**Родительское собрание на тему**

**«Роль родителей в развитии речи ребенка»**

**Цель:** создание условий для **речевого развития дошкольников**;

 формирование педагогической культуры [родителей в вопросах речевого](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya)[развития детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie)**4-5 лет**.

**Задачи:**

* знакомство **родителей** с содержанием работы по **развитию речи детей** [среднего дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-gruppa);
* привлечение **родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье**;
* содействие сплочению **родительского коллектива**;
* вовлечение **родителей** в жизнедеятельность группы и ДОУ;
* выработка единых требований к **развитию** речи в семье и в ДОУ.

## Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые **родители**!

Речь – это одна из основных форм общения, которая доступна только человеку:

* Чтобы взаимодействовать с другими людьми;
* Получать и использовать на практике информацию;
* Обмениваться информацией с другими людьми.

В своем развитии речь проходит несколько этапов.

На магнитной доске выставляется пособие *«Компоненты речи»*:

Первый – подготовительный или вербальный, когда ребенок понимает речь взрослых, но еще не умеет говорить.

Второй – переходный или этап возникновения речи. Характерной особенностью является появление автономной детской речи.

Третий – этап активной речи, когда появляются настоящие слова, происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка, быстро увеличивается словарный запас.

Интересно, что существует взаимосвязь раннего говорения с генетической предрасположенностью и средой, в которой происходит становление личности. Если один из родителей заговорил рано, то, скорее всего и ребенок начнет говорить примерно в таком же возрасте.

Но большую часть в речевой активности играет окружение, в котором находится ребенок.

Известно, что самое незначительное расстройство речи может отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызвать психическое наслоение на специфические особенности в эмоционально – волевой сфере, способствовать развитию отрицательных качеств характера (нерешительность, негативизм, чувство неполноценности), что может отразиться и на поведении ребенка.

Для того чтобы активировать речевую активность и помочь успешно ее развивать, в соответствии с нормами, родителям необходимо обратиться к некоторым рекомендациям педагога – психолога.

Основной акцент взрослым стоит сделать на общение с ребенком с самого рождения. Стараться произносить слова внятно, четко при этом быть обращенным лицом к лицу, чтобы ребенок мог видеть движение губ.

Сопровождать все свои действия голосом, проговаривать вслух, то, что вы делаете.

Читать потешки, маленькие стишки, песенки – это все действенные средства, чтобы «разговорить» ребенка.

На вопрос «А что это?» и «Почему?» не отмалчиваться, вступать в диалог при любой возможности.

Чтобы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение **детей друг с другом**. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь **детей** в общении со сверстниками связной, полной, логичной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего **речевого развития**.

Эффективным методом является развитие моторики, как мелкой, так и крупной. Перебирание мелких предметов, конструирование, рисование в любом виде, игра в мяч, логические игры, даже обычные куклы, которые задействованные в целом ролевом спектакле могут улучшить речь ребенка. Лепите из пластилина, теста и песка.

А сейчас проведём игру-эстафету, где каждый продолжит предложение: «Чтобы у моего ребенка была хорошо **развита речь**, я должен (должна…)»

Игра – критерий нормальности ребёнка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального, и для **речевого развития**. Главное, что ребёнок получает в игре, - возможность взять на себя роль и прожить то, что для него недоступно в жизни взрослых.

В игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, **развивает связную речь. Развитие** речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

А теперь предлагаю поделиться своим опытом и рассказать, как вы дома **развиваете речь своего ребёнка**? Что используете, для того чтобы речь ребёнка была красивой, эмоционально-выразительной.

**Родители** делятся своим опытом.

Речь первоначально возникает и развивается как средство общения с взрослым. В дальнейшем она становится средством мышления и овладения своим поведением.

Условиями возникновения ее у ребенка является установление эмоционального контакта с взрослым, насыщение слышимой речью и организация сотрудничества.

Примеры игр, в которые можно поиграть с ребенком по дороге в детский сад и обратно, а так же дома, приведены в буклете.

Сейчас мы с вами поиграем в эти игры.

Подведение итогов**собрания**

1 .Уделять должное внимание **развитию речи ребёнка**, больше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и т. д.

3. Больше бывать на природе, знакомить **детей** с её красотой и многообразием.

4. Принимать активное участие в работе детского сада.

Всем спасибо за внимание и понимание!