*МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»*

 *Волосовский район*

*Ленинградская область*

 Конспект урока

 литературное чтение

 2 класс

Анализ стихотворения А.С. Пушкина

«Зима!... Крестьянин, торжествуя…»

(УМК «Школа России»)

Подготовила:

учитель начальных классов

Тихонова Ольга Александровна

 (высшая квалификационная категория,

стаж работы: 33 года

 п. Сельцо

2023год

Цель урока:

* создать образовательное пространство для знакомства и понимания учащимися стихотворения А. Пушкина о зиме.

Задачи урока:

* обогащать и расширять  словарный запас учащихся;
* формировать способность содержательно выражать собственные мысли и чувства, чувствовать настроение поэта;
* развивать речь, мышление, воображение;
* прививать любовь к поэзии, природе.

Планируемые результаты:

* учащиеся должны научиться и уметь выразительно читать стихотворное произведение, понимая и передавая интонационный рисунок;
* рисовать в воображении картины зимней природы, основываясь на лексическом богатстве родного языка;
* развивать способность восприятия различных видов искусства (живопись, музыка)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, портрет А.С. Пушкина, выставка картин художников о зиме, магнитофон с записью классической музыки, словарик настроений.

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 1. **Организацион-**

 **ный момент.** | Прозвенел звонок весёлый.Начинается урок.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать. | Настраиваютсяна учебную деятельность. |  |  |
| **2. Речевая разминка.** | Прочитайте стихотворение: медленно. Белые шапкиНа белых берёзах.Белый зайчишкаНа белом снегу.Белый узорНа ветвях от мороза.По белому лесуНа лыжах бегу.-Как бы вы озаглавили? -Какие слова помогли вам представить зиму?  | Восприятие стихотворной речи.Текст стихотворения выдан каждому ученику. Отвечают на вопросы учителя*(зима)*(*белый зайчишка, белый узор…)* |  |  |
| 1. **Актуализация знаний.**

**Постановка**  **целей урока.**1. **Работа по теме урока.**
* подготовка к восприятию текста
* первичное чтение учителем
* проверка восприятия
 | - Кто из вас любит это время года?-Чем интересно это время года? -Хотя на дворе ещё середина осени, но авторы нашего учебника предлагают нам сегодня представить в своём воображении зиму. А сделать мы это сможем на уроке литературного чтения с помощью поэзии. Это время года, как известно, многих поэтов и художников вдохновляло на творчество.На этом уроке мы ещё раз погрузимся в поэтический мир произведений А.С. Пушкина. Познакомимся со стихотворением русского поэта о зиме, выясним лексическое значение незнакомых слов, поучимся выразительно его читать, передавая настроение автора. Звучит музыка (Времена года. Зима), учитель читает стихотворение наизусть на фоне музыки.**Зима!.. Крестьянин, торжествуя,****На дровнях обновляет путь;****Его лошадка, снег почуя, Плетется рысью как-нибудь;****Бразды пушистые взрывая,****Летит кибитка удалая;****Ямщик сидит на облучке****В тулупе, в красном кушаке.****Вот бегает дворовый мальчик,****В салазки Жучку посадив,****Себя в коня преобразив;****Шалун уж заморозил пальчик:****Ему и больно и смешно,****А мать грозит ему в окно…** … в конце прочтения – пауза и дети слушают дальше музыкальное произведение.-Какие картины вы представили?-Что особенно запомнилось? | *(Несколько учеников поднимают руку)**(можно покататься на коньках, на лыжах, поиграть в хоккей, слепить снеговика)*Настраиваются на восприятие учебной задачи урока. Учатся слушать, воспринимать на слух выразительное чтение.(Как мальчик посадил в санки собачку, мама смотрит на него в окно и ругает, все радуются зиме, лошадка едет) |  |  |
| * словарная работа
 | - Лексическое значение каких слов вы не знаете? * дровни
* кибитка
* кушак
* облучок
* бразды

-Кто знает, что такое дровни? Вдумайтесь в это слово. Что оно вам напоминает по звучанию?**Дровни** – это сани, на которых возили дрова. Дровни были низкие, широкие, без стенок (бортов), чтобы было удобно наваливать дрова или другой груз и потом снимать его. -Как вы понимаете смысл слова кибитка?**Кибитка –** телега (для лета) и сани (для зимы) с верхом, крытая повозка.Произошло это слово от родственного старинного слова кибить, означавшего дугу – выгнутое на пару дерево для изготовления лука: на кибить натягивали тетиву. У кибитки крыша полукруглая, на дугах. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра.**Облучок** – место на повозке, телеге, где сидит кучер. **Кушак** - пояс или опояска, широкая тесьма, либо полотнище ткани, иногда с бархатом по концам, для обвязки человека в перехвате, по верхней одежде. **Красный кушак** был признаком щегольства, кроме того, его цвет легко был узнаваем издали. **Тулуп** - длинная шуба из овчины, скроенная как халат, обнимающая все тело, как правило, была подпоясана кушаком - поясом, сшитым, как правило, из широкой тесьмы либо полотнища ткани, иногда с бархатом по концам, кушак обвязывал человека по талии и использовался с верхней одеждой с большим воротником.**Бразды** - колеи, борозды, следы от полозьев на снегу. | Работают с толковым словарём В.И. Даля*(дровни* *кибитка**кушак* *облучок**бразды)*Ответы детей(дрова)(телега)(место, где сидят)(пояс, ремень)(пояс)(шуба)(канавка) |  |  |
| **4.Физкультминутка.** | Гимнастика для глаз.Сосредоточьте взгляд на отдалённом предмете, затем переведите его на кончик носа. Повторите 4-5 раз. | Формируют здоровый образ жизни. |  |  |
| **5. Чтение и анализ стихотворения.*** выразительное чтение стихотворения учащимися.

**7. Рефлексия учебной деятельности.****8. Домашнее задание.** | **-** Все незнакомые слова понятны. Но у вдумчивого читателя всегда возникают вопросы. Мы с вами сегодня и постараемся на них ответить.**Зима!.. Крестьянин, торжествуя,****На дровнях обновляет путь;****Его лошадка, снег почуя, Плетется рысью как-нибудь;****Бразды пушистые взрывая,****Летит кибитка удалая;****Ямщик сидит на облучке****В тулупе, в красном кушаке.****Вот бегает дворовый мальчик,****В салазки Жучку посадив,****Себя в коня преобразив;****Шалун уж заморозил пальчик:****Ему и больно и смешно,****А мать грозит ему в окно…** -Подумайте, сколько картин нарисовал поэт?.- Кто главный участник действия в первой картине? - Почему крестьянин торжествует? - Как вы узнали о том, что пришла зима, что крестьянин радуется именно зиме? - Можно ли по тексту стихотворения определить, когда выпал снег: давно или накануне? -Приход зимы действительно сильно обрадовал крестьянина, так как наконец-то после длительной ненастной осени пришла долгожданная зима. Выпал глубокий снег, и установился санный путь.-Как вы понимаете выражение «обновляет путь»? -Как вы думаете, куда может направляться крестьянин? -А может он уже едет из леса**-**Как вы понимаете выражение «плетётся рысью как- нибудь»? **-**Почему идет медленно? *-*Что доказывает, что ей трудно идти по только, что выпавшему снегу? Докажите строками из стихотворения.-Назовите действующее лицо второй картины.-Как вы понимаете выражение «летит кибитка»? -Как вы думаете, почему она всё же летит? -Как автор показал, что кибитка движется очень быстро?  *-Кто, по вашему мнению, главный герой третьей картины?*-Кто знает, кого в те времена называли дворовыми? Вдумайтесь в это слово. Что оно вам напоминает по звучанию?-Не все крестьяне жили в деревнях и занимались полевыми и другими работами. Некоторые из них не пахали землю, не растили и не убирали хлеб, а прислуживали в барском доме, работали на господском дворе. **Дворовый мальчик - маленький слуга в барском доме.**-Чем занят дворовый мальчик? - Каким вы его представляете?**Дворовый мальчик не занят и может поиграть. Он радуется первому снегу этой зимой, возится с черной собакой и санками, и хотя ему холодно, но он не обращает на это внимание.**-Обратите внимание на слово «Жучку». В те времена Жучкой называли всех черных собак. Жучка - это не имя собственное, не кличка, а название беспородной крестьянской собаки, поэтому у Пушкина это слово с маленькой буквы.1. Как вы считаете, будет ли мать ругать его за первые зимние проказы?
2. Почему?

Все герои этого стихотворения охвачены радостью прихода зимы. А сам Пушкин как относится к зиме? **Своё отношение он передал одним предложением «Зима!...»**Вы сегодня на уроке слышали выразительное чтение стихотворения мной, его читал актер, а теперь каждый из вас пусть подготовит свое выразительное чтение этого стихотворения-Понравилось ли вам, как читали стихотворение девочки?-Скажите, пожалуйста, что для нас было «тайной» в начале урока?- Какие открытия вы сделали для себя, что нового узнали?(Если урок понравился – поднимите карточку с !)**Мы сегодня с вами учились мыслить, вдумчивое чтение позволило нашему воображению представить картины, нарисованные Пушкиным, и понять великолепные пушкинские строки.****Молодцы!!!**Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина (стр.89). Проиллюстрировать эпизод, который понравился больше всего. | Учатся выразительному чтению через восприятие актёрского чтения.Учатся работать со стихотворным текстом.Ведут диалог с учителем, отвечая на поставленные вопросы по содержанию.*(Три)**(Крестьянин).**(Радуется приходу зимы).*Доказывают собственное мнение, опираясь на текст.*(Первое предложение, которое произносится с восклицанием).**(Накануне).*Формируют эстетическое отношение к искусству слова.*(Выехал на санях в первый раз, по снегу еще никто не ездил, он оставил следы после себя).**(Возможно, что он направляется в лес, за дровами).* *(Нет, т.к. крестьянская лошадка обновляет путь, то есть бежит по первому снегу, прокладывая бороздки-колеи).**(Идёт медленно, не спеша, еле-еле, устало, с трудом передвигая ноги).**(Ей трудно идти по только что выпавшему снегу, проделывать себе путь).**(Бразды пушистые взрывая).**(Ямщик, который управляет кибиткой)**(Она быстро едет).*( *Ямщик рад приходу зимы).* *(Называет её удалой, так как она быстро едет по выпавшему снегу).* (Дворовый мальчик)(Двор)(Бегает по первому снегу, играет с собакой, радуется)(Невысокого роста, с розовыми щеками, с радостными глазами, одет в шубу, на ногах валенки)Расширяют кругозор*(*Нет)*(*Она любуется, как её сын играет с собакой. Для нее снег - это отдых от работ. И она, и ребёнок рады наступившей зиме).Проблемная ситуация(Я думаю, что поэт рад приходу зимы)Дети читают стихотворение (Кононова Д., Леонтьева А.)(Да, очень понравилось**)**Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя( Не знали значение слов, впервые познакомились с этим стихотворением)(Узнали значение непонятных нам слов, пополнили свой словарный запас. Очень понравилось чтение стихотворения актёром, учителем и ребятами из класса. Учились сами выразительно читать стихотворение. Нам захотелось, чтобы поскорее выпал снег, и пришла зима)Оценивают свои достиженияПереносятполученные знания в продуктивную творческую деятельность. |  |  |

Интернет ресурсы:

* <http://bez-maski.ucoz.ru/_ph/54/381767074.jpg>
* <http://imgfotki.yandex.ru/get/4113/veraphilipson.6/0_21a01_beb523de_XL>
* <http://www.deita.ru/files/Image/zabavy/dedko.jpg>
* <http://kostum-decor.ucoz.ru/_ph/1/2/462700704.jpg>
* <http://stat17.privet.ru/lr/0917a6e2cd68f2cce5476494ab17a035>