Пестова Ирина Борисовна, Трубникова Татьяна Расуловна

воспитатели

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радость»

ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

 В настоящее время проблемы взаимодействия семьи и детского сада стали очень актуальными, что заставляет воспитателя находить новые формы работы с родителями.

Существует несколько причин этой проблемы: занятость родителей на работе; недостаток внимания к детям. Семья находится сейчас в различных кризисных и стрессовых ситуациях, которые отражаются на детско-родительских отношениях. Это является предпосылками психологических проблем и осложнений в развитии детей дошкольного возраста. В связи с этим процесс поиска новых подходов к работе детского сада с семьей является актуальным. Поэтому одной из главных задач в работе с родителями является привлечение их к участию в жизни детского.

 Мы считаем «Мастер-классы для родителей» - одной из таких эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в условиях ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Главной целью мастер-классов является: способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада и дома; создать атмосферу тесного сотрудничества родителей с детьми.

Мастер-класс является достаточно эффективной формой работы с родителями. Это хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников. Здесь предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы. А самое главное, тема мероприятия не должна быть скучной, должна заинтересовать родителей. Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Можно выделить следующие этапы мастер- класса: теоретическая или методическая часть; демонстрация процесса; приобретение каждым участником определенных знаний и опыта.

 Хотелось бы поделиться мастер-классом, проведенным с родителями группы на тему: «Игры на развитие логического мышления дошкольников». Эффективное развитие логического мышления, интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе.

Целью данного мастер-класса было знакомство родителей с опытом работы педагога в использовании игр на развитие логического мышления дошкольников и повышение уровня мастерства родителей при работе со своими детьми.

В теоретической части родителям были представлены игры, которые все условно можно разделить на 5 разделов:

1.Словесные игры на развитие мышления, внимания и памяти.

2.Игры на развитие графических навыков и мелкой моторики руки.

 3. Игры на составление целого из частей.

 4. Игры с блоками Дьенеша.

 5. Игры с палочками Кюизенера.

 К основным задачам первого раздела относятся следующие: помочь научить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам; помочь научить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам; помочь научить объединять предметы в группу по их свойствам; содействовать развитию умения составлять логические цепочки и находить в них ошибки; помочь научить распределять предметы по группам по их существенным признакам, находить лишний предмет; развивать умение при помощи суждений делать умозаключения; разгадывать и составлять загадки, решать логические и комбинаторные задачи и отвечать на логические вопросы; закрепить пространственные отношения: вверху - внизу, слева – справа, впереди – сзади, между, в центре и др. К нему относятся такие игры, как: «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку (или слово)», «Наоборот», «Сравни предметы», «Разложи по порядку», «Что общего», «Исправь ошибку», «На что похоже?», «Бывает-не бывает» и многие другие.

 Второй раздел – развитие графических навыков и мелкой моторики руки. Через игры и игровые задания дети учатся: копировать рисунки по точкам и клеточкам, дорисовывать половину симметричного рисунка, аккуратно раскрашивать предметы, не выходя за контуры, проводить непрерывные и параллельные линии, овладевать приёмами штриховки, выполнять графические диктанты.

 Третий раздел – это игры на составление целого из частей. Эти игры очень просты в изготовлении. К ним относятся такие игры: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Сложи картинку», «Сложи фигуры» и др.

 К четвёртому разделу относятся игры с блоками Дьенеша. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Дети знакомятся с геометрическими фигурами, формой, размером, толщиной; развивают умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

 К пятому разделу относятся игры с палочками Кюизенера. Это универсальный дидактический материал. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной ребенку форме. Заниматься с ними дети могут индивидуально или подгруппами. Решаются следующие задачи: знакомство с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету); с понятием величины, высоты, ширины (сравнение предметов по высоте, ширине, длине); знакомство детей с последовательностью чисел натурального ряда; с составом числа (из единиц и двух меньших чисел); развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию, пространственных представлений; логического мышления, внимания, памяти.

 В практической части мастер-класса по каждому из разделов родителям были предложены игры. Первая игра «Найди пару и сравни картинки». Родители взяли по одной карточке с цветными парными картинками, изображающими предметы определённой лексической группы (обувь, овощи, природные явления и т. д.). Необходимо по смыслу подобрать пары картинок и объяснить сходство и различия между ними. Например, карточки, на которых изображены огурец и помидор. (Огурец и помидор – это овощи. Различия: огурец овальный, а помидор круглый; огурец зелёный, а помидор красный; огурец жёсткий, а помидор мягкий. Сходства: огурец и помидор сочные.) Следующим заданием для родителей было: дорисовать половину симметричного рисунка по клеточкам. После этого родителям был представлен раздаточный методический материал: «Монгольская игра» на составление целого из частей и предложено ответить на вопросы и выполнить задания: посчитайте, сколько всего фигур? Какие фигуры? Сложите квадрат, используя все фигуры. Постройте картинку по схеме.

Далее родители познакомились с игрой «Палочки Кюизенера» и поиграли в игру «Кукла Катя». Родители строили картинку по словесной инструкции, которую проговаривал воспитатель. В конце был представлен набор «Блоки Дьенеша» и игра «Закономерности». Родители, разбившись на пары выкладывали из блоков «Дорожку для зайчика», используя карточки-символы.

И в заключение предлагалось поиграть в игру «Продолжи предложение»:

Сегодня для меня было интересно…

Мне было трудно…

Для меня было недостаточно понятно…

Я хочу пожелать…

 Думаем, что мастер-классы для родителей поддерживают интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ, помогают им овладеть навыками взаимодействия с ребенком, укрепляет доброжелательные отношения между педагогами и родителями. Родители находятся в позиции активного участника, что помогает им повысить свою педагогическую культуру и заинтересоваться педагогическим процессом. А самое главное, что родители после проведенных мастер-классов организуют с детьми игры и занятия.