Статья на тему: «Коммуникативные компетенции межличностных отношений предростков и роль современного учителя физической культуры»

Автор: Малькова Алла Михайловна

Организация: МБОУ СШ №5 г.Волгодонска

Населенный пункт: Ростовская область, город Волгодонск

Важное место в современном развитии общества уделяется общению, без которого невозможно полноценное формирование и становление личности. Необходимость общения определяется тем, что в процессе взаимодействия люди вынуждены общаться. Общение способствует организации общественной деятельности, а также ее обогащению новыми связями и отношениями между людьми.

Особый период в жизни человека - подростковый период. Ведущей деятельностью подростка в этом периоде становится общение со сверстниками, в результате которого формируется новый уровень сознания ребенка, навыки социального взаимодействия и умение отстаивать свои права. В процессе общения подросток должен обладать способностями, навыками и умениями коммуникативной компетентности для достижения взаимопонимания между общающимися. При общении со сверстниками у подростка происходит познание себя через сходство с другими.

Социально-коммуникативная компетентность - это применение внутренних ресурсов, направленных на другого человека с целью достижения взаимопонимания в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетентность - это успешная коммуникативная деятельность, которая демонстрируется путем усвоенных средств и речевого общения, которое подкрепляется речевыми умениями и навыками. Сформированность социально-коммуникативной компетентности личности определяется по таким группам критериев: культура общения, общительность; культура речи; коммуникативные умения; коммуникативное мышление; ценностные ориентации; досуговые интересы. Рассматривая критерии коммуникативной компетентности, можно выделить и три основных ее мотива: деловые мотивы, познавательные и личностные. Элементами социально-коммуникативной компетентности являются: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности.

Социально-коммуникативная компетентность подростков - это опыт общения между подростками, который развивается, осознается ими и формируется при непосредственном взаимодействии. Коммуникативный опыт приобретается подростками не только в процессе непосредственного взаимодействия, но также из литературы, кино, интернета они получают сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. В процессе приобретения такого опыта человек заимствует средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм.

Главную роль в становлении социальной компетентности подростков играют семья и школьная среда, которые способствуют освоению социальных ролей и навыков социального взаимодействия. Социальная компетентность в подростковом возрасте предполагает наличие базовых знаний об устройстве общества, функционировании социальных институтов, своих прав и обязанностей, умений взаимодействовать с людьми, владение навыками общения и взаимопонимания, самопроявления как в семье, так и в группе сверстников.

Традиционно формирование системы профессионального образования в области физической культуры связывалось с необходимостью сохранения и укрепления здоровья населения при помощи физической культуры и спорта.

В настоящее время, необходимо не только сохранять и воспроизводить данные традиции в профессиональной подготовке учителей физической культуры, но и преобразовать их в соответствии с новыми образовательными технологиями, ориентируясь на динамичное разнообразие потребностей и интересов социальных групп и заказчиков, на повышение общественной потребности в специалистах, которые умеют проводить работу с различными возрастными группами людей с разным состоянием здоровья и учитывая интересы личности.

Учителя физической культуры неосознанно вынуждены решать такие психологические задачи, как определение самочувствия собеседника, степени его искренности и уровня знаний, мотивов поступков и т. п. Делается это ими не ради любопытства. Учитель физической культуры решает, какое задание, какой вопрос лучше дать тому или иному ученику, как заставить его поверить в собственные силы, как ответить, чтобы ученик не обиделся, понял истинные намерения учителя, и т.п. Ученик, в свою очередь, должен знать, какое настроение у учителя, каковы мотивы тех или иных его поступков, как ответить, чтобы это понравилось учителю, и т.п. Таким образом, отношения в педагогическом процессе формируются на основе познания учителем физической культуры и учащимися друг друга.

Индивидуальный подход — непременное условие в работе с подростками. В данном возрасте начинают выявляться значительные различия в особенностях психической деятельности, чертах характера, личности учеников. Один и тот же временной период в процессе обучения и воспитания может дать различные результаты у разных подростков. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей психической деятельности того или иного школьника, его поведения, мотивов, поступков.

Суждения об особенностях психики учащегося, его личности должны опираться на факты. Ошибочно полагать, что индивидуальный подход требуется только по отношению к слабым, отстающим и трудным подросткам, хотя, конечно, они нуждаются в индивидуальном подходе в первую очередь. Сильные учащиеся, если не учитывать особенностей их личности, могут легко стать эгоистами. У них может появиться пренебрежение к товарищам.

Учитель физической культуры как ни какой другой педагог должен учитывать особенности физического развития подростков, что связано прежде всего с их половым созреванием. Пубертатный период начинается с повышением активности центральной нервной системы, эндокринной системы, что связано с возрастанием количества гормонов. В результате нарушается зависимость между силой раздражителя и реакцией на него нервной системы. В результате этого, например, и сильные и слабые раздражители могут вызвать одинаковую по силе ответную реакцию. В других случаях возможно заторможенная или совсем неадекватная реакция.

Характерно, что у девочек в большей мере выражены нарушения эмоционального плана (повышенная обидчивость, плаксивость), а для мальчиков характерно изменение поведения и двигательных реакций, Они становятся более шумными, непоседливыми, драчливыми.

Установить педагогически целесообразные отношения — это прежде всего сформировать ценностные ориентации, мировоззрение учащихся. Исследования показывают, что представления, которые складываются у учащихся об учителе, зависят в значительной мере от их личностных характеристик, от того, какие взгляды на человека у них сформированы.

Отсюда — чем более значим в системе ценностей учащихся педагог, тем заинтересованнее их отношение к нему. Однако это не значит, что учитель в целях установления педагогически целесообразных отношений должен подстраиваться под уже имеющуюся систему ценностей учащихся.

В процессе установления взаимоотношений в педагогическом процессе большое значение имеет такое явление, как эмпатия (сопереживание). Она является условием более успешного решения всех профессиональных задач и установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов по физической укультуре и учащихся. Именно чувства, которые возникают у учителя в ходе познания учащихся, начинают затем оказывать воздействие и на последующую оценку их личностно-деловых качеств.

Рассматривая вопрос о влиянии личности учителя на воспитанника, необходимо отметить, что установление педагогически целесообразных отношений во многом зависит от того, какое место педагог занимает в педагогическом коллективе. Характерно, что подростки склонны использовать любое разногласие в педагогическом коллективе не в пользу учителя и во вред педагогическому процессу. Наличие в личности учителя таких качеств, как самомнение, зазнайство, грубость, эгоизм, нетерпимость, завистливость, не может остаться незамеченным. Опора на малые группы — одно из основных условий установления педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными учащимися и классом в целом. Важность этого условия усиливает тот факт, что отношение учителя к подростку, члену той или иной группы, а тем более к ее лидеру, воспринимается ее представителями как отношение к каждому из них.

Начиная с младшего школьного возраста, следует формировать нравственные ценности и базовые отношения к себе (самопринятие, самоуважение) и другим людям (принятие их, уважение к ним). Именно это не только облегчает, «разрешает» общение, но и делает его нравственным.

Ведь если Я уважаю себя и других, то легко могу пообщаться с ними, без напряжений, опасений или страданий. В отличие, например, от ситуации, когда индивид уважает себя, а остальных – нет. В его общении часто сквозит пренебрежение к окружающим, поэтому они не хотят с ним контактировать.

Литература

1. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. / В.А.Горянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 89 с.

2. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: ФиС, 1982.–239 с.3. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 186 с.

3. Тимашкова, Л.Н. Формирование коммуникативной будущих педагогов / Л.Н. Тимашкова. Моногр.-Мн.: БГПУ, 2003. – С.3-5.