|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательная область: Познавательное развитие |
|  | Название программы | **Авторская – парциальная программа: «Презенташки от КИТенка»** |
|  | Авторы -составители программы | **Учитель – дефектолог Золотухина Светлана Борисовна** |
|  | Направленность | Активизация познавательной деятельности посредством мультимедийных презентаций Познавательное развитие. |
|  | Цель | Сформировать представления об окружающем мире |
|  | Задачи | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* формирование познавательных действий, становление сознания
* развитие воображения и творческой активности
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
* Системное и многоплановое формирование четких конкретных представлений детей с нарушениями зрения об окружающем мире;
* Формирование у детей умения фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;
* Развитие образности речи посредством вербализации визуально воспринимаемого материла.
* Воспитание познавательных интересов
 |
|  | Возраст детей | от трех до семи лет |
|  | Сроки и формы реализации программы | Программа рассчитана на 4 года обучения.1 год обучения - 1 раз в неделю, 15 мин.2 год обучения – 1 раз в неделю, 20 мин.3 год обучения – 1 раз в неделю, 25 мин.4 год обучения – 1 раз в неделю, 30 мин.Образовательная деятельность, презентации. |
|  | Ожидаемые результаты | * Сформированность четких конкретных представлений у детей с нарушениями зрения об окружающем мире;
* Умение фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;
* Развитие у детей навыка смысловой обработки представлений об окружающем мире путем сравнения, классификации, обобщения;
* Умение контролировать собственные эмоциональные, поведенческие проявления;
* Преодоление вербализма, обогащение образности речи;
* Сформированность у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей – коммуникативных, деятельностных, освоение общечеловеческих ценностей;
* Умение использовать приобретённые знания в самостоятельной деятельности;
* Участие родителей в реализации проекта;

Социализация и успешная интеграция детей с нарушениями зрения в общество сверстников |
|  | Участники,реализующие программу  | 1. Учителя – дефектологи
2. Логопед
3. Воспитатели
4. Родители
5. Воспитатель по ИЗО
 |
|  | Образовательные технологии реализации  | Проектная технология с использованием интерактивного оборудования,информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности. |
|  | Работа с родителями | - «Гость программы» (1 раз в месяц )-Родительское собрание: «Знакомство с парциальной программой «Презенташки от КИТенка»». - Еженедельные выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. **-** Совместные экскурсии- Благотворительный акции.- Индивидуальные консультации |
|  | Предметно –развивающая среда. Материально – техническая база для реализации программы  | - Интерактивный комплекс (Доска, проектор);- Компьютер или ноутбук;- Помещение не менее 30 кв.м.;- Детские стульчики по количеству участников, индивидуальные коврики;-база презентаций, -подборка аудио – видеофайлов- подборка методических и справочных материалов по познавательному развитию- дидактические пособия для динамических пауз, релаксации и глазодвигательных упражнений. |
|  | Сетевое взаимодействие с организациями в рамках реализации парциальной программы | Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский автогородок», музей «Заельцовка». |

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема презентаций | Задачи 1-2 года обучения | Задачи 3-4 года обучения |
|  | Овощи. Чудо - Огород. | Систематизировать и расширять знания об овощах, их разнообразии. Закреплять знания о гигиенических правилах (мыть овощи). Уточнение и активизация словаря | Расширять и закреплять знания об овощах, их разнообразии, об использовании овощей человеком. Активизация словаря |
|  | Фрукты. Сад. | Формировать знания о фруктах, об их разнообразии | Закреплять и расширять знания о фруктах, об их разнообразии, месте выращивания |
|  | Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей). | Формировать представле­ния об осени и ее приметах. Познакомить с правилами поведения осенью.  | Закреплять представле­ния об осени и ее приметах. Показать сезонные изменения, связь между живой и не живой природы. Объяснить постоянство смены времен года.Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений |
|  | Лес (деревья, грибы, ягоды) | Формировать представ­ления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Показать изменения в лесу осенью. | Закреплять представ­ления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах.Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и с местами их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.  |
|  | Перелётные птицы. | Формировать знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешнему виду | Закреплять знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; Учить выделять характерные особенности птиц |
|  | Дикие животные; Детёныши диких животных. | Формировать представле­ния о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря | Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря Познакомить с повадками диких животных осенью и зимой.Расширять представления о классификации животного мира. |
|  | Домашние животные и их детёныши | Формировать представле­ния о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках | Закреплять представле­ния о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Познакомить о пользе домашних животных. |
|  | Домашние птицы | Познакомить детей с характерными отличительными особенностями домашних птиц. Формировать представления о домашних птицах | Закреплять знания о домашних птицах. Познакомить детей с характерными отличительными особенностями домашних птиц, о пользе домашних птиц |
|  | Подводный мир | Расширять представле­ний о рыбах, формировать представления о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках | Закреплять представле­ния о рыбах, и морских обитателях. Развивать познавательный интерес. Показать детям подводный мир. |
|  | Семья | Дать понятие, что такое семья. Формировать представление о членах семьи. | Формировать нравственную культуру детей и родителей. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях. Развивать коммуникативные умения, доброту и взаимоотношения в семье. Воспитывать культуру общения. формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола |
|  | Человек. Жители разных стран | Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей. | Закреплять знания частей своего тела. Показать детям, что люди есть разные, по внешности |
|  | Одежда. Обувь. | Формировать представле­ния об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Формировать представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана | Формировать представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Формировать представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана .Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь |
|  | Зима. Признаки | Формировать представле­ния о зиме и ее приметах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза | Формировать представле­ния о зиме и ее приметах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза |
|  | Зимующие птицы | Формировать представления об образе жизни зимующих птиц. | Формировать представления об образе жизни зимующих птиц. |
|  | Животные Севера | Познакомить детей с животными Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. | Закреплять представле­ния о животных жарких стран и Севера их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать гуманное отношение к животным |
|  | Новый год | Формировать представле­ния о новогоднем празднике. | Закреплять представле­ния о новогоднем празднике, о традициях празднования нового года в других странах. Познакомить с родиной Деда Мороза, Великий Устюг.  |
|  | Знакомство с русским фольклором | Продолжать знакомство с русским фольклором колядки. | Продолжать знакомство с русским фольклором колядки. Показать традиции праздника коляда. |
|  | Дом | Формировать представления о домах,. Познакомить детей с разновидностями домов, кто работает на стройке, какие машины помогают человеку. | Обогащать знания представления о домах, развивать интерес к профессии строитель. Познакомить детей с разновидностями домов, кто работает на стройке, какие машины помогают человеку. |
|  | Мебель | Дать представление о мебели, ее назначении. Уточнить и активизировать в речи обобщающие понятия мебель | Закреплять представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнить и активизировать в речи обобщающие понятия мебель. |
|  | Комнатные растения | Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. | Расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Показать как можно составить дневники растений |
|  | Транспорт. | Учить выделять и называть транспортные средства, упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.  | Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. |
|  | Правила дорожного движения | Формировать представле­ния о правилах дорожного движения. Обучить детей к сигналам светофора. | Закрепить знания детей [о правилах дорожного движения](http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/viktoriny-dlja-doshkolnikov/viktorina-dlja-doshkolnikov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html); о правилах поведения пешехода. Расширять представле­ния о дорожных знаках Развивать умение различать проезжую часть дороги и тротуар, понимать значение сигналов светофора. |
|  | Наша Армия | Познакомить детей с российской Армией. Формирование представления, об особенностях службы в армии. | Закреплять представ­ления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, закреплять знания о родах войск, вызывать чувство симпатии к войну, восхищаться силой, ловкости, смелостью |
|  | Профессии. | Знакомить детей с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей, обучать называть профессии: воспитатель, няня, повар, шофёр. | Расширять знания детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии. |
|  | Инструменты. | Учить называть инструменты: молоток, пила, отвёрка, топор, выделять их из множества других вещей. | Закреплять знания об инструментах, их назначении. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. |
|  | Весна. Первые признаки | Познакомить детей с весенними изменениями в природе. Познакомить детей с природным явлением «Ледоход». | Закреплять представле­ния о весне и ее приметах. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между природными явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать любознательность.  |
|  | Посуда. | Познакомить детей с предметами посуды . Уточнять и расширять представления детей назначении посуды, деталях. Формировать обобщающее понятие «посуда». | Развивать умение детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды. Углубить знания деталей посуды, материала, из которого она сделана; закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда; умение группировать предметы посуды в зависимости от назначения |
|  | Продукты питания. | Формировать знания о продуктах питания, о полезных и «неполезных» продуктах.  | Расширять знания о продуктах питания, о полезных и «неполезных» продуктах. Закреплять знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. |
|  | Перелётные птицы. | Формировать представления о перелетных птицах. Познакомить детей с голосами птиц. | Закреплять и расширять представления о перелетных птицах. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации. Воспитать любовь к птицам, желание помогать им. |
|  | Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей. | Познакомить детей с характерными признаками весны, учить рассказывать о приметах весны | Закреплять представления о весне и ее приметах. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между природными явлениями, делать простейшие обобщения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; Воспитывать любознательность |
|  | Мой город. | Расширять представле­ния о родном городе и его достопримечательностях | Углублять знания о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить знания символики государства, области и города Воспитывать уважение к родному городу, к его историческому прошлому. |
|  | Наша Родина. | Формировать представления о Родине: название страны, города, в котором мы живём. Обратить внимание детей на красоту, просторы нашей страны | Закреплять и углублять знания о Родине: название страны, города, в котором мы живём. Обратить внимание детей на красоту, просторы нашей страны |
|  | Деревья и кустарники | Формировать знания о деревьях. Дать информацию о строении деревьях и кустарниках. Показать важность и пользу деревьев в городе, отличие деревьев и кустарников. | Углублять знания о деревьях. Дать информацию о строении деревьях и кустарниках. Показать важность и пользу деревьев в городе, отличие деревьев и кустарников. Расширять и уточнять [знания](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHH-H_sDRWbYYElENQi7GRO1ZdosA) о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Воспитывать [желание](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F7702-razvivaem-u-detey-zhelanie-poznavat-okruzhayushchiy-mir-iz-opyta-raboty.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFcUW8l70Y11MK9Rks5GWtG5Lkwkg) помочь растениям, если им требуется помощь.Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений. |
|  | Цветы. | Дать представле­ний о цветах, местах их произрастания, этапах роста и развития цветка, активизировать использование в речи детей их названия.  | Уточнять и закреплять знания и представления детей о цветах, местах их произрастания, этапах роста и развития цветка, активизировать использование в речи детей их названия.  |
|  | Насекомые | Формировать представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни, активизация словаря. | Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни, активизация словаря. |