**КОНСПЕКТ УРОКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по предмету: «Биология»

на тему: «Живые клетки»

Класс: 5

Выполнила: Дранкина Юлия Владимировна

учитель биологии высшей квалификационной категории

МБОУ СШ с.п. Селекционной станции

Нижний Новгород

2023 г

*Предмет:* «Биология»

*Тема:* «Живые клетки»

*Место урока в системе занятий:* изучается в разделе «Живой организм: строение изучение», 5 класс.

Данное занятие может проводиться в очном формате и формате онлайн.

*Цель урока:*

Формирование представления о многообразии клеток и их роли в организме (функциях)

*Дидактические задачи:*

Формирование умения анализировать, обрабатывать, структурировать информацию

Формирование умения использовать различные источники информации

*Воспитательные задачи:*

Формирование умения работать в группе

*Развивающие задачи:*

Формирование навыков технологии проектной деятельности

*Ведущая технология:*

*Тип занятия:* урок- проект (урок исследовательского проектирования)

*Вид занятия:* урок реализации полного цикла проектной деятельности

*План учебного занятия:*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап учебного занятия | Время, отводимое на этап |
| Подготовительный | 5 минут |
| Проектировочный  | 10 минут |
| Этап реализации | 20 минут |
| Рефлексивно-оценочный | 5 минут |
| *Итого:* | *40 минут* |

*Продолжительность урока:* *40 минут*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и средства** | **Результат** |
| ПодготовительныйАктуализация | Выявляет уровень знаний.  | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности.Отвечают на вопросы учителя.Клетка это - ?Какие три главные части содержит каждая клетка - ? Определяют, что изображено на слайде | Мультимедийная презентацияБезымянный.png(Приложение 1) | Определена граница знания – незнания. Сделаны выводы о том, что:«Все клетки сложно устроеныКлетки живыеВсе они одинаковы по строению, но могут отличаться - по форме- по размерам- по цвету» |
| ПроектировочныйПостановка учебной задачи | Проблематизация | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.Оказывается, по внешнему виду клеток, можно определить, какую роль в организме они выполняют. Как это сделать? | Формулируют проблему на основании материала, предоставленного учителем и собственных знаний.«Не знаем многообразия клеток, какую роль они выполняют в организме (функции)» | Задание «Формулировка проблемы» (по алгоритму) (Приложение 2) | Сформулирована проблема: не знаем многообразия клеток, какую роль они выполняют в организме (функции) |
| Целеполагание | Предлагает сформулировать цель урока | Формулирую цель урока  | Групповое задание «Формулировка цели» (по алгоритму) (Приложение 3) | Сформулирована цель: узнать о многообразии клеток, их роли в организме (функциях)  |
| Концептуализация | Предлагает способы структурирования информации (схема, таблица) | Анализируют способы структурирования информации. Предлагают свои варианты. | Мультимедийная презентация | Проведен анализ способов структурирования информации |
| Моделирование | Предлагает сформировать образ проектного продукта | Формируют образ проектного продукта | Групповое задание «Определение проектного продукта»(Приложение 4)Карточки с заданием | Определен образ проектного продута - таблица |
| Предлагает определить критерии проектного продукта | Определяют критерии оценки проектного продукта (по алгоритму) | Групповое задание «Формулировка критериев оценки проектного продукта»(Приложение 5) Карточки с заданием | Сформулированы критерии оценки проектного продукта |
| Планирование  | Предлагает спланировать деятельность | Планируют деятельность под руководством учителя | Групповое задание «Планирование» (по алгоритму)(Приложение 6) | Составлен план деятельности в проекте |
| Реализация | Реализация | Предлагает заполнить таблицу | Осуществляют поиск информации, пользуясь различными источниками информации (рассказ учителя, заранее приготовленные научные статьи, текст учебника, интернет, просмотр видеофрагмента) | Раздаточный материал (научные статьи), мультимедийная презентация(Приложение 7) | Заполнена таблица – проектный продукт |
| Презентация | Предлагает желающим презентовать свой проектный продукт – таблицу  | Презентуют проектный продукт |  | Презентован проектный продукт |
| Рефлексивно-оценочный  | Предлагает оценить проектный продукт по критериям, разработанным ранееПредлагает оценить собственную деятельность в проекте по критериям, разработанным учителемПредлагает подвести итоги урока | Оценивают проектный продукт по критериям, разработанным ранееОценивают собственную деятельностьОценивают деятельность по алгоритму | Раздаточный материал«Экспертная карта оценки проектного продукта»(Приложение 8)Раздаточный материал«Оценка собственной деятельности в проекте»(Приложение 9)Мультимедийная презентация(Приложение 10) | Осуществлена оценка проектного продуктаОсуществлена оценка и рефлексия собственной деятельности в проектеПодведены итоги урока  |

**Критерии оценки деятельности обучающихся**

*Деятельность обучающихся оценивается по балльно-рейтинговой системе:*

Оценка формируется из совокупности критериев:

- активность ученика

- деятельность (самостоятельная/групповая), если групповая, то умение работать в группе

- достигнута или нет цель урока

- активность при подведении итогов урока, рефлексии, самооценке

*Характеристика методов и приемов реализуемых в процессе обучения:*

в ходе данного урока реализуется полный цикл проектной деятельности, а именно: *урок исследовательского проектирования*

**Список использованной литературы**

1. УМК: Сонин Н.И., Плешаков А.А. Введение в биологию 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций)/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- Москва.: Дрофа, 2016

2. Плетенева О.В., Целикова В.В, Бармина В.Я, Белаш Е.А. Дидактическое обеспечение проектно-дифференцированного обучения/ О.В. Плетенева.- Нижний Новгород.: НИРО, 2016

3. Плетенева О.В., Белаш Е.А, Целикова В.В. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников/ О.В. Плетенева.- Нижний Новгород, НИРО, 2015