УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**5 КЛАСС**

***«Дина и Жилин. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов»***

**Подготовила:**

учитель русского языка

и литературы

Федькина А.Н.

**г. Горловка**

**Тема:** Дина и Жилин. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов

**Цели:**

**предметные:**продолжить работу над осмыслением содержания рассказа, над умением выделять проблемы, затронутые автором;

**регулятивные:** развивать навыки анализа художественного произведения, формировать умения быть внимательным к слову, сравнивать, совершенствовать монологическую речь;

**личностные:** воспитывать чувство интернационализма, культуру речевого общения и этикета.

**Тип урока:** комбинированный (урок исследование).

**Оборудование:** учебник, мультимедийная презентация, видеофрагмент фильма, раздаточный материал.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний обучающихся**

1. **Игра «Кто хочет стать миллионером?» (СЛАЙД 1)** [**https://learningapps.org/myapps.php**](https://learningapps.org/myapps.php)

**III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Д** | И | Н | А |  | |
| С | М | И | **Р** | Н | Ы | Й |
|  | | А | **У** | Л |  | | | |
| Д | **Ж** | И | Г | И | Т |  |
|  | **Б** | Е | Ш | М | Е | Т |
| С | **А** | К | Л | Я |  | |

**Разгадай кроссворд (СЛАЙД 2, 3):**

[**https://learningapps.org/myapps.php**](https://learningapps.org/myapps.php)

1. Имя главной героини
2. Как называли татары Костылина?
3. Татарская деревня
4. Как по-кавказски «молодец»?
5. Верхняя мужская одежда  на Кавказе.
6. Название жилища на Кавказе

* Теперь найдите по вертикали слово, и подумайте, почему я выбрала именно его для сегодняшнего урока.

Многие знают о таком явлении как дружба, но дружить умеет не каждый. А ведь дружба – это важная часть нашей жизни. К сожалению, не все живут в дружбе и согласии. Часто возникают войны между странами.

* Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Давайте сформулируем тему нашего урока

**Дина и Жилин. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов (СЛАЙД 4)**

**IV. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА**

**1. Беседа по вопросам**

* А о какой войне рассказывает Л.Н. Толстой в рассказе «Кавказский пленник»? («На Кавказе тогда война была»).
* Кто с кем воюет? («Чуть кто из русских отъедет или отойдет от крепости, татары или убьют, или уведут в горы»).
* Как вы считаете, с какими героями рассказа Толстого связано понятие «дружба»?
* Дина и Жилин были одной национальности?
* С чего и когда  началась дружба между татарской девочкой и русским офицером? (Примерный ответ. Жилин начал делать игрушки из глины, а девочка Дина в благодарность стала носить ему еду)
* Только ли из-за кукол девочка поддерживала пленника? (Примерный ответ. Ей было очень жаль его. Она перестала видеть в нем врага. Он воюет со взрослыми горцами, но не с детьми)
* Как меняется жизнь героев после первого неудачного побега?
* Есть  ли у героев в таких условиях шанс самостоятельно вырваться из плена? (Примерный ответ. Нет. Вот почему помощь Дины является решающей в судьбе героя).
* Почему татары собираются убить Жилина? Он же не вооружен и абсолютно безопасен для них! (Примерный ответ. Приближаются  русские. Татары  боятся, что они  зайдут в аул. Они боятся Жилина, потому что видят, что дух его не сломлен).
* Каким образом помогает Дина Жилину?  (Примерный ответ. Приносит шест.)
* Можно ли считать Дину героиней? Что её ожидает, если отец догадается, кто помог Жилину бежать?
* Что изменилось бы, если бы Дина испугалась наказания отца и не принесла бы шест Жилину? (Жилин не убежал бы, его убили бы, девочка страдала бы)
* Как вы относитесь к поступку Дины?
* Что вы можете сказать в её защиту?
* Как бы вы поступили на места Дины?

**V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (СЛАЙД 5)**

**VI. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ Работа**

**1.Чтение отрывка «Прощание Жилина и Дины»**

* Читаю отрывок из рассказа «Прощание Жилина и Дины» (с.255-256)
* Так прощаются настоящие друзья. Что же объединяет Жилина и Дину?

**Предлагаю исследовать это.**

**2. Составление сравнительной таблицы «Жилин и Дина» (СЛАЙД 6,7 )**

Заполните таблицу «Жилин и Дина» и сделайте вывод. Работать будете в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии для сравнения** | **Дина** | **Жилин** |
| Возраст | Девочка-подросток | Взрослый мужчина |
| Национальность | Татарка | Русский |
| Род деятельности | - | Офицер |
| Отношение к людям | Сострадание, уважение, забота о других, любовь к людям, стремление делать добро | Уважение, любовь к людям, стремление делать добро |

**VII. Просмотр кинофрагмента (прощание Жилина и Дины) (СЛАЙД 8)**

А теперь вашему вниманию предлагается фрагмент из фильма 1975 г. «Кавказский пленник».

* Есть ли в нем отличия от текста?
* Нашли ли вы отличие?
* Как ведет себя Дина в момент прощания?
* Почему Дина плачет?

**VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ**

**1. Ответить на проблемный вопрос. Прием «Передай следующему» (СЛАЙД 9):**

**Продолжи предложение и передай следующему**

**«Этим рассказом Толстой хотел показать, что …»**

*(нужно быть честным, справедливым, добрым, щедрым, ценить людей, ценить дружбу)*

***ВЫВОД:***

* Какова же главная мысль рассказа?

(Примерный ответ. Бессмысленность вражды между народами, бессмысленность войны. Люди на должны забывать, что все они – люди. Они могли бы жить в дружбе, но этому мешает война).

**VIII. ОЦЕНИВАНИЕ**

**IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (СЛАЙД 10):**

Напишите письмо герою (от своего имени или от имени героя рассказа), например «Дина, я восхищаюсь твоим поступком!»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с. https://uchebnik-skachatj besplatno.com/Литература/Литература%205%20класс%20Учебник%20Коровина%20часть%201/index.html
2. Статья «Анализ рассказа «Кавказский пленник» <https://literaguru.ru/analiz-rasskaza-tolstogo-kavkazskij-plennik/>
3. Четыре урока по рассказу Толстого «Кавказский пленник» <http://litera865.blogspot.com/2015/10/blog-post_24.html>
4. Создание интерактивных заданий и тренажёров в сервисе LearningApps <https://learningapps.org/my.php>