##  Всероссийские педагогические конкурс.

#  Раздел: « Педагогические секреты»

Автор: заместитель директора по УВР

 ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия

 имени Серафима Саровского г. Дзержинска» Нижегородской области.

**«Рациональное использование времени »**

**(на примере работы с родителями на подготовительных курсах »)**

 В Православной гимназии, имени Серафима Саровского г. Дзержинска , где я работаю заместителем директора по УВР, функционируют курсы для дошкольников

 « Я - будущий ученик» с октября по апрель месяц каждого года. Когда дети отправляются на занятия, то многие родители (законные представители) остаются ожидать детей в холле. Проблема взаимодействия с семьёй всегда является актуальной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Поставили задачу:

- организовать время родителей так, чтобы они с пользой его провели;

 применить формы и методы работы, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения , поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения;

- сохранить или возвратить веру в Бога.

Решили использовать традиционные и нетрадиционные формы работы (в **период времеи, когда родители ожидают детей)**. Работу начали с экскурсии по образовательному учреждению и анкетированию.

**1.Анкетирование и общение с родителями.**

 Эта форма работы позволила выделить группы родителей:

- родители - лидеры: идут на любой контакт, с удовольствием участвуют в воспитательном;

-родителя - исполнители: они принимают участие при условии значимой мотивации, выслушав, задавая вопросы;

- родители наблюдатели (к счастью таких мало) принимают участие только тогда, когда это очень необходимо.

Узнали, что есть недавно воцерковившиеся, которые испытывают дефицит общения с единомышленниками по вере. Такие родители, как правило, готовы много спрашивать и слушать.



**2. «Почтовый ящик"**

Цель эой формы работы – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Обсудили с коллегами, составили расписание занятий, чередование форм и методов.

**3.Цикл встреч и бесед с духовником гимназии.**

## Православные родительские встречи изначально задумывались нами как особое место, где можно было бы проговорить те самые возникающие трудности и радости в воспитании и воцерковлении детей. Вместе с тем для нас было важно создать сообщество единомышленников, познакомить, сблизить родителей. В целом, создать особое пространство для общения.(Примеры бесед: «[Как сохранить или возвратить веру в Бога](http://www.muromgym.ru/o-gimnazii/pravoslavnoe-vospitanie/besedy-s-duhovnikom/kak-sohranit-ili-vozvratit-u-detei-veru-v)»,

 «О детской молитве и посте…»«Современный ребенок в храме» «Любовь и взаимоуважение в семье», « Похвала и поощрение: за что?» *«*Наказания: правила для родителей» и т д*)*



**4.Занятия в сенсорной комнате с педагогом- психологом.**

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность узнать что дети получают на занятиях в сенсорной комнате, самим ощутить, что в ходе работы мозг активизируется через стимуляцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярных рецепторов. В условиях **Сенсорной** **комнаты** становится возможным наиболее быстрое установление контакта с присутствующими, стимулируется становление мотивации.

 

**5. Открытые занятия.**

Они дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

 В апреле месяце все родители пишут отзывы в **Дневник « Ваши отзывы и пожелания»**

** **

Используя все выше сказанное в работе с родителями в период ожидания своих детей с занятий, можно сделать вывод, что наши родители от наблюдателей стали участникам и созидателями, научились выражать восхищение результатами деятельности своих детей , охотно посещали беседы с духовником , установилось неформальное общение, многие чаще стали посещать храм.

**P.S.** Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Активным слушателям и участникам вручили благодарности.