**МБДОУ «Детский сад «Планета детства»**

**Досуг «Школа фокусников»**

Взаимодействие взрослых (родителей, педагогов) с детьми среднего дошкольного возраста по познавательному развитию

Автор-разработчик – воспитатель

Светлана Анатольевна Булатова

**г .Чусовой, 2022**

**Аннотация**

Организация досуга «Школа фокусников» направлена на познавательное и коммуникативное развитие личности ребёнка дошкольного возраста, а также на вовлечение родителей воспитанников в совместную познавательную исследовательскую деятельность.

Игра объединяет взрослых и детей в единый «исследовательский» коллектив и позволяет в непринужденной доверительной обстановке познать свойства воды. Такой досуг способствует установлению «деловых» отношений между всеми субъектами познавательно-игровой деятельности и вводит взрослых и детей в процесс сотрудничества. Весь процесс экспериментирования с водой проходит в ситуации «успеха» и в ситуации поддержки детской инициативы.

**Содержание:**

**1.Ведение……………………………………………………………………..стр 3-4**

**2.Основная часть……………………………………………………………стр 5-8**

**-** Цель. - Задачи. - Материал. - Конспект.

**3. Заключение…………………………………………………………………стр 8**

- Выводы - Перспектива

**Список литературы…………………………………………………………стр 9**

**1.Введение:**

Актуальность и значение в жизни дошкольника игровой деятельности, познавательного экспериментирования и применения педагогами технологии «Сотрудничество Р+В».

Значение игровой деятельности в развитии ребенка-дошкольника. Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. Уже на ранних и старших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. [С. Л. Рубинштейн](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD,_%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B9_%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587&sa=D&ust=1537800018184000)  отмечал, что «Игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития». Подобную мысль высказывал и А. И. Горький: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут…». Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный мир. Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальное знание об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Игра дошкольника – это процесс, в котором развиваются внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и другие качества.В игре ребёнок формируется как личность; у него развиваются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть его успешность в учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Влияние экспериментирования на познавательное развитие дошкольинка. О значении применения экспериментирования в дошкольном детстве говорил еще Л. С. Выготский. Он подчеркивал, что **экспериментирование**корнями уходит в манипулирование предметами. **Дошкольник**по природе своей исследователь, **познающий окружающий мир,** которому нужно все потрогать, пощупать. **Эксперимент** позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать вывод о ценностной значимости физических явлений для человека и для самого себя.

Значимость **детского экспериментирования заключается в том,** что наглядно обнаруживается скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; **развиваются** способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается новый продукт. **Экспериментирование** является хорошим средством **интеллектуального развития ребенка- дошкольника** и положительно влияет на его эмоциональную сферу, что подтвердили в своих исследованиях Н. Н. Подьяков, А. И. Иванова, Л. Харитонова.**Экспериментирование стимулирует познавательный интерес**и активность ребенка. В связи с этим **познавательный интерес ребенка дошкольного возраста характеризуется тем**, что ребенок способен осознанно и творчески относится к выполняемой деятельности, **интенсивно**усваивает различные способы достижения результата с опорой на имеющийся опыт и применять их в разных видах деятельности, и эта деятельность направлена на практическое использование в повседневной жизни.

Актуальность применения технологии сотрудничества - «Сотрудничество В+Р». Жизненно важную роль на формирование личности ребенка дошкольного возраста оказывает влияние взрослого - родителя, педагога. Это подтверждается исследованиями отечественной и зарубежной психологии. Дети восприимчивы к стилю взаимодействия с ними взрослого, чувствительны к его мнению и оценке, ребенок становится носителем тех норм, которые в этом стиле содержатся. Нормы взаимодействия усваиваются ребенком почти без изменений и становятся нормой дальнейшего развития его личности. Именно это является основой развития, является ведущей формой общения ребенка со взрослыми, влияющими на психическое развитие ребенка. Т.о., совместная деятельность взрослого и детей является деятельностью развивающей.

**Совместная деятельность В+Р (взрослый плюс ребенок) позволяет формировать у детей ориентацию на деятельность партнеров (**деловое сотрудничество, разнообразные способы выражения своего отношения друг к другу *(личностные****взаимоотношения)***. Совместная деятельность вовлекает взрослого наравне с детьми в активное сотрудничество, добровольно присоединяет детей к деятельности, дети свободно общаются и перемещаются во время деятельности. Совместная деятельность, выстроенная на ситуации детской поддержки, обеспечивает ребенку уверенность и успешность.

**Цель**:

Создание условий для формирования у детей 4-5 лет познавательно-исследовательского интереса.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у детей навыков познавательно-исследовательских действий.
2. Организовать взаимодействие детей и взрослых (родителей) в творческой деятельности (мини-театрализованное представление фокусов) и в исследовательской деятельности по экспериментированию с водой. (Привлечь родителей к исполнению ролей фокусников).

**Материал:** соль, яйцо, емкость с водой, ложка на каждого ребенка.

**ХОД:**

Внимание, внимание, девочки и мальчики, мамы и папы! Мы вас поздравляем – вы приняты в необычную школу - «Школу фокусов»! Приветствуйте главного учителя фокусов Сулеймана ибн Абдурахмана, - известного факира из Далекой Индии!   
(Звучит волшебная музыка, входит Факир, подходит к детям).

Входит фокусник, склоняет в приветствии голову, произносит слова: «Сегодня я с вами проведу первый урок фокусов».

- Волшебство сейчас начнется,

Стоит Палочкой взмахнуть,

Фокус ярко развернется –

Позовет в далекий путь!

Но для проведения фокуса мне нужен ассистент – маленький помощник – человек смелый, умный, аккуратный и внимательный. Есть среди вас такие? (Вызывается 1 ребенок)

**Фокус первый - «Перевернутый стакан с водой»**

- Кто-нибудь может перевернуть стакан с водой, но так, чтобы вода не пролилась? (высказывания детей и взрослых «Нет, такое не возможно!» -Давайте проверим! Мой ассистент – Данил ибн Александр сейчас перевернет стакан с водой и у него получается так, что вода не прольется. (ребенок –ассистент пробует, но у него вода выливается). Тогда фокусник набирает в стакан воды, накрывает листом бумаги, говорит слова-заклинания«**сим – салабим»**, переворачивает стакан, демонстрируя зрителям. Фокусник кланяется, пятясь назад под аплодисменты удаляется.

**Фокус второй - «Цветная вода»**

Звучит музыка (завораживающего характера), ведущий (воспитатель) объявляет: «В школе фокусов начинается второй урок. Позвольте представить Учителя-фокусника - величайшего мага и кудесника современности, ему подчиняются все мыслимые и немыслимые чудеса света!!!! Его имя известно всему миру – это Фокус – покус!

Входит Фокус-Покус, говоря слова, рукой указывая на себя:

Маг!

Волшебник!

Чародей!!  
Восхищает   
Фокус Покус в школе взрослых и детей!»

Подходит к столу. На столе лежит ящик, в котором находятся волшебные крышки. Фокусник объявляет: «Только я – Фокус-Покус умею превращать обычную воду в цветную. Смотрите, сейчас на ваших глазах я налью в банку воду. Какого цвета вода? (Наливает в баночку из лейки воду, показывает ее детям, спрашивает, какая вода: цветная или прозрачная? (взрослые и дети отвечают – прозрачная!), потом закрывает банку крышкой и говорит, что теперь ему нужен помощник – смелый, аккуратный и очень послушный ребенок. Предлагает помощнику взять банку двумя руками, послушать волшебное заклинание:

Ты, вода-водица,

Друг ты мой прекрасный,

Стань, вода-водица,

Не простой, а красной.

А потом со всей силы встряхнуть банку. На глазах у всех вода приобрела красный цвет.

– Хотите, я только вам открою свой волшебный секрет? Фокусник объясняет, показывая, почему и как произошло окрашивание воды. Вызывает для проведения фокуса любого ребенка, спрашивает, хочешь, мы воду сделаем зеленой. Выбирай из моего ящика зеленую крышечку, покажи ее детям с обеих сторон, теперь закрой банку этой крышкой, проговори вместе со мной слова:

Ты, вода-водица,

Друг ты мой студеный,

Стань, вода-водица,

Не светлой, а зеленой.

Ты, вода-водица,

Светлая, как иней,

Стань, вода-водица,

Не простой, а синей!

Фокусник кланяется, прощается, под аплодисменты удаляется.

**Фокус третий - «Яйцо в банке»**

Звучит музыка (завораживающего характера), ведущий (воспитатель) объявляет: «В школе фокусов третий урок. Позвольте представить вам еще одного фокусника - величайшего мага и кудесника – Хотабыч.

Привет, ребятишки! Девчонки и мальчишки.  
Фокусника в гости ждали? А о чуде вы мечтали?  
Вот сейчас вам без прекрас, покажу я высший класс.  
Ребята, но как вы наверное все знаете, у каждого фокусника есть помощник. Вот и я сегодня пришел со своим ассистентом. Затерялся он что ли, среди цветов детского сада. (Выбирает ребенка).

В двух банках налита вода, в первой – пресная вода, в другой – соленая. В каждую банку фокусник опускает яйцо. В пресной воде яйцо тонет. В соленой – нет. Сколько бы мы не «топили» яйцо в соленой воде, оно все равно всплывало на поверхность. Предложить детям отгадать, почему так происходит. Открывает детям секрет и предлагает детям провести опыт самим – побыть в роли помощников фокусника.

За столами сидят ассистенты фокусника – родители. Они помогают провести опыт детям. Дети делятся на подгруппы 3-4 человека. Подходят к столам и проводят опыт. Ассистент предлагает взять банки с пресной водой – 2 штуки. В первую банку опускаем яйцо и проверяем, что же произойдет (яйцо тонет). После этого детям предлагается положить соль в воду, размешать ее и опустить яйцо. (яйцо не тонет). Фокусник спрашивает у детей, что они делали. В какой воде яйцо утонуло, в какой нет.

- До свидания, ребята, до новых встреч!

**3.Заключение:**

**Вывод** - результатом следует признать успешное выполнение родителями роли «Фокусников» и «Ассистентов фокусников», удовлетворенность детей и взрослых взаимодействием; эмоционально-положительный подъем их настроения.

Продуктом является методическая разработка хода (конспекта) СОД по теме «Школа фокусников».

**Перспектива** применения полученных знаний и умений в совместной игре – КОП, где дети играют со взрослым.

**Список литературы**

* О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей – дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
* Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Л.Н.Прохоровой – М.: АРКТИ, 2004.
* Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: - СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС , 2013