**Разработка урока английского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | английский язык |
| **Учитель**  | Макеева Инна Александровна |
| **Тема урока** | Занятия в свободное время |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Цель урока** | систематизацияи обобщение знаний по теме «Увлечения»  |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* * систематизировать и активизировать лексический материал по теме «Увлечения»;
* развивать умения аудирования, говорения, письма;
* применять знания в новых, нестандартных ситуациях (разработка и защита проекта);

*Развивающие задачи:** развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;

*Воспитательные задачи:** повысить мотивацию к эффективному использованию свободного времени обучающимися;
* воспитать уважительное отношение к собеседнику, умение слушать и слышать собеседника;
* применять правила делового сотрудничества
 |
| **Технологии, методы, приемы** | * технология проблемного обучения;
* технология проектного обучения;
* личностно-ориентированное обучение;
* ИКТ;
* интерактивные технологии;
* здоровьесберегающие технологии
 |
| **Основные понятия, термины** | to be interested in, to be good at, to be crazy about, to be fond of, play, cook, watch, draw, paint, sing, walk, listen, read, ride, dance, take photos, fly, do sport |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**использовать лексический материал по теме «Увлечения», слышать и находить запрашиваемую информацию, правильно строить предложения, используя ранее изученный грамматический материал.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности своей (собеседника)**Познавательные:** осуществлять информационный поиск; проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; структурировать изученный материал; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные:**слушать и понимать партнера, задавать вопросы, сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли**;** воспринимать речь с учетом поставленной задачи и находить в речи информацию, необходимую для её решения, развивать монологическую речь**Личностные:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая  |
| **Ресурсы, оборудование** | компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал: распечатанные листы с заданиями. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **I** | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)** | Учитель приветствует детей, предлагает проверить готовность к уроку, настраивает на продуктивную работу интересуется их настроением.- Good morning!- I’m glad to see you! I’m sure we’ll get success at this lesson.- How are you today?- Glad to hear. | Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, отвечают на вопросы учителя.- Good morning!- We are glad to see you too!- Fine, thank you. | **Личностные:** мотивация учебной деятельности **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Познавательные:** воспроизводитьпо памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место,настраивать себя на продуктивную работу |
| **II** | **Актуализация знаний. Определение темы, постановка учебной цели урока** | Учитель задает вопросы, подводя к теме «Увлечения»Учитель предлагает соединить картинку с соответствующим словом* Look at the board, please match the pictures to the words.
* So, what’s the topic of our lesson?
 | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников, дополняют их, исправляют ошибки, соединяют картинку со словом, называют тему урока | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**,** проводить анализ, делать выводы**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;**Личностные:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других |
| **III** | **Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне** | Учитель предлагает обучающимся просмотреть видео и пронумеровать хобби на листе с заданием в той последовательности, в которой они встречаются в видео (задание выполняется в парах, в группе или индивидуально)**-** let’s watch the video and number the hobbies you’ll see, you have 3 minutes. You can do this task in pairs or individually.- So, read the task. Who doesn’t understand what to do?- and now look at the board, check your answers- raise your hand who has mistakes (корректируются ошибки, если были допущены при выполнении задания)- Good job- you may take your seatsУчитель предлагает найти слова по теме “Хобби» в Wordsearch и заполнить сетку (задание выполняется индивидуально) Учитель предлагает проверить ответы обучающихся друг у друга, затем обучающиеся сравнить свои ответы с правильными ответами на доске- let’s find the words related to our topic “hobbies” in this Wordsearch. You have 3 minutes. You should do this task individually.- and now change your papers with the neighbor and check each other’s workNow change your papers back- now look at the board, check your answers- raise your hand who has mistakes (корректируются ошибки, если были допущены при выполнении задания)- Well doneУчитель предлагает обучающимся составить словосочетания из предложенных слов.-Look at the board. You see two columns of words. You should match them to make a word phrase. - Who doesn’t agree?- Good of you | Обучающиеся смотрят видео, нумеруют хобби на листе с заданием в той последовательности, в которой они встречаются в видеоОбучающиеся сверяют свои ответы с ответами на доскеОбучающиеся находят слова в Wordsearch, отмечают их. Обучающиеся поверяют работу у одноклассника, затем сверяют свои ответы с ответами на доскеОбучающиеся составляют словосочетания из предложенных слов, слушают ответы одноклассников, дополняют их, исправляют ошибки | **Познавательные:** использовать лексический материал по теме «Увлечения» в речи, ориентироваться в своей системе знаний, слышать и находить запрашиваемую информацию,**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивать правильность выполнения действия, осуществлять самоконтроль (по образцу), взаимоконтроль**Личностные:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и понимать речь других, строить понятные для собеседника простые предложения, отвечать на вопросы учителя |
| **IV** | **Применение знаний и навыков в новой ситуации** | Учитель предлагает посмотреть на картинку, (на картинке изображена комната) и догадаться, чем увлекается девочка, послушать аудиозапись, проверить свои догадки)-Look at the picture. What can you see here? (a room, plants). What is the girl interested in? answer the question, using the phrases- Let’s listen and check if we were right- So, what’s the girl interested in?- What is she good at?-What is she crazy about?Учитель раздает картинку с комнатой (или проектируют свою комнату), по которой необходимо догадаться об увлечениях человека. Класс делится на 3 группыYou should design your own room, don’t forget to draw your favourite things and in 7 minutes tell us about the room and your hobbies.Let’s do this task in groups, you can change your seats.So, read the task, who doesn’t understand what to do? | Обучающиеся описывают картинку, догадываются об увлечениях. Прослушивают текст, проверяют свои догадки, дополняют рассказ об увлечениях на основе прослушанного текста.Обучающиеся делятся на группы, готовятся к защите проекта (обучающимся необходимо спроектировать свою комнату, комната должна отражать увлечения, интересы своего владельца. Затем обучающиеся презентуют получившуюся комнату одноклассникам, рассказывая об увлечениях, хобби).  | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** осуществлять контроль по результату.**Познавательные:** анализировать и синтезировать информацию |
| **V** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Контролирует усвоение материала | Обучающиеся защищают свои проекты, рассказывают об увлечениях человека, ссылаясь на интерьер комнаты. | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** оценивать коллективную работу и свой вклад;**Познавательные:** строить сообщения в устной речи |
| **VI** | **Итог урока. Обобщение изученного на уроке: разрешение проблемных ситуаций (рефлексия)** | Учитель предлагает выбрать картинку на доске и сказать каким хобби он увлекается* Look at the board! Please, choose the picture you like and name the hobby. You have one minute!
* Who wants to start?
 | Обучающиеся выбирают картинку, говорят о хобби, которое предпочитают | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** соотносить цели и результаты собственной деятельности, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.**Познавательные:** систематизировать,Обобщать изученное, делать выводы |
| **VII** | **Оценивание. Информация о домашнем задании** | Оценивает деятельность обучающихся на уроке, объясняет домашнее заданиеНарисовать свою комнату и описать свои увлечения (творческое задание) | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |