*МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»*

*Волосовский район*

*Ленинградская область*

Конспект урока

литературное чтение

2 класс

Анализ стихотворения А.С. Пушкина

«Зима!... Крестьянин, торжествуя…»

(УМК «Школа России»)

Подготовила:

учитель начальных классов

Тихонова Ольга Александровна

(высшая квалификационная категория,

стаж работы: 33 года

п. Сельцо

2023год

Цель урока:

* создать образовательное пространство для знакомства и понимания учащимися стихотворения А. Пушкина о зиме.

Задачи урока:

* обогащать и расширять  словарный запас учащихся;
* формировать способность содержательно выражать собственные мысли и чувства, чувствовать настроение поэта;
* развивать речь, мышление, воображение;
* прививать любовь к поэзии, природе.

Планируемые результаты:

* учащиеся должны научиться и уметь выразительно читать стихотворное произведение, понимая и передавая интонационный рисунок;
* рисовать в воображении картины зимней природы, основываясь на лексическом богатстве родного языка;
* развивать способность восприятия различных видов искусства (живопись, музыка)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, портрет А.С. Пушкина, выставка картин художников о зиме, магнитофон с записью классической музыки, словарик настроений.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 1. **Организацион-**   **ный момент.** | Прозвенел звонок весёлый.  Начинается урок.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | Настраиваютсяна учебную деятельность. |  |  |
| **2. Речевая разминка.** | Прочитайте стихотворение: медленно.  Белые шапки  На белых берёзах.  Белый зайчишка  На белом снегу.  Белый узор  На ветвях от мороза.  По белому лесу  На лыжах бегу.  -Как бы вы озаглавили?  -Какие слова помогли вам представить зиму? | Восприятие стихотворной речи.  Текст  стихотворения выдан каждому ученику.  Отвечают на вопросы учителя  *(зима)*  (*белый зайчишка, белый узор…)* |  |  |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Постановка**  **целей урока.**   1. **Работа по теме урока.**  * подготовка к восприятию текста * первичное чтение учителем * проверка восприятия | - Кто из вас любит это время года?  -Чем интересно это время года?  -Хотя на дворе ещё середина осени, но авторы нашего учебника предлагают нам сегодня представить в своём воображении зиму. А сделать мы это сможем на уроке литературного чтения с помощью поэзии. Это время года, как известно, многих поэтов и художников вдохновляло на творчество.  На этом уроке мы ещё раз погрузимся в поэтический мир произведений А.С. Пушкина.  Познакомимся со стихотворением русского поэта о зиме, выясним лексическое значение незнакомых слов, поучимся выразительно его читать, передавая настроение автора.  Звучит музыка (Времена года. Зима), учитель читает стихотворение наизусть на фоне музыки.  **Зима!.. Крестьянин, торжествуя,**  **На дровнях обновляет путь;**  **Его лошадка, снег почуя,  Плетется рысью как-нибудь;**  **Бразды пушистые взрывая,**  **Летит кибитка удалая;**  **Ямщик сидит на облучке**  **В тулупе, в красном кушаке.**  **Вот бегает дворовый мальчик,**  **В салазки Жучку посадив,**  **Себя в коня преобразив;**  **Шалун уж заморозил пальчик:**  **Ему и больно и смешно,**  **А мать грозит ему в окно…**  … в конце прочтения – пауза и дети слушают дальше музыкальное произведение.  -Какие картины вы представили?  -Что особенно запомнилось? | *(Несколько учеников поднимают руку)*  *(можно покататься на коньках, на лыжах, поиграть в хоккей, слепить снеговика)*  Настраиваются на восприятие учебной задачи урока.    Учатся слушать, воспринимать на слух выразительное чтение.  (Как мальчик посадил в санки собачку, мама смотрит на него в окно и ругает, все радуются зиме, лошадка едет) |  |  |
| * словарная работа | - Лексическое значение каких слов вы не знаете?   * дровни * кибитка * кушак * облучок * бразды   -Кто знает, что такое дровни? Вдумайтесь в это слово. Что оно вам напоминает по звучанию?  **Дровни** – это сани, на которых возили дрова. Дровни были низкие, широкие, без стенок (бортов), чтобы было удобно наваливать дрова или другой груз и потом снимать его.  -Как вы понимаете смысл слова кибитка?  **Кибитка –** телега (для лета) и сани (для зимы) с верхом, крытая повозка.Произошло это слово от родственного старинного слова кибить, означавшего дугу – выгнутое на пару дерево для изготовления лука: на кибить натягивали тетиву. У кибитки крыша полукруглая, на дугах. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра.  **Облучок** – место на повозке, телеге, где сидит кучер.  **Кушак** - пояс или опояска, широкая тесьма, либо полотнище ткани, иногда с бархатом по концам, для обвязки человека в перехвате, по верхней одежде.  **Красный кушак** был признаком щегольства, кроме того, его цвет легко был узнаваем издали.  **Тулуп** - длинная шуба из овчины, скроенная как халат, обнимающая все тело, как правило, была подпоясана кушаком - поясом, сшитым, как правило, из широкой тесьмы либо полотнища ткани, иногда с бархатом по концам, кушак обвязывал человека по талии и использовался с верхней одеждой  с большим воротником.  **Бразды** - колеи, борозды, следы от полозьев на снегу. | Работают с толковым словарём В.И. Даля  *(дровни*  *кибитка*  *кушак*  *облучок*  *бразды)*  Ответы детей  (дрова)  (телега)  (место, где сидят)  (пояс, ремень)  (пояс)  (шуба)  (канавка) |  |  |
| **4.Физкультминутка.** | Гимнастика для глаз.  Сосредоточьте взгляд на отдалённом предмете, затем переведите его на кончик носа. Повторите 4-5 раз. | Формируют здоровый образ жизни. |  |  |
| **5. Чтение и анализ стихотворения.**   * выразительное чтение стихотворения учащимися.   **7. Рефлексия учебной деятельности.**  **8. Домашнее задание.** | **-** Все незнакомые слова понятны. Но у вдумчивого читателя всегда возникают вопросы. Мы с вами сегодня и постараемся на них ответить.  **Зима!.. Крестьянин, торжествуя,**  **На дровнях обновляет путь;**  **Его лошадка, снег почуя,  Плетется рысью как-нибудь;**  **Бразды пушистые взрывая,**  **Летит кибитка удалая;**  **Ямщик сидит на облучке**  **В тулупе, в красном кушаке.**  **Вот бегает дворовый мальчик,**  **В салазки Жучку посадив,**  **Себя в коня преобразив;**  **Шалун уж заморозил пальчик:**  **Ему и больно и смешно,**  **А мать грозит ему в окно…**  -Подумайте, сколько картин нарисовал поэт?  .  - Кто главный участник действия в первой картине?  - Почему крестьянин торжествует?  - Как вы узнали о том, что пришла зима, что крестьянин радуется именно зиме?  - Можно ли по тексту стихотворения определить, когда выпал снег: давно или накануне?  -Приход зимы действительно сильно обрадовал крестьянина, так как наконец-то после длительной ненастной осени пришла долгожданная зима. Выпал глубокий снег, и установился санный путь.  -Как вы понимаете выражение «обновляет путь»?  -Как вы думаете, куда может направляться крестьянин?  -А может он уже едет из леса  **-**Как вы понимаете выражение «плетётся рысью как- нибудь»?  **-**Почему идет медленно?    *-*Что доказывает, что ей трудно идти по только, что выпавшему снегу? Докажите строками из стихотворения.  -Назовите действующее лицо второй картины.  -Как вы понимаете выражение «летит кибитка»?  -Как вы думаете, почему она всё же летит?  -Как автор показал, что кибитка движется очень быстро?    *-Кто, по вашему мнению, главный герой третьей картины?*  -Кто знает, кого в те времена называли дворовыми?  Вдумайтесь в это слово. Что оно вам напоминает по звучанию?  -Не все крестьяне жили в деревнях и занимались полевыми и другими работами. Некоторые из них не пахали землю, не растили и не убирали хлеб, а прислуживали в барском доме, работали на господском дворе.  **Дворовый мальчик - маленький слуга в барском доме.**  -Чем занят дворовый мальчик?  - Каким вы его представляете?  **Дворовый мальчик не занят и может поиграть. Он радуется первому снегу этой зимой, возится с черной собакой и санками, и хотя ему холодно, но он не обращает на это внимание.**  -Обратите внимание на слово «Жучку».  В те времена Жучкой называли всех черных собак. Жучка - это не имя собственное, не кличка, а название беспородной крестьянской собаки, поэтому у Пушкина это слово с маленькой буквы.   1. Как вы считаете, будет ли мать ругать его за первые зимние проказы? 2. Почему?   Все герои этого стихотворения охвачены радостью прихода зимы. А сам Пушкин как относится к зиме?  **Своё отношение он передал одним предложением «Зима!...»**  Вы сегодня на уроке слышали выразительное чтение стихотворения мной, его читал актер, а теперь каждый из вас пусть подготовит свое выразительное чтение этого стихотворения  -Понравилось ли вам, как читали стихотворение девочки?  -Скажите, пожалуйста, что для нас было «тайной» в начале урока?  - Какие открытия вы сделали для себя, что нового узнали?  (Если урок понравился – поднимите карточку с !)  **Мы сегодня с вами учились мыслить, вдумчивое чтение позволило нашему воображению представить картины, нарисованные Пушкиным, и понять великолепные пушкинские строки.**  **Молодцы!!!**  Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина (стр.89).  Проиллюстрировать эпизод, который понравился больше всего. | Учатся выразительному чтению через восприятие актёрского чтения.  Учатся работать со стихотворным текстом.  Ведут диалог с учителем, отвечая на поставленные вопросы по содержанию.  *(Три)*  *(Крестьянин).*  *(Радуется приходу зимы).*  Доказывают собственное мнение, опираясь на текст.  *(Первое предложение, которое произносится с восклицанием).*  *(Накануне).*  Формируют эстетическое отношение к искусству слова.  *(Выехал на санях в первый раз, по снегу еще никто не ездил, он оставил следы после себя).*  *(Возможно, что он направляется в лес, за дровами).*  *(Нет, т.к. крестьянская лошадка обновляет путь, то есть бежит по первому снегу, прокладывая бороздки-колеи).*  *(Идёт медленно, не спеша, еле-еле, устало, с трудом передвигая ноги).*  *(Ей трудно идти по только что выпавшему снегу, проделывать себе путь).*  *(Бразды пушистые взрывая).*  *(Ямщик, который управляет кибиткой)*  *(Она быстро едет).*  ( *Ямщик рад приходу зимы).*  *(Называет её удалой, так как она быстро едет по выпавшему снегу).*  (Дворовый мальчик)  (Двор)  (Бегает по первому снегу, играет с собакой, радуется)  (Невысокого роста, с розовыми щеками, с радостными глазами, одет в шубу, на ногах валенки)  Расширяют кругозор  *(*Нет)  *(*Она любуется, как её сын играет с собакой.  Для нее снег - это отдых от работ. И она, и ребёнок рады наступившей зиме).  Проблемная ситуация  (Я думаю, что поэт рад приходу зимы)  Дети читают стихотворение (Кононова Д., Леонтьева А.)  (Да, очень понравилось**)**  Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя  ( Не знали значение слов, впервые познакомились с этим стихотворением)  (Узнали значение непонятных нам слов, пополнили свой словарный запас.  Очень понравилось чтение стихотворения актёром, учителем и ребятами из класса. Учились сами выразительно читать стихотворение. Нам захотелось, чтобы поскорее выпал снег, и пришла зима)  Оценивают свои достижения  Переносятполученные знания в продуктивную творческую деятельность. |  |  |

Интернет ресурсы:

* <http://bez-maski.ucoz.ru/_ph/54/381767074.jpg>
* <http://imgfotki.yandex.ru/get/4113/veraphilipson.6/0_21a01_beb523de_XL>
* <http://www.deita.ru/files/Image/zabavy/dedko.jpg>
* <http://kostum-decor.ucoz.ru/_ph/1/2/462700704.jpg>
* <http://stat17.privet.ru/lr/0917a6e2cd68f2cce5476494ab17a035>