**Урок русского языка в 5 классе**

**на тему «Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».**

**Цель**: повторить и систематизировать знания об имени прилагательном, основных орфографических правилах; подготовиться к контрольной работе; формировать навыки объяснения зависимости написания слова от его значения и строения.

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать*, как характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; какова роль употребления прилагательных в речи; *уметь* рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

***Метапредметные***: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

***Личностные:*** понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

**Тип урока**: урок систематизации знаний, умений, навыков.

**Методы и формы обучения**:фрейм-прием, наблюдение над языком; индивидуальная, парная, дифференцированная работа.

**Оборудование**: смайлики, карточки с заданиями, маркерная доска (экран), ноутбук, мультимедийный проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал**: презентация по теме урока.

**Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразов. Организаций. В 2 ч. /Т.А.Ладыженская и др./. – М.: Просвещение, 2019 – 207с.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия |
| 1. Организационный этап. | Вступительное слово  Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. – Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов, которые лежат у вас на парте. Настроение отличное, хорошее, так себе. – Я тоже покажу вам своё настроение. | Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная |
| 2.Выявление темы урока и постановка целей | Игра «Узнай по описанию».  При помощи какой части речи вы узнали своего одноклассника?  - Что мы знаем о прилагательном?  - Так какую тему мы сегодня будем проходить?  - Какие цели мы перед собой должны поставить? | Уч-ся отвечают на вопрос, выявляют тему урока, ставят цели. | Фронтальная |
| 4. Актуализация | **Работа с фрейм-схемой.**  **-** Обобщим знания о прилагательном при помощи схемы. На ваших листочках фрейм-схема, заполните ее. Можно пользоваться учебником.    **Работа с иллюстрацией**.  Ð¥ÑÐ´Ð¾Ð¶Ð½Ð¸Ðº Ð¡ÐµÑÐ³ÐµÐ¹ ÐÐ¾Ð²Ð°Ð»ÑÑÑÐº Ð·Ð¸Ð¼Ð°  Перед вами иллюстрация. Задача первого ряда описать картину не используя имена прилагательные, 2 ряд – использует краткие имена прилагательные при описании картины, 3 ряд – полные имена прилагательные.  **Вывод.** Употребление прилагательных в речи придаёт ей точность, меткость и особую выразительность.  - Как называются образные, красивые прилагательные, которые используются в художественных произведениях? | Заполняют фрейм-схему на листочках (у каждого)  Один ученик выполняет у доски, на маркерной доске.  Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.  Смотрят презентацию. Обдумывают ответы | Индивидуальная  Работа в парах |
| Физкультминутка | Учитель называет словосочетания яркое солнце, узкая тропинка, морозный день, глубокая река, тихий вечер, раннее утро, серебристый иней, говорливый ручеек, вечернее небо, клейкий листочек, раскидистая ива, весенний лес, желтая трава а ученики должны:  **маршировать, если имя прилагательное мужского рода,**  **руки в стороны, если имя прилагательное женского рода,**  **руки вверх, если имя прилагательное среднего рода.** | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Фронтальная |
| Обобщение и систематизация знаний. | **Работа с текстом** (распечатаны)  Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Укажите род, число, падеж прилагательных.  Белка- самый симпатичн..й обитатель л..сов. Большеглазая, ушастенькая мордочка с пышн..ми усами, задорн..й пушистый хвост, гибкое тельце – прелесть, а не зверёк! Очень любит лесные орехи и грибы, которые сушит, наколов на сучок. Для ноч..вки она строит гнездо с крыш..й. В этом же гнезде она летом бельчат выкармливает. Есть у белки и страшный враг- куница. Как ни ловк.. и быстр.. белка, куница её часто догоняет и ловит. А иногда может схватить и ночью, прямо в гнезде.  **Ответьте на вопросы.**  1.Выберите **верное** утверждение.   1. Белка – обитатель лесов. 2. Осенью в гнезде выкармливает бельчат. 3. Белка собирает шишки и сушит их. 4. Куница – враг белки.   2. Сделайте морфологический разбор имени прилагательного **с пышными усами.** | Обдумывают ответы на вопросы.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомятся с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей. | Фронтальная |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | **Задание.** Работа с таблицей «Орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное» (таблица на слайде)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | О – Е после шипящих в с окончаниях прилагательных | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | |  |  |  |   - Запишите в таблицу словосочетания, распределяя их по видам орфограмм.  (Материалы распечатаны )  **Группа № 1**  *Ветер свеж, в холодную воду, ароматного ландыша, песок сыпуч, в большом овраге, в пахучей хвое, серебристую паутину,* *в хорошем настроении*, *лицом пригож, в зимней ночи, пирог горяч, на весеннем солнышке , в колючем кустарнике, в дальнюю дорогу, денёк хорош,* *на чужой земле*.  **Группа № 2**  Те же словосочетания, но с пропущенными орфограммами.  *Ветер свеж.., , в холодн… воду, ароматн… ландыша, песок сыпуч.., в больш..м овраге, в пахуч..й хвое, серебрист… паутину,* *в хорош..м настроении, лицом пригож.., в зимн… ночи, пирог горяч…, на весен… солнышке, , в колюч..м кустарнике , в дальн… дорогу, денёк хорош, на чуж..й земле.*  **Группа № 3**  Получают только таблицу. Самостоятельно придумывают словосочетания для заполнения таблицы.  - Объясните написание прилагательных в каждом столбике таблицы. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Групповая, дифференцированная. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**  *Найди лишнее слово.*  *1. угрожающ, жгуч, блестящ, камыш.*  *2. мышь, крепыш, камыш, пейзаж.*  *3. молодежь, собираешь, вертишь, слушаешь.*  *4. луж, задач, рощ, забудешь.* | Выполняют упражнение. | Индивидуальная |
| Домашнее задание. | По выбору   1. Упр. 646 стр.111 2. Написать мини-сочинение на тему   «Как и для чего я использую в своей речи имена прилагательные». | Записывают задания. |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Заключительная беседа по вопросам. | Составить синквейн на тему «Имя прилагательное»  -Какую тему мы сегодня повторили?  - Какие задания были легкими, а какие трудными?  - Вам понравился урок?  Приклейте ваши смайлики, какие считаете нужными, в конце листочка. | Подводят итоги урока, оценивают себя. Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная |

**Список литературы**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шан ский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с.
2. Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразов. Организаций. В 2 ч. /Т.А.Ладыженская и др./. – М.: Просвещение, 2019 – 207с.
3. <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fi>.
4. <https://toipkro.ru/content/files/documents/Nejzman_E.V._SOSh_44_Prezentacziya_2%281%29.pptx>