**Программа:**УМК «Школа России»

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:**Кто что ест?

**Тип урока:**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель:**создать условия для формирования умений классифицировать животных по типу питания, составлять цепи питания и устанавливать взаимосвязи,

**Проблема:**

На какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?

**Задачи:**

-актуализировать знания о животном мире;

-познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными -приспособлениями растений и животных;

-обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе

**Предметные результаты**

**Научатся**

-классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания

**Универсально учебные действия (УУД)**

**Регулятивные**: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные результаты**

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.

**Основные понятия и определения**

Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов

**Оборудование:** учебники А.Плешакова «Окружающий мир», рабочие тетради к учебнику, тескт Н. Сладкова «Бежал ежик по дорожке»,  картинки с изображением животных, цепи питания, карточки с ключевыми словами темы,  карточки с тестом «Кто как приспособлен), стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», презентация к уроку.

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности** (**слайд 1**)

Чтобы природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать

У себя внимательность,

А поможет всё узнать

Наша любознательность

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуаль-ного затруднения в пробном действии**

**- Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке»**

- Кем пообедал ёж? (*улитка, лягушка*)

- Какую ещё пищу ест ёж?

(*в основном насекомыми (жуками и их личинками, слизнями, улитками, дождевыми червями*. *Из растительных кормов он предпочитает желуди, грибы, ягоды и фрукты)*

- Почему ёж испугался филина?

- Чем питается филин?

(*крысы, полевки, мыши, зайцы, суслики, тушканчики, белки и сурки*)

-Почему филин не смог съесть ежа? (*свернулся в клубок, помешали иголки*)

- Перед вами группа животных. (**слайд 3**)

(*ТИГР, ЖИРАФ, КОРОВА, ОРЁЛ, ЗАЯЦ, ВОЛК*).

-- На прошлом уроке мы группировали животных по месту обитания.

– Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных? (*по способу питания)* (**слайд 3/ щелчок**)

- Попробуйте сформулировать тему урока. (*Кто что ест*)

-На какие группы вы их можете разделить? **(***Хищные(плотоядные) и растительноядные)*

 Почему**?** *(едят разную пищу***)** По особенностям питания

– Назовите хищных животных?

– Назовите, какие животные растительноядные.

 *(Животные на слайде группируются)***(слайд 4)**

**3. Этап постановки проблемы**

- Ребята, у вас на столах есть карточка №1 со схемой (кластером), нужно нам вам заполнить. *(РАБОТА В ПАРЕ)*

-Прочитайте, что записано в центре кластера? (*группировка животных по способу питания*).

Что мы только что выяснили? (*что есть группа хищных животных т растительноядных*).

- Посмотрите на кластер внимательно, может у вас возникнет вопрос, на который вы бы хотели найти ответ. ( *Какие ещё есть группы животных*?)

**СЛАЙД 5(1)**

- На слайде есть рисунок. Что вы видите на рисунке? (*животные, растения и стрелки).*

-Как вы думаете, что нам ещё нужно узнать? (*Как растения и животные связаны между собой)*

**СЛАЙД 5(2)**

-Сейчас вам нужно будет прочитать текст в карточке №1 и найти ответ на вопрос, какие ещё есть группы животных по способу питания. Работаем в парах.

 **-**Запишите названия групп животных по особенностям питания в свои схемы.

**Проверка**

-Какие группы животных вы записали?

**СЛАЙД 6**

- Оцените смайликами свою работу.

**Физминутка**

**Шли по крыше три кота**
Шли по крыше три кота,
Три кота Василия. (Ходьба.)
Поднимали три хвоста
Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)
Сели киски на карниз,
Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)
И сказали три кота: —
Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Ребята, скажите, как связаны между собой живые существа? Кто-нибудь знает?

- Как вы думаете, а где мы можем взять информацию. Что нам поможет? (учебник) с. 94-95 текст **ЦЕПИ ПЕТАНИЯ**

- Прочитайте и ответьте на вопросы:

1.-Как связаны между собой живые существа? ответы детей)

2.-Как располагаются звенья в цепи питания?

 Почему?

*растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.*

3.- С помощью чего можно изобразить цепь питания? (*модели)*

*КАРТОЧКА№*

*ПРОВЕРКА (***СЛАЙД 7)**

Оцените работу смайликами

5. **Реализация построенного проекта**

**Работа по группам:**

Попробуем составить цепи питания: (работа в группах).

Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Карточки прикрепляются к листу со стрелками клеем. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу.

**Проверка: выступление групп***(***СЛАЙД 8)**

Давайте понаблюдаем, из каких звеньев они состоят. Что есть на каждой таблице? Что стоит на первом месте?  На втором? На третьем?

**Рефлексия**

Оцените себя лайк и дизлайк, почему?

**“*Договори фразу”.****(***СЛАЙД 9)**

Животные и растения связаны между собой в ……………………

В основе цепи питания находятся ………………………………..

Заканчивают цепь питания – ………………………………………..

*(***СЛАЙД 10)**

*Дружат пчёлка и цветок,
Дружат лист и мотылёк,
Друг без друга им нельзя.
Об этом помни ты всегда!*

Д/З с. 95-96 *(***СЛАЙД 10)**

Узнайте, как приспособились хищники добывать еду, а растительноядные животные спасаться.