**Тема: Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление. 2 класс.**

**Цель:закрепить представления об однокоренных словах, как главной части слова.**

* **Образовательные:** продолжать формировать правильное представление о понятии «родственные слова», учить выделять в родственных словах корень, формировать умение различать родственные слова и формы одного слова;
* **Развивающие:** развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;
* **Воспитательные:**воспитывать интерес к русскому языку, потребность совершенствовать

 устную и письменную речь.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** стандартный с применением игровых технологий.

**Методы:** частично-поисковый, дедуктивный, наглядный, словесный, поощрение.

**Оборудование:**

1. Дополнительный материал к уроку (Карточки).

**Ход урока**.

Приветствуем всех, кто время нашёл.

И сегодня на урок к нам пришёл!

Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету вам скажу будет интересно.

 Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.

**1. Организационный момент.**

- Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с тайнами нашего русского языка. Тему урока вы скажите сами, но чуть позже.

**2. Чистописание**.–

На какие группы можно разделить буквы?

Гласные: о, а, е, у

Согласные: м, л, р, с

Какая буква лишняя в каждой группе?

е – обозначает два звука.

с – согласный глухой.

Записать буквы в тетрадь

**3. Работа над темой урока**.

 Прочитайте три группы слов, написанных на доске.

 1 2 3

зима снег солдат

зимник снега боец

зимовье снегом воин

- Найдите группу родственных слов. (1-я)

- Почему вы так считаете? Докажите. (общая часть, которая общая по смыслу и написанию)

- Как называется эта общая часть родственных слов? (Корень)

- Это разные слова или одно и то же слово? (Разные однокоренные слова)

- Что вы можете сказать о второй группе слов? (Формы одного и того же слова).

- Почему вы так считаете? Докажите. (Одинаковые основы)

- Что вы можете сказать о третьей группе слов? Это родственные слова? (Нет. Только близкие по значению)

**Определение темы урока**

1.- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

(Об однокоренных словах, о корне слова, их общей части)

Какая тема нашего урока?

- Правильно, ребята. На уроке мы будем продолжать работать над темой «Корень слова. Однокоренные слова».

Как вы думаете, какие знания, будем обобщать и какие умения тренировать?

 ***мы обобщим знания о корне и однокоренных словах. Закрепим умение находить корень в однокоренных словах.***

Все знания вы получаете постепенно, как бы поднимаясь по лестнице. У каждого на столе лежит «лист самооценки». Как вы думаете, на какой ступеньке вы стоите? Поставьте себя в начале урока. А в конце урока мы проверим, как повысилась ваша самооценка.

**2**.Познакомимся с вопросами для обсуждения, которые будут служить нам планом работы.

Мы должны вспомнить:

- Что такое корень слова?

- Роль корня в слове.

- Как выделить корень в слове?

**3.** Как вы думаете, все ли вы знаете о корне и однокоренных словах?

Слово корень – многозначное. Обратимся к словарю и посмотрим значения этого слова.

**Чтение сообщений по карточкам.**

Итак, корень – это подземная часть растения, внутренняя находящаяся в теле часть зуба.

Что общего в значениях слова корень? (Важная часть чего-либо)

А ещё в словаре говорится, что корень – это основная значимая часть слова.

Как по-другому можно сказать о корне слова?

Вывод: корень – главная часть слова.

4.Вернёмся к нашему плану и обсудим его второй пункт

****

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –

был он только словом.

Это слово, слово-корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада,

Вот еще посадки рядом.

А вот садовод,

С ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.

Прочитайте слова, запишите, выделите корень.

***Сад, посадка, садовник, садик, рассада, пересадить, садовый.***

Выберите любое слово и прочитайте в нём только корень.

Поняли, что означает это слово?

Попробуёте закрыть корень слова и прочитать остальные части.

Ясен ли смысл слова? Какой вывод можно сделать?

Вывод: в корне заключен общий смысл родственных слов.

**5.**Обсуждаем третий пункт плана.

******

Посмотрите на фотографию. Как вы думаете, кто на ней изображен? (Семья, родственники).

 Вы знаете, раз уж мы сегодня на уроке ведём разговор о семьях слов, то я приглашаю вас побывать ещё в одной семье. Итак, жил-был **тигр**. У него была ***тигрица***, а у неё маленький сынок **тигрёнок.**. Вот мы и получили две семьи: в одной живут звери, а в другой – слова, которые их называют. Какие это слова?
– В семье зверей больше никого нет, а в семье слов есть: раздаётся рык … (какой? чей?) **тигриный**. Например, есть акула, которая такая же полосатая, поэтому её называют **тигровая** акула, и есть камень, который за свой цвет тоже называют **тигровый**.

В семье слов выделите корень. Как выделить корень?

Вывод: надо подобрать однокоренные слова и выделить у них одинаковую часть - корень

6**. Тренировочные упражнения.**

Мы вспомнили и обсудили все вопросы первой части нашего урока.

Следующая часть называется “Играем, наблюдаем”, в которой вы будете выполнять тренировочные упражнения.

**Игра « Третий лишний»**

В каждой группе слов найти лишнее, обосновать свой ответ. Очень важно вдумываться в смысл слов.

Девочки работают с первой группой, мальчики со второй.

*Гром, громкий,* ***громадный.***

*Вода****, водитель****, подводный.*

Какое слово лишнее в каждой группе слов? Почему? Выделите корень.

**Игра «Помогите мальчику найти пары родственных слов». Объясните.**

Найдите среди слов слово, в котором букв больше, чем звуков. (СОЛЬ)

**7. Релаксационная пауза**.

- Сейчас я буду называть вам пары слов. Если я называю пару однокоренных слов, то вы хлопаете в ладоши, а если слова *не являются однокоренными, то вы топаете ногами.*

лес – лесник стена – степь сад – садовый

 гриб – грибной река – озеро дом – домашний

 дом – дым кот – котик обед – стол

- Молодцы.

****

**8. Закрепление изученного. Самостоятельная работа**

- А теперь поработаем в парах. **Возьмите карточку**.

- На ней три разных по сложности задания. Выберите задание себе по силам и выполните его. Можно выполнить каждому по одному заданию. Можно вместе выполнять задания. Решите в парах самостоятельно.

- Запишите в верхней части листа свои фамилии. Начинайте работать.

*1.Соедините слова левого столбика с однокоренными словами из правого*:

лес сад

вода больной

море деревянный

садовый лесной

боль водичка

дерево моряк

*2.Зачеркните лишние слова. Выделите корень в однокоренных словах*.

лес мёд

лесок мёдик

лестница медведь

лесник медовый

лесной сладкий

*3 Подберите и запишите однокоренные слова. Выделите корень.*

Вода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мороз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка**. (На доске правильные ответы)

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задания.

- Поднимите руку, кто все выполнил правильно? Молодцы!

Итог, рефлексия.

 Найдите правильное определение корня.

****

Карлсон думает, что корень - это главная часть предложения.

Буратино думает, что корень – это общая часть всех слов.

Золушка думает, что корень – это общая часть родственных слов.

Кто из них прав?

Молодцы! Справились с заданием.

Давайте проверим, изменилась ли ваша самооценка после урока.

****

Как вы думаете, на какую оценку вы знаете материал о корне и однокоренных словах? Оцените себя.