**Конкурс «Педагогические секреты»**

Какой фактор является залогом успешного урока? Я, как молодой специалист, пришедший работать в школу первый год, задалась этим вопросом. На мой взгляд, самым важным фактором успешно проведённого урока являются дисциплина, а она зависит во многом от мотивации, заинтересованности учащихся в излагаемом вами материале. Столкнувшись с проблемой шума на уроке биологии и химии, я задумалась: «А интересен ли тот материал, который я излагаю на уроке?». Поэтому я пришла к мнению, что нужно менять структуру и подход к подготовке урока.

По моему мнению, важно заинтересовать учащихся в самом начале урока при изучении нового материала, поставить какой- то практико-ориентированный или требующий размышлений вопрос. Например, при изучении в 10 классе на уроке химии темы «Нефть и способы и её переработки» я поставила вначале урока вопрос: «Какой самый экологически безопасный способ справиться с разливом нефти в морях и океанах?». Данный приём сразу активизирует мыслительную деятельность учеников, и они на протяжении всего урока ищут ответ на данный вопрос. При изучении в 9 классе темы «Дыхание человека», я поставила вопрос: «Зачем мы дышим? В чём заключается биологическая роль дыхания?». В основном поступают такие ответы: «Мы дышим, чтобы жить». Но в течении урока по мере изучения нового материала, мы пытаемся разгадать биологическую роль дыхания, для чего нужен кислород клеткам нашего тела? Проблемные вопросы очень хорошо помогают в активизации мыслительных операций и включении учащихся в процесс урока.

Но чтобы удержать внимание учеников одного вопроса в начале урока, на мой взгляд, недостаточно. Свою мультимедийную презентацию, которая является сопровождением урока, я наполняю сопутствующими вопросами, ответы на которые ученики должны поискать в тексте параграфа или додуматься до ответа самостоятельно. Например, при изучении в 8 классе темы «Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц» при рассмотрении пищеварительной системы я задаю ученикам вопрос «С чем связано появление зоба в пищеварительном тракте птиц?». Ответ на поставленный вопрос они начинают искать в учебнике, но прямого ответа нам нет, поэтому им нужно проанализировать информацию о функции зоба, вспомнить об отсутствии зубов у птиц, сопоставить эти факты и ответить на вопрос.

Ещё один приём, который, по моему мнению, является эффективным способом удержания внимания учеников в течение урока, это дополнение презентации пропусками. Когда я создаю презентацию, сопровождающую урок, я могу обозначить термины, но не дать им определения, учащиеся должны самостоятельно попытаться составить их на основании текста учебника. Также при наличии изображений с подписями, я стараюсь подписывать не все компоненты, прося потом учеников дополнить рисунок подписями, найдя их в учебнике. На мой взгляд, ученики должны быть включены в учебный процесс на протяжении всех 40 минут, при этом обязательно нужно осуществлять смену деятельности: работа с текстом параграфа, работа с рисунками, работа в парах и индивидуально.

В конце урока самых активных учащихся я отмечаю хорошими оценками, хвалю, что мотивирует других ребят также включаться в учебный процесс и проявлять активную позицию.

По моему мнению, моя задача лишь направить учеников в изучении материала, а найти новую информацию учащиеся должны сами. Таким образом новый материал будет усваиваться гораздо лучше и оставаться в памяти надолго.