**Проектная деятельность – путь к сотрудничеству и разностороннему знакомству с русской культурой.**

Овладение русским языком гораздо быстрее происходит в детском саду, где дети вместе играют, распределяя роли, сопровождают речь жестами, показывая в действии умение выразить свои мысли на русском языке. Поэтому малыши, оказавшиеся в русскоязычной среде, гораздо быстрее овладевают навыками устной речи, чем родители

Чуть сложнее дело обстоит в начальной школе, однако чередование уроков и игровых перемен создаёт благоприятные условия для облегчения понимания сверстников и учителя.

Я работаю старших классах. Если ученик приезжает в русскую школу в подростковом возрасте, он испытывает и психологические, и коммуникативные затруднения. Ему трудно успеть понять и перевести на родной язык формулировки заданий и выполнить их. Я расскажу, как мы все вместе решаем этот вопрос и принимаем в свою семью новых ребят. Вот уже несколько лет на нашем стенде в кабинете русского языка мы помещаем в дружный хоровод изображения учеников тех национальностей, которые приезжали в нашу школу и учатся в моих классах. На фото вы видите, как девочка, приехавшая из Узбекистана в прошлом месяце, прикрепляет свою фигурку в общую команду. Здесь представлены те национальности, которые учатся в моих классах. Так мы встречаем наших гостей.

Одним из методов работы, помогающим быстрее освоить русский язык наравне с родным, я считаю проектную деятельность, в которой мы коллективно достигаем результатов. То есть создаём условия, при которых ученик сможет быстрее освоить русскую речь и культуру общения.

Ярким примером нашей совместной работы с седьмыми классами является проект «Пушкин-лицо России». С чего же всё начиналось? В сентябре на уроке русского языка учащимся составителями учебника под ред. Рыбченковой предложено поучаствовать в проекте, который поможет понять сверстникам из других стран, почему 6 июня – праздник русского языка. К сожалению, этот праздник в июне незаслуженно обходят стороной по объективным причинам. На внеурочную деятельность были приглашены все желающие поучаствовать в коллективных проектах, включая наших семиклассников, приехавших из-за рубежа. В результате совместного обсуждения родились темы проектов, над которыми предстояло работать целый месяц. Мы определили именно такой срок, для того чтобы первый урок, посвящённый творчеству А.С.Пушкина, посвятить презентации проектов и создать праздничное настроение Дня русского языка.

В приведённой таблице вы можете ознакомиться с темами и целями данных проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | тема | цели | выводы |
| 1 | «Пушкин – лицо России»  Асроров Аблуллах  Жаринова Екатерина | 1.Взять интервью у сверстников из разных стран и разных субъектов РФ  2. Доказать, что А.С.Пушкин известен во всём мире  Вопросы интервью:  1.Какого русского поэта вы поставили бы на первое место по значимости?  2.Какое стихотворение А.С.Пушкина вы можете вспомнить прямо сейчас и процитировать? | «А.С.Пушкин – поэт, которого знают и любят в разных уголках мира. Именно Пушкин помог помог мне установить связи со сверстниками в разных уголках мира» |
| 2 | «Родные слова- всему миру»  Комин Кирилл  Абдуллаев Сарвар | 1.Узнать, какие русские слова звучат на многих языках мира одинаково  2. Найти примеры использования таких слов в творчестве А.С.Пушкина | 1«Работая над проектом, я  узнал о русских словах,  проникших в другие  языки»  2.«Я буду продолжать вести словарик и назову его ***«Русские слова - путешественники»,*** которые знакомят другие страны с русской культурой» |
| 3 | «Вслед за А.С.Пушкиным»  Шлёнская Инга  Жуйков Георгий | 1.Познакомить детей с первым стихотворением Александра Пушкина.  2.Доказать, что современные дети способны мыслить также философски, как и Пушкин, сочиняя стихотворения.  **шаги в проекте**  «Мы решили прийти в 6-е классы, где учатся 12-летние дети и  Прочитали им стихотворение А.С.Пушкина  Перед ними в вазе поставили розу  Дали время подумать и сочинить своё стихотворение  Участники нашей проектной группы выбрали лучшие стихотворения и предложили 9-м классам оценить, проведя жеребьёвку | «Оказалось, что современные дети тоже способны сочинять стихотворение, которое будет содержать не только описание розы, но философские мысли о чувствах и скоротечности красоты» |
| 4 | «С А.С.Пушкиным в сердце»  Долгачёва Софья  Саенко Анастасия | Провести опрос среди учащихся школы (всего опрошено 181 чел.):  1. Выяснить , помнят ли школьники произведения Пушкина  2. Узнать главное произведение Пушкина, которое чаще всего вспоминают дети | Пушкина не случайно называют поэтом номер один.  Именно вступление к поэме «Руслан и Людмила» в первую очередь вспоминают дети разного возраста.  Мы с нетерпением ждём , когда будем изучать новые произведения А.С.Пушкина  Благодаря проекту мы научились работать в графическом редакторе для составления диаграмм |
| 5 | «Вот кто с нами на всю жизнь»  Гулиев Орхан  Чех Влад  Зайцева Кира  Межевич Константин | 1)Выяснить мнение взрослых нашей школы, творчество какого поэта им нравиться больше всего?  2)Научиться отображать полученные письменные данные в графическом виде  На вопросы интервью отвечали взрослые школы: учителя, педагоги доп.образования, технический персонал, работники столовой | «52% взрослых цитируют произведения А.С.Пушкина»  «Было интересно узнать о том, что помнят из школьной программы сами учителя»  «Можно смело сделать вывод: А.С.Пушкин с нами на всю жизнь» |
| 6 | Театральная зарисовка Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях  Участники школьной театральной студии «Азарт»  Никитина Арина,  Усикова Екатерина | Ответить на вопрос :  «Почему сказки Пушкина знают дети с раннего возраста. Какие морально-нравственные ценности заложены в творчестве поэта?» | Учащиеся отвечали на вопросы после представления миниатюты |
| 7 | Сюрприз для учащихся: Проект учителя к презентации проектов: создание русского народного стилизованного костюма, расписанного персонажами сказок А.С.Пушкина( проект учителя с учащимися 9-х классов) | В проектную деятельность «старшие-младшим» можно включать учащихся разных возрастов, создавая условия для проявления организаторских и творческих способностей | |

В конце урока-презентации проектов все зрители получили листки сборной книги, на которых написали о своих впечатлениях о проектах:

«Было интересно узнать, как люди разных национальностей относятся к русской культуре»

«Мне нравится собирать монеты. Сегодня я узнал, что есть монета к 200-летию А.С.Пушкина, моего любимого поэта. Буду стараться её найти»

«Словарик слов- путешественников – интересная идея. Я тоже хочу начать вести такой словарик и помогу Кириллу»

«Я не участвовала в проекте, потому что боюсь выступать на публике. Но когда они все выступали вместе, я поняла, что это весело и не страшно»

«Больше всего мне понравилось, что учителю прислали из Америки голосовое сообщение на английском языке и мы пытались отгадать стихотворение»

Такие отзывы об уроке мы собрали в одну книгу и поместили на стенд.

Данный урок был открытым, гостями были учителя школы, практиканты, а также коллеги из нашего района. Ссылка на просмотр урока <https://disk.yandex.ru/d/lj1Rlyj9HohqsQ>