**Использование информационно-коммуникационных технологий**

**в дефектологической и логопедической практике.**

Современный мир невозможно представить без информационных ресурсов. Электронные средства коммуникации прочно вошли в нашу жизнь: порой ребенок раньше начинает пользоваться компьютером, чем говорить.

Хорошо это или плохо?С одной стороны, эти средства заменяют детям процесс живого общения со сверстниками и взрослыми, что совсем не способствует речевому развитию ребенка. Они очень удобны для родителей, т.к. ребенок занят и не требует к себе внимания, создавая обманчивое впечатление видимого благополучия.

С другой стороны, работа с информационно-коммуникационными ресурсами интересна для детей, современна и часто предоставляет более широкие возможности по сравнению с традиционными средствами: книгой, картинкой, игрушкой.

Признавая все «плюсы» и «минусы» информационно-коммуникационных технологий, мы, педагоги, не можем изменить реалий нашего времени, но в наших силах направить возможности ИКТ на благо ребенка, на его развитие. Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 1 января 2017 года, обязывает нас владеть ИКТ-компетентностями как необходимым умением для педагогической деятельности.

В чем преимущества ИКТ по сравнению с традиционными средствами? Они позволяют повысить мотивацию детей к речевой и умственной деятельности, поддержать их интерес и активность. При подготовке дидактического материала с помощью ИКТ не требуется каких-либо финансовых средств, экономится время педагога на изготовление качественного, эстетичного и безопасного продукта.

При работе с использованием ИКТ мы выделяем две основные формы организации детей, каждая из которых имеет свои особенности:

- коллективная форма, когда в образовательной деятельности участвует группа (или подгруппа) детей;

-индивидуальная форма, рассчитанная на педагогическое взаимодействие с одним ребенком.

Применение ***коллективной формы*** организации предусматривает наличие достаточно большого помещения для установки экрана и проектора, правильное их размещение, чтобы естественный свет не падал на экран, и было достаточно места для двигательной активности детей.

Основные преимущества коллективной формы работы:

 **-** изображение на экране передается крупно, ярко, понятно школьникам;

 - движение и звук поддерживают интерес и внимание ребенка;

 **-** можно быстро заменитьзрительный ряд, при этом педагог избавляется от необходимости манипулировать с наглядным материалом (прикреплять и переставлять картинки, доставать игрушки и т.д.);

 **-** есть возможность введения в образовательную ситуацию дополнительных лиц без их реального присутствия (видеозапись, запись голоса, мультипликация);

- анимационные эффекты позволяют поддерживать интерес детей к образовательной деятельности.

Существенным недостатком применения ИКТ является отсутствие у ребенка возможности действовать с предметами (потрогать, понюхать), что очень важно для включения в процесс обучения различных органов чувств, развития самостоятельности.

Какой мы нашли выход? Он заключается в оптимальном сочетании электронных образовательных ресурсов с традиционным дидактическим материалом.

Каким образом осуществляется это сочетание? Все зависит от цели, для достижения которой используется ИКТ.

1) В начале занятия целесообразно использовать ИКТ для мотивации детей, постановки игровой задачи от лица реального персонажа, который призывает детей к участию в какой-либо деятельности, просит о помощи, задает вопрос, поднимает проблему. Вся последующая деятельность детей может быть организована без использования данных технических средств.

2)В основной части занятияс помощью ИКТ могут решаться задачи непосредственно интеллектуального и речевого развития. Широко используется вариант, когда изображение на экране является лишь частью игры и заменяет демонстрационный материал в обычном понимании этого слова. При этом дети активно манипулируют раздаточным материалом, выполняют движения, различные игровые действия.

Дозированное применение презентаций, разработанных в программе ПОВЕР ПОИНТ, видеофильмов, развивающих компьютерных игр позволяет разнообразить виды деятельности, повысить мотивацию детей и эффективность логопедической и дефектологической работы, а следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений и психических расстройств.

3)В конце занятия ИКТ применяются, как правило, для подведения итога образовательной деятельности и поощрения детей за проделанную работу. Игровая задача оказывается достигнутой, и ребенок это наглядно видит: если целью занятия было оказание кому-то помощи, то дети увидят на экране благодарного просителя; если планировалось достичь какого-то географического объекта (например, Северного полюса), то можно продемонстрировать этот объект в фильме или презентации.

Хорошо дети воспринимают такие меры поощрения, как салют, музыкальный клип по теме занятия, изображение вымпела (кубка) или другого отличительного знака победителя.

Эффектная, зрелищная «точка» в конце образовательной ситуации надолго остается в памяти детей, оставляет чувство удовлетворения от процесса обучения и стимулирует к дальнейшей познавательно-исследовательской деятельности.

***Индивидуальная форма*** организации работы с электронными образовательными ресурсами применяется для оптимизации процесса обучения конкретного ребенка.

Для этого используется компьютер (ноутбук) с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований, определенных в СанПиНе.

Преимущества использования ИКТ в индивидуальной работе:

 **-** возможность осуществления индивидуального подхода к ребенку с учетом уровня его развития, психофизических особенностей и образовательных потребностей;

 **-** повышение самооценки ребенка, самостоятельности и уверенности в своих силах в связи с тем, что на экране все происходит с помощью его руки;

 **-** исключениенеадекватной реакции ребенка на сложность заданийи результат их выполнения: ребенок уверен, что выбор упражнений, а также оценка его деятельности производится компьютером и не зависит от взрослого, поэтому негативная реакция от неудачи не может быть перенесена на личность педагога и изменить отношение к нему;

 **-** поощрение компьютером за правильное решение происходит мгновенно и мотивирует ребенка на выполнение следующего задания; неправильное решение не дает возможности двигаться дальше, и на это нельзя никаким образом повлиять, требуется проявить настойчивость и терпение для достижения положительного результата.

В компьютерных играх дети, как правило, проявляют силу воли и легко соглашаются на большое количество повторений одного и того же задания. При условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и дозировании учебной нагрузки у данного вида работы практически нет недостатков.

Какой дидактический материал можно создать с помощью компьютера?

1)*Виртуальные путешествия* в виде фильма, мультфильма, презентации или зрительного ряда – набора изображений. Виртуальные путешествия особенно ценны, если в эти места невозможно совершить экскурсию.

2) *Дидактические игры*. Педагог может создать их сам, может воспользоваться готовыми, разработанными для определенной возрастной категории школьников.

При условии подключения к сети Интернет возможна организация игровой деятельности в режиме «онлайн».

3)Звуковое и музыкальное сопровождение деятельности детей с использованием созданной фонотеки.

С помощью компьютера также можно организовать живое общение через скайп.

Независимо от того, готовые вы возьмете программы или сделаете их сами, при использовании электронных образовательных ресурсов необходимо соблюдать следующие ***требования:***

 **-** возрастная адекватность;

 - хорошее качество изображения и звука, реальные герои и персонажи;

 - готовая программа должны быть на русском языке;

 - если ребенок не умеет читать, обязательно озвучивание задания диктором, иначе самостоятельное выполнение становится невозможным;

 - периоды и эпизоды игры должны длиться не более 5 минут;

 - перед началом самостоятельной игры необходимо убедиться, умеет ли ребенок пользоваться мышкой, если нет - то нужно научить.

 Таким образом, информационно-коммуникационные технологии делают работу более интересной для школьников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как панацея, а является частью продуманной, заранее спланированной системы работы.