**Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции аграмматической дисграфии с обучающимися 2 класса**

**Тема**: «Предлоги К, ОТ».

**Цель**: дифференциация предлогов К, ОТ на письме на уровне предложений.

**Задачи:**

*а) коррекционно-образовательные:*

* формирование представлений о смысловом (семантическом) значении предлогов К, ОТ;
* закреплять умение правильно употреблять предлоги К, ОТ;
* закрепление знания о правописании предлогов;
* развитие способности замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ;
* развитие умения правильно согласовывать слова в предложении;

*б) коррекционно-развивающие:*

* развитие зрительного внимания;
* развитие зрительной памяти;
* развитие пространственных представлений;
* развитие логического мышления;

*в) воспитательные:*

* развитие любознательности.

*Оборудование*: картинки (круг, овал, треугольник, квадрат); картинка с гномом, который идет к дому, от дома; картинка с пчелой и цветами, картинные схемы.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда  | Деятельность детей |
| 1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, дети!*Развитие зрительной памяти, развитие зрительного внимания*- Вначале нашего занятия посмотрите на карточку, которую я вам покажу. Запомните последовательность геометрических фигур. Я уберу карточку, а вы найдите у себя на столе такую же.*Картинный материал*: карточки с геометрическими фигурами.1. **Введение в тему**

*Развитие логического мышления*- Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку. *Инструкция*: «Отгадай загадку». Логопед читает загадку, выделяя голосом те предлоги, которые уже были отработаны с детьми ранее.*Речевой материал*: Всем людям тем я услужу,Что вместе с окончаниемЯ дружно все слова свяжу.Положил НА кроватьЗасунул В карманСтою У диванаВсего лишь маленькое словоНазывается я ...- Правильно! Сегодня мы будем говорить о предлогах, а о каких именно сейчас узнаем. *Развитие пространственных представлений*Инструкция: «Посмотрите на картинку и скажите, куда идет гном».*Картинный материал*: картинка с гномом, который идет к дому; от дома.- Какие предлоги нам помогли определить движения гнома? - Правильно! Сегодня мы будем учить правильно употреблять и не путать предлоги К, ОТ.1. **Изучение нового материала**

1.*Формирование представлений о семантическом значении предлогов К, ОТ, закрепление знания о правописании предлогов**Инструкция*: «Колобок очень любит кататься. Посмотрите на схемы и скажите, куда катиться колобок. Запишите предложения в тетрадь и обведите предлоги К, ОТ разными цветами».*Картинный материал*: схема - Предлоги К, ОТ обозначают направление движения какого-либо предмета: К – приближение к чему-то, ОТ – удаление от чего-то. Предлоги всегда пишутся отдельно от слов.*2. Развитие умения составлять предложения с использованием предлогов К, ОТ**Инструкция*: «Проследите путь пчелы. Посмотрите на картинку и составьте предложения, используя предлоги К, ОТ. Запишите предложения в тетрадь, выделите предлоги К, ОТ разными цветами».*Картинный материал:*3. *Развитие умения замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ, развитие умения правильно согласовывать слова в предложении**Инструкция*: «Прочитайте предложения и исправьте ошибки. Запишите исправленные предложения в тетрадь, выделите предлоги К, ОТ разными цветами».Внук приехал в гости от деда. Овцу спасли к волку.Лист оторвался к дереву. Мальчик отошел к папе.Мама подошла от дома. Почтальон отходит к почте. Машина подъехала от парка.1. **Закрепление изученного материала**

*Развитие умения составлять предложения по схемам с предлогами К, ОТ* *Инструкция:* «Посмотрите на схему и составьте предложения с предлогами К, ОТ. Запишите предложения в тетрадь, выделите предлоги К, ОТ разными цветами».*Картинный материал:* схема 1. **Итог занятия**

- О каких предлогах мы сегодня говорили?- Как предлоги пишутся со словами?- Все ли было понятно?- Какие задания мы сегодня выполняли?- Что для было самым трудным?- До свидания! | - Здравствуйте!Дети находят у себя на столе такую же карточку, которую показал им логопед.- Предлогом.Дети смотрят на первую картинку и говорят:- Гном идет к дому.Дети смотрят на вторую картинку и говорят:- Гном идет от дома. - Нам помогли предлоги К, ОТДети смотрят на первую схему и говорят:- Колобок катится от дома к дереву.Дети смотрят на вторую схему и говорит:- Колобок катится от дерева к дому.Записывают предложения в тетрадь и обводят предлоги К, ОТ разными цветами.Дети смотрят на картинку и говорят:- Пчела летит к маку.- Пчела летит от мака к колокольчикам.- Пчела летит от колокольчиков к ромашкам.Записывают предложения в тетрадь и обводят предлоги К, ОТ разными цветами.Дети исправляют ошибки в предложениях:Внук приехал в гости к деду.Овцу спасли от волка.Лист оторвался от дерева.Мальчик отошел от папы. Мама подошла к дому.Почтальон отходит от почты.Машина подъехала к парку.Записывают предложения в тетрадь и обводят предлоги К, ОТ разных цветов.Дети составляют предложения по схеме:- Теленок убегает от волка к корове.- Кошка бежит к дереву от собаки.- Мышка убегает от кошки к норке.Записывают предложения в тетрадь и обводят предлоги К, ОТ разными цветами.- Мы говорили о предлогах К, ОТ.- Предлоги пишутся раздельно со словами.Дети самостоятельно отвечает на вопросы.- До свидания! |

**Списка** **используемой литературы**

1. Городилова, В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – СПб: КАРО, 2008. – 384 с
2. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб: Союз, 2001.- 218 с.
3. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: изд. ГНОМ, 2019. – 48 с.
4. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
5. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48 с.