**Родительское собрание с использованием интерактивной**

**технологии фасилитации «Мировое кафе»**

**Тема:** «Телевидение и компьютер в жизни семьи и ребенка».

**Цель:** Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения и компьютера на развитие личности ребенка.

**Задачи:** Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором.

Показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние детей.

Формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста.

Донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с ИКТ в домашних условиях.

**Актуальность темы:**

«Телевизор и компьютер» - обязательный домашний питомец в каждом доме. Они заняли прочное первое место во времяпровождении наших детей. Место, которое раньше по праву принадлежало подвижным играм дома и на улице. Дети стали домоседами со многими физическими и психологическими проблемами. Телевидение и компьютер фактически отгораживают детей от внешнего мира. Надеюсь, совместное мероприятие поможет родителям более внимательно и серьезно относиться к воспитанию детей.

**Форма проведения:** заседание родительского клуба - «Мировое кафе»

**Предварительная работа:**

1. Подготовка теоретического обоснования темы.

2. Предварительное анкетирование родителей.

3. Разработка памятки для родителей «Правила при организации игровой деятельности детей с компьютером».

4. Карточки трех цветов для родителей, карандаши.

**Повестка тематического родительского собрания:**

1. Эмоциональный настрой: игра «Да-нет-ка»

2. Итоги анкетирования

3. Деловая игра («+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста)

4. Выступление учителя –дефектолога

5.Подведение итогов, рефлексия.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Уважаемые родители, рада приветствовать Вас в нашем уютном маленьком кафе. В нашем кафе три столика, где вы можете занять свои места. *(На каждом столе лежат карточки разного цвета, а также листы бумаги, фломастеры и ручки.)* Предлагаю Вам разделиться на группы по количеству столиков и занять свои места. (*Родители при входе в группу берут карточку понравившегося цвета и садятся за стол с такой же карточкой).*

Сегодня мы приглашаем вас к разговору о согласованных действиях детского сада и семьи в правильной организации и использования компьютерных технологий для развития детей.

**Эмоциональный настрой:**

Крикните громко и хором друзья,

Деток своих все вы любите? (Да)

С работы пришли, сил совсем нет? (Да)

Вам хочется лекции слушать здесь? (Нет)

Мы вас понимаем, как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте нам тогда ответ, помочь откажитесь нам? (нет)

Активными все будем мы? (Да)

Современные Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и в детском саду. Во многих семьях, как только ребенок научиться сидеть, его устраивают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом. Экран становится главным воспитателем ребенка. С одной стороны, это очень облегчает нашу жизнь. В самом деле, ребенок не пристает, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что - то новое, приобщается к современной цивилизации.

А с другой – мы вынуждены платить за это физическим и психическим здоровьем наших детей.

Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребенка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но способствует ли это развитию ребенка дошкольного возраста или напротив, сдерживает его?

Психологи и логопеды бьют тревогу. В последние годы у детей часто наблюдается задержка речевого развития: поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, речь бедна и примитивна. Сидя у экранов телевизора, ребенок не учится говорить, а учится лишь подражанию звуков. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и является участником диалога: задает вопросы, отвечает.

Все чаще отмечается у детей неспособность к фантазии и творческой активности. У них нарушается внимание и способность к концентрации на каком-либо занятии, нет заинтересованности в делах. Многим трудно воспринимать информацию на слух, они не могут удержать в памяти цепочку из нескольких предложений, связать их одним смыслом. Поэтому детям не интересны и скучны книги.

Становление внутреннего мира ребенка, формирование его личности происходит именно в детском возрасте и только в совместной жизнедеятельности со взрослыми. Отсутствие внутреннего мира, душевная пустота порождают детскую агрессию и жестокость.

Все сказанное, конечно, не означает полностью исключить современные ИКТ из жизни ребенка. При рациональном использовании они могут стать средствами, которые способны развить творческие способности ребенка, его интеллектуальную сферу, моторику, зрительно-моторную координацию.

 Для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребенка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но способствует ли это развитию ребенка дошкольного возраста или напротив, сдерживает его?

Сегодня мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы на компьютере.

Вначале давайте познакомимся с результатами анкетирования родителей по вопросу пользования ИКТ в их семье.

Для выявления актуальности проблемы, перед родительским собранием мы провели анкетирование для родителей, и вот результаты опроса.

-  Большинство семей имеют компьютер в доме.

- Родители и старшие дети являются активными пользователями разными гаджетами, так как компьютерные навыки им необходимы для работы и учебы.

-  В некоторых семьях дети на данном возрастном этапе не пользуются компьютером.

-  Дети с удовольствием играют в игры со старшими детьми.

-  Ребенок легко прекращает игру по просьбе родителей.

-  По мнению родителей, компьютер является другом и помощником.

На сегодняшний день мы видим, что проблема «Компьютер и ребенок» не стоит так остро, судя по ответам родителей в нашей группе.

А теперь давайте попробуем выявить все «+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста:

**Инструкция по организации работы в группах**

В каждой группе должен быть выбран «хозяин» стола на ваше усмотрение, остальные гости. Хозяин стола знакомит гостей с содержанием заданий и вопросами, касающимися общей темы собрания, которые зафиксированы на бумажных стикерах.

В течение 5 – 7 минут гости под руководством хозяина стола выполняют задание и отвечают на вопросы, фиксируя свои идеи на чистых листах бумаги.

После того, как гости ответили на все вопросы и выполнили задания, они переходят за следующий стол, где их встречает новый хозяин, и выполняют новые задания, также фиксируя свои идеи и предложения на листах бумаги.

Процедура продолжается до тех пор, пока все гости не обойдут всех хозяев.

По окончании всей процедуры, гости возвращаются за свои столы к своему хозяину и сообщают остальным участникам свой результат - свои выводы ОБЩЕЙ работы по теме данного стола для принятия общего решения по общей проблеме собрания.

Если вам понятна поставленная перед вами задача и проблема, можно приступать к её реализации. Напоминаю, что все ответы и идеи вы фиксируете на бумажных стикерах.

**Стол № 1 Стикер для стола –синяя карточка**

 Вопросы – задания: «Как компьютер положительно влияет на ребенка»

**Стол № 2 Стикер для стола –красная карточка**

Вопросы – задания: «Отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка».

**Стол №3 Стикер для стола – зеленая карточка**

Вопросы – задания: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».

После выполнения заданий хозяева столов выступают по заданным темам.

**Итог стола № 1:** «Как компьютер положительно влияет на ребенка»

Развитие мелкой моторики рук, выработка усидчивости, ориентирование в современных технологиях быстрое нахождение нужной информации, возможность общения, воспитывает сосредоточенность;

помогает овладеть в быстром темпе чтением, письмом и т. д.; тренирует память, внимание; развивает быстроту действий и реакции; воспитывает целеустремленность.

**Итог стола № 2:** «Отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка».

- Нервно-эмоциональное напряжение, большая нагрузка на глаза, стеснённая поза, компьютерное излучение, психическая нагрузка, компьютерная зависимость, ребёнок забывает о реальном мире, замена общения, содержание игр провоцирует проявление детской агрессии, жестокости; обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой; снижает интеллектуальную активность.

**Итог стола № 3:** «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка». Четкий режим «Общения» с компьютером – не более 1 ч. в день и не подряд, а по 15 мин. с перерывами. Родители должны бать образцом для подражания. Необходимо контролировать занятость ребенка (кружки, широкие интересы). Приобщать к домашним обязанностям, культивировать семейное чтение. играть в настольные и другие игры. Использовать технические способы защиты компьютера: функции родительского контроля в операционной системы, антивирус и спам – фильтр. Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

**Выступление учителя – дефектолога.**

Исследования ученых показывают, что компьютер становится доступен пониманию ребенка примерно с 5 лет. Если вы решили, что ваш ребенок уже в три года может пользоваться компьютером, необходимо знать временные ограничения. Очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие игры играет ваш ребенок. Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом: Адвентурные – иначе (приключенческие) главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве внушительных размеров.

 Ролевые – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

Стратегии – цель этих игр управление ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

 Игры типа «Убей их всех» - сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.

    Развивающие игры – которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.

     Логические игры – развивают навыки логического мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

    Игры симуляторы – т.е. имеется какая-нибудь приставка: авто- авиа – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей.

  Графические игры – связанные с рисованием, конструированием.

    На самом деле очень трудно выбрать компьютерную игру для ребенка: их так много, и каждый производитель говорит, что его игра лучшая!

 Специалистами разработаны требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста. Если соблюдать эти требования и правила, то компьютер не нанесет вреда ребенку, а польза его очевидна.

 -в игре не должно быть текстовой информации

-шрифт символов должен быть больше по размеру, чем традиционный

-изображение на экране должно быть крупным, без мелких отвлекающих деталей

-темп движений на экране не быстрый

-нежелательно применение системы оценок в баллах

-программа должна иметь логическое завершение – построен дом, нарисован рисунок

А также разработаны гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при организации игровой деятельности.

 \* ребенок может играть за компьютером не более 15 минут в день

 \* лучше играть в первой половине дня

 \* в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз

 \* комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена

 \* мебель соответствовать росту ребенка

 \*расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см;

 \*после игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз

 \* игровую деятельность сменить физическими упражнениями

 Хочется ещё раз отметить, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка.  Но во всём необходимо соблюдать чувство меры. Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике. У ребёнка появляется компьютерная зависимость.  Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила.

**Физкультминутка.**

Игра в кругу с мячом «Придумай противоположное занятие»

называем действия, связанные с гаджетами.

Например: «Играть в компьютере». Надо придумать занятие с таким же глаголом, но с другими предметами, объектами.

Например: «Играть с машинами».

1.Смотреть телевизор – смотреть в окно

2.Разговаривать по телефону – разговаривать с мамой

3.Общаться по скайпу – общаться с друзьями

4.Смотреть ролики в интернете – смотреть книжки, картинки

5.Играть в планшете – играть с ребенком и т.д.

**Вывод:** Телевидение и компьютер способно стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно, какие программы смотрят наши дети и сколько. Главное, чтобы мы – родители и наши дети – не попали в зависимость от телевизора, не заболели телеманией, а ценили, живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Родители не разрешают детям гулять одним в незнакомых местах, и точно так же они не должны позволять им работать в Интернете без присмотра.

Как видите, есть положительные и отрицательные стороны.

Всегда можно ребенку предложить другие варианты вместо использования гаджетов.

**Проект решения:**

1.Принять к сведению информацию родительского собрания.

2.Использовать технологии ИКТ дома, с учетом положительных и отрицательных сторон.

**Раздача памяток:** «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».

**Рефлексия** – родители на цветных карточках рисуют смайлики; если провели время с пользой – красный смайлик; если просто задумались по теме собрания – желтый смайлик; а если считают, что зря уделили внимание этой теме – зеленый смайлик.