Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Моя будущая работа. |
| Цель: | * создание условий для совершенствования навыков аудирования и говорения (диалогической и монологической речи), путем активизации использования лексики «Профессии» в изученных грамматических структурах;
 |
| Задачи: |
| Образовательные: | * способствовать активизации использования лексического материала по теме «Профессии» в изученных грамматических структурах через разные виды речевой деятельности;
* развитие навыков диалогической и монологической речи.
 |
| Развивающие: | * развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей учащихся и умения аргументировать свою точку зрения.
 |
| Воспитательные: | * воспитание уважения друг другу и другой токе зрения;
* способствовать формированию толерантности при сотрудничестве со сверстниками;
* воспитывать культуру общения;
 |
| Тип урока: | * Комбинированный урок
 |
| Планируемые результаты: |
| предметные | * научаться лексических единиц по теме «Профессии»;
* повторениеправил использования оборота to be going to, используя изученную лексику в речи.
 |
| личностные | * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала.
 |
| метапредметные | Регулятивные:* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование и развитие умения осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
 |
| Познавательные:* овладение способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 |
| Коммуникативные:* развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 |
| Формы работы: | Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. |
| Методы работы: | Частично- поисковый, интерактивный метод (взаимодействие происходит не только между учителем и учащимися, но и между учащимися). |
| Технологии: | Продуктивные игровые технологии, здоровьесберегающая технология, технологии интерактивного обучения, ИКТ технологии, технология сотрудничества |
| Образовательные ресурсы: | Картинки, карточки, раздаточный материал, электронное приложение к уроку (презентация) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные действия |
| **I. Организационно- мотивационный этап.**Цель:вовлечение детей в деятельность на личностно-значимом уровне, настроить на общение на английском языке.Время: 1- 2 минуты | * Good morning, my dear friends!

I am glad to see you! Let’s say “Hello” to your classmates. Look at each other, smile and send positive emotions. Let’sbeginourlesson. (слайд 1)Sitdown, please.* Today on the lesson, you’ll appreciate your work at the lesson yourselves using self- assessment sheets. (слайд 2) Find these sheets on your tables in the red envelopes.
* Your aim is honestly appreciation your work and to give finally mark by the end of the lesson.
* If you have no mistake or have a mistake, you will give mark”5” yourself.
* - If you have 2-4 mistakes, you will give mark”4” yourself.
* - If you have more than 4 mistakes, you will give mark”3” yourself.
 | -приветствие друг друга, учителя;-знакомство с листами самооценок и шкалой оценивания; | Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, умения контролировать свою готовность к уроку;Коммуникативные: развитие умения слушать, реагировать и вступать в мини- диалог, умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;Личностные: оценивание собственной учебной деятельности. |
| **II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**Цель:овладение действиями постановки задач.Время: 2- 3 минуты | - There are some pictures on the screen, look at them. (слайд 3)- What do these pictures have in common?Howdoyouthink?* Try to guess what we are going to talk about?
* Whataretheydoing?
* Yes, you’re right. Today we are going to talk about professions (jobs).

(слайд 4- цель урока) | * In these pictures, I see people of different professions.
* I think we are going to talk about professions (jobs) on the lesson.
* Heis ……..ing.
* Sheis ……..ing.
 | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания; проявление внимания, желания больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.Познавательные: выдвижение гипотез;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| **III. Введение и отработка лексического материала урока.**Цель:совершенствование лексического материала урока и закрепление материала.Время: 5-6 минут | * What professions do you know?
* Now, you should fill in the gaps in this scheme
 | - перечисляют названия профессий на английском языке;- заполняют схему «Профессии» в группах названиями профессий на английском языке;- заполняют листы самооценки. | Личностные: формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.Регулятивные: развитие умения работать в группах по плану (инструкции учителя).Познавательные: формирование умений оценивать полученный результат, взаимопроверки.Коммуникативные: развитие умения работать в группах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **IV. Активизация лексического материала.Монологические высказывания.****Время: 10 минут** | * How do you think what these people do at their jobs?
* For example, a computer programmer.
* What does a computer programmer do at his job?
* You should use exercise №2 on page 24 to answer my question.
* Now let me know about your plans for future…what job is good for you. …what construction do we use when we speak about plans?..look at the board…
* I would like to know about your plans for the weekend. Tell me, please, what you are going to do on ….ex. 25 p31
 | * отвечаютнавопросыучителя;
* I think a computer programmer designs software at his job.
* играютвпарахвнастольную игру, читают вопросы и отвечают на них;
* I think \_\_\_\_\_\_\_\_ is good for me because I like to \_\_\_\_\_\_.
* Выставляют себе оценки в листах самооценивания.
 | Познавательные: актуализация полученных знаний в устной форме, осуществление операций анализа для решения учебных задач через игру;Коммуникативные: развитие умения договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;Личностные: формирование навыков самооценки на основе критериев. |
| **V. Физкультминутка**Цель:Отдохнуть от работы, восстановить силы.Время:2- 3 мин. | * Let’s have a rest. (слайд 8)
* Now you should imagine yourself as people of different professions and do some actions. I show you a card with the names of different professions and you do some actions.
* (5- 6 cards with names of professions)
* Standup, please.
 | * Дети читают названия профессий на карточках (которые показывает учитель) и выполняют соответствующие действия;
 | Познавательные: повторение изученного лексического материала через физминутки;Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни; |
| VI. Активизация навыков аудирования и грамматического материала. | Students, yousharedwithyourplansforthefuture.But if I want to speak about my predictions what should I use? If we speak about arrangements what We use? Linda is talking about her intentions for the next year. Lets listen to her. | Обучающиеся повторяют правила выражения будущего времени,сушают аудио и выполняют задания в карточках.* Выставляют себе оценки в листах самооценивания.
 | Познавательные: формирование умения выделять существенную информацию в процессе прослушивания аудиозаписи;Регулятивные: развитие умения преодолевать трудности при достижении цели;Личностные: совершенствование навыков использования ранее изученной лексики. |
| **VII. Совершенствование навыков аудирования**Цель:закрепление полученных знания в ходе групповой и индивидуальной работыВремя: 9- 10 минут | * Ex.27p 32
 | Выставляют себе оценки в листах самооценивания. | Познавательные: Регулятивные: развитие умения выстраивать последовательность необходимых действий;Коммуникативные: принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **VIII. Рефлексия**Цель:осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.Время: 2-3 мин. | * Let’s read our aim of the lesson again. (слайд 14)
* How do you think you can be successed in this aim?
* What can you say about your work at the lesson?
* What marks do you give yourselves?
* Why?
* You may answer into Russian.
* Now you should do the task “2 stars and a wish”. Use this two stars and a wish to tell me two things you really liked about your work on the lesson and one thing that could be improved. (слайд 15)
* You may write into Russian.
 | Yes, I think we can be successed in the aim of our lesson.I think I work well on the lesson today.* Выставляют оценки за урок с объяснением.
* Дети пишут на звездочках то, что им понравилось и получилось на сегодняшнем уроке, и пишут еще одно пожелание себе, что бы хотели исправить, подтянуть.
 | Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность, осуществление итогового контроля деятельности;Коммуникативная: формирование умения оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**Время: 1-2 минуты | * Ex.19p.79
 | * Дети записывают домашнее задание;
 | Личностные: осознание важности учения, формирование понимания необходимости выполнения домашней работы |