**Автор: Лойко Татьяна Валериевна**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Вологды**

**Предмет: математика**

**Класс: 4**

**УМК:** Чекин А., Математика: учебник для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений: 2 ч. – М.: АКАДЕМ КНИГА/УЧЕБНИК, 2013г

**Тема:** Задачи на движение в одном направлении

Тип урока: закрепление пройденного

**Цели:** Формироватьпредставление о скорости сближения и скорости удаления при движении в одном направлении, понимания того, что происходит с объектами при данном движении. Формировать умение решать задачи движение в одном направлении. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Сновные понятия: скорость, время, растояние.

**Планируемые результаты**:

**личностные результаты**:

* ЛУУД: - проявление позитивного отношения к учебному процессу, ценить и принимать базовые ценности: “терпение”, “желание понимать друг друга”, “понимать позицию другого”.

**метапредметные результаты:**

* ПУУД: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем.
* РУУД: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
* КУУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**предметные результаты:**

* называть единицы величин: расстояния, скорости, времени; моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение; анализировать — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел)

 **Ресурсы:- основные** Чекин А., Математика: учебник для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений: 2 ч. – М.: АКАДЕМ КНИГА/УЧЕБНИК, 2013г **- дополнительные** Маршрутный лист

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Задания для учащихся | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  | -Начинаем урок. Пусть он вам пойдёт впрок. Перед вами маршрутный лист. Выберите настроение с которым пришли на урок. -Мне хотелось бы, чтобы ваше настроение не стало хуже и улыбок стало больше.-Перед вами выражения. Вычислите удобным способом. 40+40+40+40+40= \_\_\_\_ А25●4+25= \_\_\_\_\_\_\_\_ Ч 214+430+286=\_\_\_\_\_ Д337●8+63●8=\_\_\_\_\_\_\_ З564●3-64●3=\_\_\_\_\_\_ А342●3●2●0=\_\_\_\_\_\_ А ОЦЕНИТЕ СЕБЯ НА ЛИНЕЕЧКЕ ПО КРИТЕРИЮ СПРАВИЛИСЬ НЕ СПРАВИЛИСЬ ПРОВЕРКА ПО ОДНОМУ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ-Оцените себя вновь. Правильно выполнили или нет.  | Показывают смайликОценивают себя |
| **2. Обозначение целей и задач** | -Расставьте в порядке убывания ответы А ВМЕСТО ЧИСЕЛ ВПИШИТЕ БУКВЫ впишите соответствующие буквы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З | А | Д | А | Ч | А |

- Назовите тему урока.+Решение задач.-Предлагаю уточнить тему. Найдите лишнее слово.**Скорость Цена Время Расстояние****На *движение*** -Какие задачи будем решать+ на движение .-Впишите это в -посмотрите на маршрутный лист и назовите цели урока1.Повторить формулы, 2.Вспомнить величины при решении задач на движение,3. Решать задачи. 4.Повторить виды задач | Вписывают Находят лишнееНазывают цели  |
| .Повторение величин при работе с задачами на движение  | РАСПРЕДЕЛИТЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ при решении задач на движение и распределите в 3 столбика **Кг, км/ч, см, т, м, м/с, км, с, ц, кв.м, км/с, ч, сут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
|  |  |  |

. На ЛИНЕЕЧКЕ оцените себя по критерию СПРАВИЛИСЯ НЕ СПРАВИЛСЯ  ПРОВЕРКА У ДОСКИ ,ПЕРЕДВИГАНИЕ КАРТОЧЕК по одному ребёнку выходят-Оцените вновь себя на линеечке  | Взаимопроверка |
| Повторение формул | ДОПОЛНИТЕ формулы, которые необходимо знать при решении задач на движение. Ск.= Вр.=  Р.= Оцените себя на знание формул Знаю не знаюПОМЕНЯЙТЕСЬ МАРШРУТНЫМИ ЛИСТАМИ.ВЗАИМОПРОВЕРКА ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ на доске карточки.НУЖНО БЫЛО ВСТАВИТЬ СЛОВА И ЗНАКИ.5-0ОШИБОК4 1-2ОШ3 3-4 ОШ |  |
| .Повторение видов задач | -Какие виды задач на движение существуют?-Соедините схему и вид задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\img10.jpgC:\Users\User\Desktop\img10.jpg | Движение в одном направлении |
|  | Движение навстречу друг другу |
| C:\Users\User\Desktop\img10.jpg | Движение в противоположных направления |

Оцените себя на линеечке по критерию ЗНАЮ НЕ ЗНАЮПРОВЕРКА У ДОСКИ Я ПЕРЕДВИГАЮ КАРТОЧКИ | Соединяют линиями |
| **3.Практическая деятельность учащихся** | -**Где могут пригодиться умения решать задачи на движение.**+Узнать время поездки, Узнать расстояние между городами, вычислить скорость, с которой нужно ехать, чтоб быть вовремя.-Какие виды транспорта знаете1)**А знаете ли вы, что первый велосипед изготовлен в 1808 году в Париже. И он двигался со скоростью 12 км/ч**Прочитайте задачуКАКАЯ СХЕМА ПОДХОДИТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ЗАДАЧИ?-ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ.+ЧТО НАМ ИЗВЕСТНО?-расстояние проходил проезжал один велосипедист или оба ?Оцените себя Проверка ребят, объяснение задачи 2) **А знаете ли вы , что первый мотоцикл был изобретён в 1885 году Он имел деревянную раму. Он мог развивать скорость до 12км/ч.****А первый автомобиль в мире изобрёл Карл Бенц в 1886 году. Скорость его была 19 км/ч**Прочитайте задачу. ПРЕДЛАГАЮ РЕШИТЬ ЕЁ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НО ДЛЯ КОГО ЕЩЁ ЗАТРУДНИТЕЛЬНО, МОЖЕТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МОЕЙ ПОДСКАЗКОЙ-ОЦЕНИТЕ СЕБЯ. Если вы решили без подсказок и считаете , что верно, то знак вверху. Если считаете, что с ошибками, то посерединеА ТЕПЕРЬ ПОСМОТРИТЕ НА ДОСКУ И СВЕРЬТЕ МОЙ ОТВЕ СО СВОМ. Вновь оцените себя  | (2 человека у доски на оценку) |
| **4.Подведение итогов. Рефлексия** | -Какие задачи мы сегодня решали-Что повторяли-В чём упражнялись В решении задач-Что было трудно-Больше всего понравилосьПоставьте себе оценку за урок |  |