Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №71 «Кораблик» г. Набережные Челны»

Конспект

 образовательной деятельности (ООД) с детьми

( подготовительная к школе группа)

 Воспитатель:

 Сидорова Эльза Ивановна

Тема: Волшебница - соль.

Форма организации: ОД

Задачи:

**образовательные:** Познакомить детей со свойствами соли, её значением в жизни человека. Учить детей обследовать объект, заносить результаты в таблицу. Продемонстрировать опыт выпаривания соли.

Закреплять умение: работать с символами;

логически рассуждать, делать умозаключения, опираясь на личный опыт;

**развивающие:**

Упражнять: в обследовании предметов, используя сенсомоторные навыки; в умении отвечать на вопросы, грамотно строить предложения;

**воспитательные:** Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Интеграция образовательных областей:«Речевая», «Познавательная», «Физическая».

Оборудование и материалы:

**демонстрационный:** интерактивное оборудование, штатив, спиртовка, спички, фарфоровое (металлическое) блюдце, ложка, тарелочка с солью, сосуд с водой.

**раздаточный:** пластиковые стаканчики с водой и ложки , тарелочки с солью, карточки с таблицей символов для фиксирования свойств соли, шариковые ручки, полумаски с изображением капли воды, кристаллов соли, полумаска с изображением огня, квадраты из черного картона для рассматривания соли.

.

Предварительная работа с детьми: беседа, игровые задания.

Словарная работа с детьми:«спиртовка», «штатив», «соляной», «кристалл», «выпаривание».

Подготовка воспитателя: подготовка слайдов, демонстрационного и раздаточного материала.

**ХОД ОД:**

*Дети входят в зал, рассаживаются за столы.*

В: В нашу секретную лабораторию поступило одно неизвестное вещество. Хотите узнать, что это такое?

Д: Да!

В: Я предлагаю вам исследовать находящиеся у вас на столах образцы, а результаты наших исследований мы будем заносить в специальную таблицу. Что вы видите в этой таблице?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  http://stat17.privet.ru/lr/091a84a733ed2f05c97bdb518796828d | http://img59.imageshack.us/img59/381/karakalemburunnaslizili.jpg |  http://sunnybrook.ca/uploads/plastics_hand_goodone.jpg | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=18637612-27-72&n=21  | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=349657441-06-72&n=21 | **http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=389139184-40-72&n=21** |
|  |  |  |  |  |  |

Д: Это глаз, нос, рука, язык, капля воды, фигура человека.

В: Как мы назовём одним словом глаза, нос, язык?

Д: Это органы чувств.

В: Правильно, с их помощью человек познаёт мир. А теперь поглядим на наш образец и определим его цвет.

Д: Он белого цвета.

В: Поставьте в нужный столбик «плюс». Взгляните на таблицу и скажите, что мы будем определять сейчас?

Д: Запах.

В: Понюхайте наш образец, и поставьте в соответствующую графу знак «плюс», если запах есть, знак «минус», если запаха нет.

Теперь мы должны обследовать наше вещество на ощупь. Что вы чувствуете?

Д: Оно твердое, рассыпчатое, колючее, похожее на песок, из мелких камушков.

В: Давайте продолжим наше исследование. Как вы думаете, наш белый порошок растворяется в воде? Давайте проверим. У вас на столах стаканчики с водой, положите в неё небольшое количество нашего вещества и размешайте. Что вы заметили? Изменился ли цвет воды?

Д: Вещество растворилось, но вода осталась прозрачной.

В: Давайте отразим это в таблице. Поставим знак «плюс» в столбик с каплей воды. А что мы должны выяснить ещё? Посмотрите на таблицу.

Д: В таблице нарисован язык, это значит, что мы должны определить вкус образца.

В: Чтобы выяснить вкус чего-либо, мы должны это попробовать. Но это может быть очень опасно для здоровья. Для безопасности сначала попробую я, а затем это можете сделать вы. Какой вкус вы определили?

Д: Солёный.

В: Как вы думаете, что это за вещество?

Д: Это соль!

**Слайд 1 «Виды соли».**

В: Правильно! Посмотрите, соль встречается в виде песка, кристаллов, комков. Соль бывает каменная и морская. А почему она называется «морской»?

Д: Потому что она находится в море.

**Игра «Море волнуется…»**

В: Мы с вами уже выяснили, что соль растворяется в воде, а как образуются вот такие горы соли? Как вы думаете?

**Слайд 2 «Соляные горы»**

Д: Вода высыхает, а соль остаётся.

В: Правильно. Я предлагаю вам посмотреть, как в природе образуется соль. Я вам покажу опыт выпаривания соли. В моём опыте всё происходит быстро, а в природе гораздо медленнее.

У меня на столе всё необходимое: штатив, спиртовка для нагревания солёной воды.

**Демонстрация опыта выпаривания соли.**

**Слайд 3 «Использование соли»**

 В: Как вы думаете, соль полезна для человека? Она ему необходима? Вы знаете, что соль полезна для человека, но в небольшом количестве. Соль добавляют в пищу, чтобы было вкусно. Ещё её используют при консервировании овощей: огурцов, помидоров, для приготовления салатов. А ещё соль используют в медицине. В старину солью или солёной водой обрабатывали поврежденную кожу. Сейчас используют специальные соляные комнаты, которые очень полезны для наших лёгких.

В:Но, соль может быть вредной для человека. Если её есть в большом количестве, она начинает откладываться в организме. Человеку становится трудно двигаться, начинают болеть суставы.

Итак, мы делаем вывод, что соль полезна для человека, но в небольшом количестве. Соль есть и в нашем организме; наши слёзы, пот, кровь тоже солёные на вкус. Давайте отразим это в нашей таблице, поставим знак плюс в нужном столбике.

**Слайд 4 «Соляные шахты».**

**Слайд 5 «Мёртвое море».**

В: Откуда взялась соль? Её создала природа. На нашей планете много морей и океанов, в которых вода солёная. Посмотрите, есть такое море, где соли больше, чем в других морях, и в нём не может жить ни одно живое существо. Поэтому это море называется «Мёртвым». Плавая в нём невозможно утонуть, потому что насыщенная солью, вода выталкивает всё на поверхность.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают соль, оставшуюся после выпаривания.*

В: Я предлагаю вам показать в игре, то, что мы сейчас увидели.

**Игра с полумасками «Растворение соли»**

В: Посмотрите, соль просто волшебная: то она исчезает, растворяясь в воде, то появляется вновь.

Давайте подведём итог. Мы исследовали образец, и выяснили, что это- соль. Что мы узнали из нашего исследования? Посмотрим в нашу таблицу.

Д: Соль – вещество белого цвета, не имеет запаха, на ощупь похожее на песок, растворяется в воде, имеет особенный вкус. Соль используется человеком, но она может быть вредной для него в большом количестве.

В: Молодцы! Сегодня мы с вами узнали много нового о давно уже известной всем нам соли, о её волшебных свойствах. Используйте эти знания с пользой для себя, для своего здоровья. Спасибо вам за проделанную работу.