**Конспект занятия по теме: «Профессия - парикмахер»**

**для старшей группы**

**(Лепка)**

**Цель**: расширить представление детей о труде взрослых, в частности о профессии парикмахера.

**Задачи:**

* Активизировать словарный запас детей, способствовaть словесному oбщению детей между собой и с педагoгом
* Воспитыватьуважение к трудувзрослых
* Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную память, чувство цвета

**Оборудование:**

* Иллюстрации с изображениями рабочих разных профессий, интерьеров рабочих мест
* Пластилин
* Стека
* Доска для лепки
* Картинки с изображением парикмахерских ножниц

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент**

Дети рассаживаются на свои места.

Даем им некоторое время рассмотреть раздаточный материал, который уже лежит на столах.

 - Ребята, а кем работают ваши родители?

Ответы детей.

Любимое дело, которому человек посвящает свою жизнь, называется – профессия. А какие еще вы знаете профессии?

Ответы детей.

**Дидактическая игра «Кто чем занимается».** Показываем детям изображения представителей разных профессий, дети рассказывают, чем занимается тот или иной рабочий.

1. **Объяснение**

*В руках умелых мастера  
Любому стать под силу  
Простому обывателю  
И стильным, и красивым.  
  
Вооружившись смело  
Феном и расческой,  
Нам всегда вы дарите  
Отличные прически.*

-Сегодня я бы хотела вспомнить с вами о профессии парикмахера. Чем он занимается?

Ответы детей.

-Правильно! Теперь давайте с вами вспомним, какие у парикмахера есть инструменты?

*Инструмент бывалый —  
Не большой, не малый.  
У него полно забот:  
Он и режет и стрижёт.*

(Ножницы)

Ответы детей.

-Правильно! Сегодня мы с вами будем учиться лепить парикмахерские ножницы.

Раздаем детям пластилин, стеки, доски для лепки. Демонстрируем картинки с изображением парикмахерских ножниц. Просим детей, чтобы они их описали.

**Физминутка**

**Буратино потянулся,  
Раз - нагнулся,  
Два - нагнулся,  
Руки в сторону развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.**

1. **Практическая часть**

Объясняем, из какого цвета мы лепим, с чего нужно начать. Обращаем внимание, какой формы парикмахерские ножницы и чем они отличаются от обычных ножниц. Начинаем лепить. Во время работы с пластилином, напоминаю детям о том, что лепим мы только на доске. Если у кого-то ребенка возникли трудности, объясняем его ошибку и помогаем ее исправить.

1. **Итог**

Итогом занятия служит выставка работ, где дети рассматривают получившийся результат, обсуждают сделанное.

**Конспект занятия по теме: «Волшебник по причёскам»**

**для подготовительной группы**

**(Аппликация)**

**Цель**: расширить представление детей о труде взрослых, в частности о профессии парикмахера.

**Задачи:**

* Активизировать словарный запас детей, способствовaть словесному oбщению детей между собой и с педагoгом
* Воспитыватьуважение к трудувзрослых
* Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную память, чувство цвета

**Оборудование:**

* Цветная пряжа
* Клей
* Белые картонные тарелки
* Гуашь
* Кисти
* Простой карандаш
* Ножницы
* Непроливайки
* Картинки с изображением разных причесок

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент**

Дети рассаживаются на свои места.

1. **Объяснение**

*Расчёска, ножницы, машинка,  
Всего каких-то полчаса,  
И ты выходишь, как картинка…  
И вдруг синее небеса,*

*И солнце, будто, ярче светит,  
И, будто, звонче пенье птиц,  
И каждый встречный в Вас отметит  
Творенье чудо-мастериц.*

*СвежЕе взгляд, острее чувства,  
Причём, лишь добрые одни.  
Ведь парикмахера искусство  
Искусству скульптора сродни!*

-Ребята, про кого в этом стихотворении идет речь?

Ответы детей.

-Правильно! Это стихотворение про парикмахера. Давайте мы с вами вспомним, чем занимается парикмахер?

Дети вспоминают, отвечают.

Демонстрируем картинки с изображением различных причесок (хвостик, одна коса, две косы и т.д). Дети должны попробовать описать прически. Обращаем внимание на то, что волосы бывают короткие и длинные, кудрявые и прямые, разного цвета. Прически бывают как мужские, так и женские.

Раздаем детям белый картонные тарелки, цветную пряжу, клей, ножницы, карандаши простые, гуашь, кисти и непроливайки.

**Физминутка**

**Раз, два, три, четыре, пять!   
Будем прыгать и скакать! (**Прыжки на месте.)   
**Наклонился правый бок.** (Наклоны туловища влево-вправо.)   
**Раз, два, три.   
Наклонился левый бок.   
Раз, два, три.   
А сейчас поднимем ручки** (Руки вверх.)   
**И дотянемся до тучки.   
Сядем на дорожку,** (Присели на пол.)   
**Разомнем мы ножки.   
Согнем правую ножку,** (Сгибаем ноги в колене.)   
**Раз, два, три!   
Согнем левую ножку,   
Раз, два, три.   
Ноги высоко подняли** (Подняли ноги вверх.)   
**И немного подержали.   
Головою покачали** (Движения головой.)   
**И все дружно вместе встали.**(Встали.)

1. **Практическая часть**

Объясняем детям, что тарелка – это голова. Предлагаем детям определиться, мужскую они прическу будут делать или женскую. Мужская – короткие волосы, женская – длинные. Уточняем у детей, какая именно у них будет прическа (кудрявые волосы, прямые, хвостики, косы и т.д.). Далее предлагаем детям нарисовать простым карандашом на тарелке лицо. Поэтапно рисуем на доске, дети должны повторить. После этого дети раскрашивают лицо гуашью. Далее дети приступают к работе с прической, разрешаем им выбрать любую. В это время провожу индивидуальную работу, помогая затрудняющимся ребятам советом. После того, как дети определились с прической и нарисовали лицо, они берут пряжу, отрезают нужное количество, приклеивают на голову и создают прическу. По желанию, дети могут вырезать из картона или цветной бумаги различные аксессуары для волос (резиночки, заколочки и т.д.) и приклеить их.

1. **Итог**

Итогом занятия служит выставка работ, где дети рассматривают получившийся результат, обсуждают сделанное.