

**“ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР”**

# Актуальность

В настоящее время наблюдается **увеличение** количества детей с логопедическими нарушениями, а именно с тяжелыми нарушениями речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются нарушения динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении

Роль родителей в воспитании детей с ТНР огромна, т.к. при комплексном коррекционном воздействии и взаимодействии педагогов с родителями повышается результат речевой коррекции детей с ТНР

Однако большинство родителей не знает как вести себя и как воздействовать на речевое нарушение. Поэтому педагогам необходимо организовывать работу с ними.

Перед педагогами, работающими с данной категорией детей, встают вопросы **ранней диагностики, выбора методов коррекционно-педагогического воздействия**

# Цель работы с родителями

- Основной **целью** в работе с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи, является **оптимизация детско-родительских отношений**

# Задача ДОУ

Перед дошкольным образовательным учреждением встала задача **разработки и внедрения в практику эффективной модели взаимодействия с родителями**, в рамках которой семья выступает в роли **«активного» партнера**, участвующего в процессе воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства, как в дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях



# Средства реализации работы с родителями детей с ТНР

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР
- Консультирование специалистами родителей по взаимодействию с детьми с ТНР
- Консультационная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР

# Ранняя диагностика детей с ТНР

Работа по коррекции речевых нарушений должна проводиться сразу же, как только замечено появление задержки речи. Нельзя ждать пока ребенок "выговорится". Важно не упустить столь значимый в полноценном развитии ребенка сенситивный период (до 3 – 5 лет). Только ранняя диагностика и своевременная квалифицированная помощь логопеда помогут достигнуть успехов в работе по коррекции речи ребенка.

Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции.

# Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с семьёй является одной из значимых сторон совместной деятельности всего коллектива единомышленников: педагогов и специалистов

Семья оказывает огромное влияние на **формирование полноценной личности ребенка**. Однако родители часто недопонимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как умение ребенком правильно строить свои побуждения, как и все другие немаловажные речевые навыки, первоначально закладываются и приобретаются именно в условиях семьи

Многие родители, имеющие детей с тяжелыми нарушениями речи, испытывают **дефицит знаний** о возможностях своих детей, а также формах и приемах коррекционно-образовательной работы с ними

Значительная часть родителей проявляет потребительское отношение к образованию, снижая тем самым **эффективность обучения**



# Педагогам необходимо...

Прежде всего, педагогам необходимо донести информацию до родителей или законных представителей детей о том, что **успешное достижение коррекционно-педагогической работы будет в случае комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи: родителей в кругу семьи и педагогов, взаимодействующих с родителями**

При этом ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными, разнообразными, позволяющими сблизить детей и взрослых





# Организационные формы работы

При совместной работе педагогов с родителями широко представлены следующие **организационные формы работы с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи:**

1. Консультативно-рекомендательная работа
2. Лекционно-просветительская работа
3. Практические занятия
4. Организация “круглых столов”
5. Индивидуальные занятия с родителями
6. Подгрупповые занятия



# Работа воспитателей

Помимо работы специалистов хочется отметить, что большую работу при взаимодействии с родителями проводят воспитатели комбинированных групп, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи

Основной задачей педагогов при организации деятельности с родителями является их **приобщение к коррекционному процессу**. Очень важно разъяснить родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям специалистов, **призвать к единству требований педагогов и родителей**, обозначить, что только в этом случае возможна **положительная динамика** и **наилучшие результаты**

# Типы поведения в отношениях с ребёнком

Для семей, в которых есть дети с нарушениями речи, характерны как общие черты детско-родительских отношений, так и специфические, связанные с развитием речи у ребенка. У родителей в семьях с детьми с ТНР функции воспитания ребенка, понимание своей ответственности за его здоровье превалируют над хозяйственными и бытовыми функциями

Для разных родителей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, характерны следующие **типы поведения в отношениях с ребенком**:

- 1 – родители растеряны
- 2 – родители жалуются либо отрицают состояние ребенка с нарушениями речи
- 3 – родители ищут пути решения проблем



# Этапы работы с родителями

Для управления этими процессами было определено **три этапа работы:**

**1 этап** - психологическое изучение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

**2 этап** - организационные формы коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи

**3 этап** - анализ полученных результатов



# Формы взаимодействия

1. мастер-классы
2. дни открытых дверей
3. совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития
4. участие родителей в семейных конкурсах, выставках
5. оказание дополнительных образовательных услуг
6. организация совместной трудовой деятельности
7. наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
8. консультации
9. анкетирование
10. индивидуальные беседы



# Консультативно–рекомендательная работа

В ходе первичного приема обращается внимание на позицию матери по отношению к ребёнку и особенностям его развития, на реакцию родителей на детские действия, учитывается также состояние родителей (растерянность, тоскливость, жалобы или поиск путей решения проблем)

Во время беседы, как показывает практика, родители ждут эмоциональной поддержки, или сочувствия, или получения точной информации о нарушениях психофизического состояния ребенка и особенностях такого состояния, совместного составления плана дальнейших действий

Положительным результатом таких консультаций являются ситуации, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной поддержки, самостоятельно возвращаются на повторную консультацию, где прослеживается **динамика психофизического развития ребёнка**, а также эффективность предложенных рекомендаций

# Лекционно-просветительская работа

Проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей



Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, это придает родителям спокойствие, снимает напряжение

# Практические занятия для родителей и организация «круглых столов»

1. Комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, темы практических занятий соответствуют лекционным
2. Беседы или «круглые столы» проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других

Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы





# Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Во время занятий используется **лично-ориентированный подход**, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:



- демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком
  - конспектирование родителями занятий
  - выполнение домашних заданий со своим ребёнком
- самостоятельное чтение родителями литературы, специально подобранной для решения конкретного вопроса
- 
1. **Подгрупповые занятия** проводятся, когда встречаются дети и их родители. Организуются подобные занятия лишь после того, как удаётся сформировать сотрудничество мамы со своим ребёнком на индивидуальных занятиях

# Как ещё может происходить работа с родителями?



Привлечение семей к участию в выставках, конкурсах проводимых на уровне ДОО и города. **Участие в выставках и конкурсах** – традиционная и самая распространенная форма взаимодействия с родителями. Привлечение детей к участию в конкурсах и выставках, подготовка материалов и пособий способствует развитию познавательных процессов



**Видеотека** содержит записи занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых), которые родители могут посмотреть самостоятельно, задав вопросы специалисту, либо занятие просматривается совместно со специалистом, который дает рекомендации по ходу его просмотра и по его окончанию



**Игротека** знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями на закрепление различных речевых навыков, дает возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребенком дома

# В чём преимущество разнообразных форм работы с семьями воспитанников?

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников способствует **снятию** возможных **барьеров** и **недопонимания** между педагогами и родителями, способствует **повышению** их **мотивации** и более активному и заинтересованному **включению в образовательный процесс**, что дает положительные результаты



# Результаты психолого-педагогической поддержки родителей

- повысилась **эффективность** обучения детей с ТНР
- у родителей **повысилась компетентность** в вопросах речевого развития, организация и проведение коррекционно-образовательной и логопедической работы в ДОО для них стала более понятной и открытой

!!! Родители убедились в важности участия в образовательной деятельности, что это необходимо для развития и преодоления трудностей их собственного ребенка



# Результаты психолого-педагогической поддержки родителей



Изменился характер взаимодействия семей со специалистами и воспитателями групп. Родители научились видеть проблемы своего ребенка и **совместно** со специалистами **намечать пути их решения**, стали положительно настроены на совместную работу по воспитанию и обучению своих детей, активными партнерами и полными участниками образовательной деятельности

# Заключение

Изучение детско-родительских отношений в семьях, в которых воспитывается ребенок с нарушениями речи, – одна из актуальных тем на стыке психологии и **логопедии**

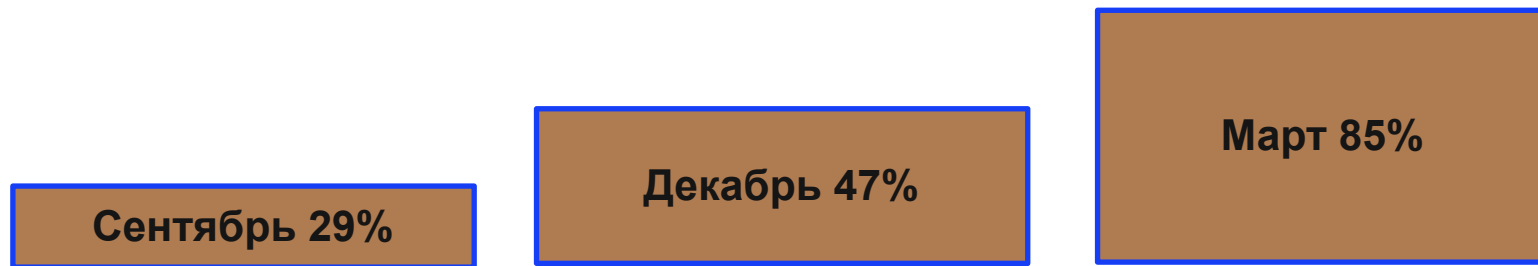
\*\*\*

Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей с ТНР является ведущим по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР

# Рост посещаемости родителей мероприятий по логопедическому просвещению детей с ТНР

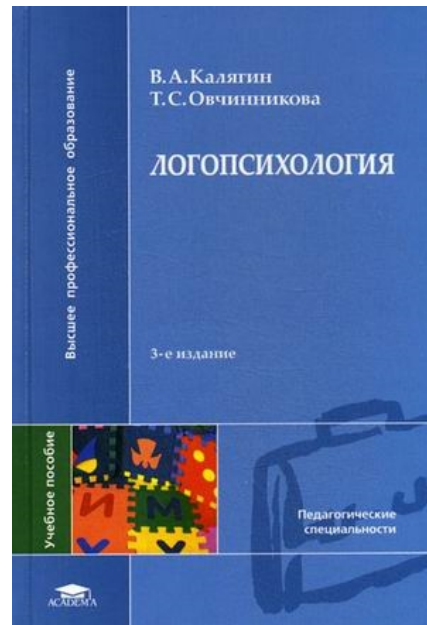
За последний год посещение родителями детей с ТНР мероприятий по логопедическому просвещению резко возросло, что свидетельствует об успешной результативности данного рода мероприятий

## Количество посещений



# Литература

1. Хабарова О.Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 13–16
2. Калягин Т.С., Логопсихология. М.: Академия, 2006 г. – 320 с
3. Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991. – 187с





# Литература

4. Психокоррекция. Теория и практика / Под ред. , , Усановой О Н М. : Вита-Пресс, 1995. С. 50-55
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Травинова Г.Н. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: Сфера, 2012. – 224 с
6. Крылова Н.Л., Корц М.А., Кузевич Л.М. Работа воспитателя по развитию речи в повседневной жизни детского сада для детей с нарушениями речи // Дефектология.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

