Кочки (8 шт.);

13. Корзины для меткости «с геометрическими фигурами» (2 шт.);

14. Мячи резиновые большого размера (10 шт.);

15. Мешочки (10 шт.);

16. Корзинка (1шт.);

17. Деревянные маленькие барьеры (4 шт.);

18. Мячи средние «Хоп» (2 шт.);

19. Деревянные скамейки-змейки (2 шт.);

20. Сладости в качестве призов (10 шт.).

***Инструктор приветствует детей на центральной площадке детского сада, рассказывает стихотворение***

***«Доброе утро».***

Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:

-Доброе утро!  
-Доброе утро!  
Солнцу и птицам  
Доброе утро!  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым.  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера!

*Н. Красильников.*

***Дети внимательно слушают стихотворение***

***«Доброе утро» Автор Н. Красильников.***

**Инструктор:** Доброе утро ребята!

**Дети:** Доброе утро.

**Инструктор:** «Что бы вам, ребята, хотелось сделать в такой чудесный весенний денёк?»

**Осуществляемые действия детей**

**Дети:** *(предположительные ответы детей - погулять, поиграть, отправиться в путешествие).*

**Инструктор:** Какая отличная идея - путешествие! Предлагаю отправиться в путешествие на весеннюю лужайку! Все согласны отправиться в путешествие?

**Дети:** (*предположительный ответ детей – да*)

**Инструктор:** Что мы на весенней лужайке с вами можем делать?

**Дети:** (предположительные ответы детей - играть в футбол, прыгать на скакалке, отдыхать).

**Инструктор:** Перед нашим путешествием нужно хорошо размяться, так как путь предстоит нам далёкий. Дети строимся в круг.

**Для разминки дети строятся в круг.**

*Инструктор вместе с детьми говорит слова и выполняет разминку.*

**Дети говорят слова и выполняют разминку**

**«Мы пойдем сначала вправо».**

Мы сперва пойдем направо раз, два, три

А теперь пойдем налево раз, два, три

Быстро в круг мы соберемся раз, два, три

Так же быстро разойдемся раз, два, три

Мы попрыгаем немножко раз, два, три

И потянемся раз, два, три

А потом обнимемся.

**Инструктор:** Отлично выполнили разминку! Тогда в путь!

**Инструктор:** Дружно весело пойдем и на спортивную площадку мы придем.

*Дети идут в колонну по одному на спортивную площадку.*

***Инструктор и дети отправляются на спортивную площадку.***

Ребята, как хорошо на этой полянке! Ой, а где же солнышко?

**Дети:** (*предположительный ответ детей - спряталось за тучи*).

**Инструктор:** Мы так хотели с вами позагорать! Ребята смотрите со стороны леса, какой то зверь бежит!

**На спортивную площадку выбегает Серый Волк.**

***Серый Волк****:* Ха, ха, ха! Солнышко они захотели! А солнышко и его лучики я очень надёжно от вас спрятал. Никогда вы его не найдёте!! А если постараетесь найти Солнышко, то столкнётесь с трудными заданиями. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку. Когда все подсказки правильно соедините – узнаете, где спрятано Солнышко! Ха, ха, ха!

***Волк убегает, роняет карту и садовые инструменты***

***- ведро, лопатки, перчатки.)***

**Инструктор:**« Ребята, смотрите, Волк что-то уронил! Как вы думаете, что это такое?»

**Дети:** *(предположительные ответы детей-карта).*

*Инструктор обращает внимание детей на карту:*

**Инструктор:** «Ребята, вы хотите отправиться на поиски Солнышка?

Все согласны?

**Дети:** (*предположительный ответ детей – да*)

**Инструктор:** Тогда рассмотрим карту и определим место начала нашего маршрута.

*Дети рассматривают карту, обсуждают, приходят к выводу, что это карта-схема, на которой указан маршрут поиска клада-Солнышко. Кроме схемы маршрута на карту нанесены небольшие пиктограммы-подсказки для детей о том, что необходимо выполнить на каждом этапе.*

*Дети определяют начало маршрута, определяют, сколько этапов им нужно будет пройти.*

**Инструктор:** Вы ребята не переживайте, все элементы вы найдете. Будите искать и свою фантазию в поисках проявлять. (Некоторые элементы солнышка спрятаны в земле, нужно найти тайник под землей).

**Инструктор:** Вот мы и на *первом этапе.*

Ребята, а вы любите спортом заниматься?

**Дети:** (*предположительный ответ детей – да*)

**Инструктор:** Сейчас мы это проверим: начнем выполнять наше первое задание.

**Инструктор:** Будем вместе мы бежать, и друг друга обгонять!

**1 ЭТАП. Задание: «Кто быстрее».**

Участники строятся в две колонны. По команде бегут - перешагивают через барьеры, оббегаю вокруг фишки, и передают эстафету хлопком следующему участнику и становятся в конец колонны. И так выполняют эстафету все участники.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти первый элемент.*После нахождения элемента, смотрят на карту и определяют, куда им бежать дальше.

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая, эстафету и меньше всего зацепившая барьеры ногами.Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Молодцы ребята, теперь давайте посмотрим карту-схему, как вы думаете, куда нам дальше нужно идти?

**Дети:** Внимательно смотрят на карту и говорят, в каком направление надо идти. (После каждого выполненного задания на этапах, дети смотрят в карту-схему, ориентируясь на местности, переходят от выполнения одного задания на этапе к другому).

**Дети говорят:** (*предположительный ответ детей - нам нужно идти прямо до большого дерева).*

(Дети по пути подходят к деревьям, определяют их названия по внешнему виду и по форме листьев.А также запоминают, под каким деревом они нашли тайник - элемент солнышка и лучика).

**Инструктор:** Отправляемся в путь!

**Инструктор:** Вот мы и на *втором этапе.*

**2 ЭТАП. Задание: «Змейкой быстро пробеги, пирамидку собери».**

Участники строятся в две колонны. У каждого участника в руках по одному маленькому кубику. По команде выполняют бег между фишек змейкой, добегают до фишки и оставляют кубик. Затем бегом попрямой возвращаются к своей команде, передают эстафету хлопком следующему участнику и становятся в конец колонны. Эстафету выполняют 5 участников от каждой команды. Ставят, кубик друг на друга тем самым делают пирамидку.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти второй элемент.*

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая эстафету.У которой не упали кубики и не была пропущена фишка при об бегании. Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Дети как же вы дружно и быстро выполнили задание. Два задания выполнили и нашли элементы солнышка. После нахождения элемента, смотрят на карту и определяют, куда им бежать дальше.

**Инструктор:** Скорее спешим на следующий этап.

**Инструктор:** Как быстро мы пришли на *третий этап.* На этом этапе будем с мячом выполнять задания.

**3 ЭТАП. Задание: «Мяч катаем и убегаем».**

Участники строятся в две колонны. У каждого участника в руках по одному среднему мячу. По команде участники поворачиваются правым боком и начинают прокатывать мяч, выполняют приставной шаг и катят мяч. Затем оббегают вокруг фишки и бегом по прямой с мячом в руках возвращаются к своей команде. Забрасывают мячик в корзину и становятся в конец колонны.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти третий элемент.* После нахождения элемента, смотрят на карту и определяют, куда им бежать дальше.

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая эстафету.И правильно прокатившая мяч. Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Мячик быстро вы катали, эстафету передали. Быстро вместе в путь пойдем и на четвертый этап скорее придем.

**Инструктор:** Вот мы на *четвертом этапе.* Внимательность ребята проявите, по кочкам всем вы пробегите, и мешочком в цель попадите.

**4 ЭТАП. Задание: «По кочкам пробеги и меткость прояви».**

Участники строятся в две колонны. У каждого участника в руках по одному мешочку с камушками. По команде участники выполняю бег по кочкам, наступая на каждую кочку всей стопой. Добегают до фишки и от нее выполняют бросок мешочка в цель - «стойку с геометрическими фигурами». Затем бегом попрямой возвращаются к своей команде, передают эстафету хлопком следующему участнику и становятся в конец колонны.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти четвертый элемент.*

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая эстафету и наступившая на все кочки, а также больше забросившая мешочков в цель. Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Дети Вам нравятся задания?

**Дети:** (*предположительный ответ детей – да*).

**Инструктор:** Дальше вместе в путь пойдем и на пятый этап скорее придем.

Вот мы и на *пятом этапе.*

**5 ЭТАП. Задание: «Пронеси медузу на голове».**

Участники строятся в две колонны. У первого участника в руках по одной резиновой шляпке «медузы». По команде участники ставят на голову «медузу» и продвигаются вперед шагом, неся на голове «медузу» и сохраняя равновесие. Доходят до фишки, берут «медузу» в руки и бегом по прямой выполняют бег, передают «медузу» следующему участнику и становятся в конец колонны.

**Инструктор:** В эстафете не спешите, в равновесии идите, «медузу» другу принесите, но главное не уроните.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти пятый элемент.* После нахождения элемента, смотрят на карту и определяют, куда им бежать дальше.

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая эстафету и не уронившая медузу». Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Отлично справились с заданием. Отправляемся на шестой этап.

Вот мы и на *шестом этапе.*

**Инструктор:** Будет прыгать, и бежать по змейке равновесие держать.

**6 ЭТАП. Задание: «Ловкие и смелые».**

Участники строятся в две колонны. У первого участника в руках по одному мячу «хопу». По команде участники садятся на мяч и выполняют прыжки с продвижением вперед до обруча. Оставляют мяч в обруче и бегут по скамейке «змейка». Затем забирают мяч из обруча, бегут попрямой и передают эстафету следующему участнику по команде, после чего становятся в конец колонны.

**Дети:***Смотрят на карту и ориентируются, куда им бежать, чтобы найти шестой элемент.*

*После нахождения всех элементов собирают все части от солнышка, чтобы получилась полная картинка. Собрав правильно все элементы, дети узнают, где Серый Волк спрятал Солнышко.*

**Инструктор:** Побеждает команда, раньше закончившая эстафету. И не упавшая с мяча и со скамейки». Какая из команд прибежит первой, та и идет искать элемент солнышка и лучики.

**Инструктор:** Ребята вы выполнили все шесть заданий на этапах, которые приготовил Серый Волк.

Сейчас вам нужно собрать все части от солнышка, чтобы получилась полная картинка. Тогда только вы узнаете, где Серый Волк спрятал Солнышко.

**Дети:** Нашли солнце, которое украл Серый Волк. Цель достигнута.

**Инструктор:** Как замечательно вы справились с последним заданием и собрали солнышко.

**Инструктор:** Посмотрите дети, а вот и наше Cолнышко. Вы помогли его освободить. Какие вы молодцы!

*На спортивной площадке появляется Солнышко.*

*Дети с удивлением смотрят на Солнышко.*

**Сюрпризный момент:** Солнышко благодарит детей за спасение и вручает им корзинку с «наградой». Солнышко выходит к детям с корзинкой, в которой несет им «награду» - сладости.

*Дети получают сладкие призы и благодарят солнышко.*

**Солнышко:** До свидания, друзья!

**Дети:** До свиданье, Солнышко.

**Инструктор:** Ребята,бежим на ту полянку, откуда начинали наше путешествие, посмотрим, как ярко там светит солнышко, и отдохнем после нашего путешествия.

**Дети:** С радостью бегут на полянку и ложатся на гимнастические коврики

в круг.

**Инструктор:** Кто все вспомнит? Кто расскажет? Где вы были, что узнали

**Дети внимательно слушают вопросы. Дети отвечают на вопросы:**

(Предположительные ответы детей).

*Стимулирующее осмысление общего результата:*

**Инструктор: Вы для чего сегодня бегали, прыгали, копали, искали?**

**Дети:** – Чтобы освободить солнышко и его лучики;

*Вопросы, стимулирующие анализ деталей:*

**Инструктор: Какие трудности встретили вы в нашем путешествии, что для вас было самым трудным?**

**Дети:** – Чтобы освободить солнышко и его лучики;

*Вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание:*

**Инструктор:Как вы думаете, где вам могут пригодится ваши умения?**

**Дети:**– Наши знания нам пригодятся, когда мы пойдем путешествовать в лес, сможем ориентироваться по карте.

**Инструктор:** Ребята, наше весенние путешествие закончилось.

**Инструктор:** Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Инструктор:** Мне очень понравилось, какими вы были дружными, помогали друг другу, и вместе принимали решения. Вы были настоящей командой.

Молодцы. До свиданья ребята! До новых встреч!

**Дети**: До свиданья!

**Дети с воспитателем уходят со спортивной площадки в группу.**