|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**Разработка урока**

 Класс 5

Тема урока: «Мои коллекции ».

Тип урока: уроки обще методологической направленности;

Задачи урока: обучающие – обучение умениям ознакомительного и поискового чтения, используя лексику урока и ранее изученный лексико-грамматический материал;

 развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, фонематического слуха;

воспитательные – воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.2.3.4.5.6.7. 8.9. | Организационный. 1’Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2’Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний. 7’Динамическая пауза. 5’Всесторонняя проверка знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний.10’Обобщение и систематизация знаний 12’Применение знаний и умений в новой ситуации 10’Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.2’Рефлексия. 3’  | Преподаватель приветствует ребят и гостей. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы Создает условия для осознания кадетами проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче . I have a box. What are there? You can peep. You don’t know. Look around. What can you see? Let’s collect these letters and try to make a puzzle. What word is it? (Collection) **(слайд 1)**What are you going to talk about?What is in the box? Give up? Look at it quickly! What? (elephant, souvenir elephants)What are you going to talk about? How many elephants are there?But there are a lot of elephants in my collection. How many?**(слайд 2)** Let’s read the rhyme. Pay attention at the sounds. What will you do then? (count)Can you count in English? Let’s remind the numbers from 1 to 100. Listen and remember. **(слайд 3)** And now read the riddle. Find the numbers and count. Write this number on the square. Find it on your tables.You are right! Well, you see –I‘ve got 35 souvenir elephants.Close your eyes. I count from 10 to 100 with dozens. When you hear «a hundred», you will open your eyes. Раскладывает на столах карточки «Формы»**(слайд 4)** You see the form on your table. Look at them and be ready to answer my questions. What is your name? How old are you? Where are you from? What is your nationality?Показываю на карте мира страны и спрашиваюWho is from …? Stand up, please. Задает дополнительные вопросыAre you from …? What is your name? или How old are you? Who is16? Stand up, please.Задает дополнительные вопросы.Really? You are so young / You look very niceWhat is your name? Where are you from?Whose name is …? Come here, please.Ask questions to … Учащиеся задают дополнительные вопросы.I want to know about your collections. What collection do you have? **(Слайд 4)**Can you answer my question?Turn it over and find the picture. Remember how to answer this question. (показывает правило на листе) У меня есть коллекция. … У меня нет коллекции ..What collection have you got? Спрашивает несколько учащихся**(слайд 5)** Let’s play game. Come here, take your cards and stand in a line. Count from 1 to … Do a step , if you have numbers 2, 4, 6, 8, 10, 12. It’s a small circle. The others make a big circle. The children from a small circle . You say: I’ve got a … collection. And ask question: And you?Big circle . You say: I haven’t a … collection but I have a …When I clap, children in a small circle , move to the right .Are you ready? Big circle and small circle, change places. Do the same.Now I know what collections you have. What collection has Tom got? Are you Tom? Who is Tom.Open your textbooks and find page 40. Can you find the text about Tom? **(слайд 7)** Look at the title. What’s Tom’s collection? Before reading , remember new words. Read, find it in the text, read the phrase, translate. 1. **collection [kə'lekʃən]**
2. **stamp [stæmp]**
3. **coin [kɔɪn]**
4. **album ['ælbəm]**
5. **easy ['iːzɪ]**
6. **great [greɪt]**
7. **to feel [fiːl]**
8. **to be *proud* of [praud]**
9. **It *makes* me happy**

 **[meiks]**What’s Tom’s collection? I forgot.Let’s listen the story about Tom and his collection. **(слайд 8)**Read and answer the questions .**What is his name?** **How old is he?** **Where is he from?** **What collection has he got?** **Where are his stamps from?** **Does he like his collection?** **(слайд 9)** **What collections have you got? What collection has your … got?**Организует беседу о коллекциях, которые есть Снимает лексические трудности, называет коллекции –картинки.I see you have different collections.Let’s have a rest. I have got a collection of flags. Показывает флажки.Choose a flag you like. And so you see that some of you have the same flags. You are a group. Find the members of your group and find the computer with the name of your country. Take your seats.You work in group. Remind the rules of working in groups! Обращает внимание на постер - look at your partner-listen to your partner- say “sorry”, “please” and “thank you” - be kind and smile- share your things- think of new ideas- ask questions (Can you help us, please?**(слайд 10)** Your task:Open the folder «Collection» Find the file named your countryLook at the pictures and fill in the form about your characterI give you 5 minutes. 2. Are you ready? Who is the first? I don’t want to get marks for you to today. I want the teachers of English to do this. Listen to children and evaluate them, please. **(слайд 11)**Раздает учителям таблицу оценивания. Have you any questions? Thank you very much.It’s time to give homework for you. (слайд 11)1. Fill in a form about of your mum, dad, sister or brother and her/his collection. Write:

 **name, age, country, city, collection, quantity, feelings.** **B.** Write a short paragraph about you and your collection. **Write, using the same plan.**1. Read the text and complete sentences 1-3

 **(ex. 5 p.40)** **(слайд 12)And now you should choose a smile for your own according to your work at the lesson and do the next. (показывает)** предоставляет учащимся выбор:* **I did all my best! Excellent!**

**Add a toy to toys collection.** * **I tried as much as I could. Rather good! Add a card to card collection.**
* **Not very well… I should learn English better!**

**Add a stamp to stamp collection.**  | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, Разгадывают тему урока, самостоятельно формулируют учебную задачу. Отвечают на вопросыЧитают стих, обращая внимание на звуки.Отвечают на вопросыЧитают задачу, решают и пишут правильный ответ.Слушают и отвечают на вопросы учителя. Внимательно слушают, выполняют действия, отвечают на вопросыЗадают вопросы одноклассникуСоздают отрицательное и вопросительное предложения из данного утвердительного, пишут, выполняют самопроверку.Переворачивают карточку и находят картинку с коллекциейУсваивают правилоПереводят предложения на русский.Переводят предложения на английский.Играют в игру Выстраиваются в линию.Четные номера образуют круг .Нечетные образуют большой круг.Строят предложения. Отвечают на вопросы.Пытаются понять значение слов, переводят, находят их в тексте, повторяют за преподавателем, оттачивая произношение.Отвечают на вопросы преподавателя, предсказывают, читают текст в сопровождении аудиозаписи.Читают текст еще раз про себя, отвечают на вопросы, проверяют.Отвечают на вопросы, слушают друг друга.Выбирают флажки.Образуют группу и садятся за компьютер с названием соответствующей страны.Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке.Вспоминают правила работы в группе.Выполняют задания по плануВыбирают д.з.Оценивают свою работу на уроке | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД,знаково–символические УУД.)Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).(Коммуникативные УУД).Умение слушать и вступать в диалог.(Познавательные УУД). Умение структурировать знания.(Познавательные УУД). Умение структурировать знания.Знаково–символические УУД.Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.(Познавательные УУД)Выбор вида чтения в зависимости от цели (Познавательные УУД).(Познавательные УУД)Поиск и выделение необходимой информации.Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.(Познавательные УУД)Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка).(Регулятивные УУД)Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.(Познавательные УУД)Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка).(Регулятивные УУД) |