Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа – интернат №10»

Конспект урока по швейному делу на тему «Выполнение сборки»

7 класс

Раздел: «Виды отделки изделий. практическое повторение.»

Учитель: Наумова Г.В.

Г. Чудово

2021г

**Цель урока:** - закрепить полученные знания об отделке изделий;

- закрепить практические навыки при выполнении сборки на ткани.

**Задачи урока:**

*1. Образовательные:*

- формировать уровень знаний, которые необходимо учитывать при выборе отделки;

- закрепить способы выполнения сборки на образце;

- закрепить способы соединения оборки с изделием;

*2. Коррекционно-развивающие:*

- развивать память, внимание, мышление;

- развивать связную речь в процессе выполнения заданий.

*3. Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать аккуратность в работе;

- воспитывать коммуникативные способности;

- воспитывать эстетический вкус;

- воспитывать культуру труда.

**Тип занятия**: комбинированный.

**Используемые методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной и практической деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**карточки с заданиями, отделочные материалы, образцы видов отделки, иллюстрационный материал.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. Приветствие.
2. Проверка явки учащихся.
3. Проверка готовности учащихся к уроку.

Учитель: Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку (учебник,   
карандаш, линейка)? А ещё вам сегодня нужно быть очень внимательными, что я сейчас и проверю.

Коррекционное упражнение: Посмотрите, какие предметы расположены на столе.

(*две* *пуговицы разного цвета, булавка, карандаш, ластик*) Отвернитесь, я уберу некоторые из них (*пуговица, ластик*), а вы назовите, каких предметов нет.

Учитель: Молодцы, зрительное внимание у вас присутствует.

Учитель: Девочки, послушайте пословицу- Скучен день до вечера, когда много дел.

Как правильно звучит эта пословица? (Скучен день до вечера, коли делать нечего.)

Учитель: Слушаете вы меня тоже внимательно, значит, к уроку действительно все готовы.

Доведение до учащихся плана работы урока.

Учитель: Сегодня у нас практическое повторение на тему «Виды отделки  
изделий. Сборка».

В начале урока мы вспомним, что мы знаем об отделке изделий, что такое отделка.   
Затем закрепим знания при выполнении практической работы «Выполнение сборки ».

**II. Основная часть.**

**1. Беседа «Отделка одежды».**

Одежда появилась давно. Какое было её основное назначение -защита тела от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Но далее с развитием человечества этой функции стало мало, у человека появилась потребность украшать свою одежду, тем самым выразить свою принадлежность к той или иной группе людей по национальности, по социальному положению, показать своё настроение, связанное с каким-то событием. Появилось такое понятие, как мода в одежде. С развитием человеческого общества взгляды людей меняются, а следственно, постоянно меняется и мода. Умение хорошо одеваться- своеобразное  
искусство. Для того чтобы овладеть им, необходимо не только знать требования моды (о которой можно узнать из журналов мод, периодической печати, телевидения), но и воспитывать собственный эстетический вкус. Одним из проявлений хорошего вкуса является правильное применение отделки в изделиях.

**2. Актуализация знаний учащихся.**

Учитель: Давайте вспомним, а что такое отделка изделия? (*украшение изделия*)

Учитель: Какие виды отделки вы знаете?

(Учащиеся называют вид отделки, затем выбирают карточку с названием отделки и прикрепляют её на доску и подбирают к названию картинку с изображением изделия с данной отделкой.)

Учитель: Какие дополнительные детали могут служить отделкой изделия?

*(карманы*, *воротники*, *оборки*, *воланы)*

Учитель: Чем еще можно украсить одежду?

*(вышивкой*, *окантовочным швом)*

Учитель: Рассмотрите некоторые отделочные материалы и назовите их (работа детей с раздаточным материалом).

Вывод: все эти виды отделок и отделочные материалы придают изделиям нарядный и привлекательный вид.

Учитель: Сегодня мы рассмотрим более подробно один из видов отделки одежды - оборка.

Это слово вам знакомо, но давайте вспомним его правописание и прочитаем вместе. (*Словарное слово на доске*- **ОБОРКА**- совместное чтение)

**Задание:**

Описание задания-на одной стороне листа бумаги формата А4 напечатано определение оборки (*Оборка-это полоска из ткани, один срез которой собран в сборку, а другой соединён с деталью изделия.*) На другой стороне листа бумаги формата А4 изображены ножницы. Лист бумаги разрезан на отдельные фразы.

Учитель: Из разрезанных фраз составьте определение оборки и сами проверьте свои знания. После того, как вы сложите определение, переверните полоски со словами и у вас должна получиться картинка. (*Ножницы)*

Дети читают определение по одному*.*

Учитель: Скажите, пожалуйста, какие изделия отделывают оборками?

*(платья*, *юбки*,*ночные* *сорочки,* *блузки*, *фартуки*)

Учитель: Рассмотрите картинку с изображением различных изделий. Обратите внимание, что все изделия отмечены номерами. Назовите те номера изделий, на которых использован вид отделки - оборки. *(2, 4, 6, 7, 8, 11, 12)*

А сейчас сами нарисуйте оборки к изделиям на рисунках. (*Учащимся предлагается на готовых рисунках юбок нарисовать оборки*).

Вы хорошо отличаете оборку от других видов отделок.

Можем продолжать дальше.

А сейчас внимательно слушайте мой вопрос, а отвечать на него будете «да» или «нет» с помощью сигнальных карточек, при ответе поднимая их вверх.

- В ткани есть долевая нить? (*да*)  
*-* Можно оборку раскроить по косому направлению нитей в ткани? (*да*)

- Можно ли раскроить оборку по долевому направлению нитей в ткани? (*нет*)

- Сколько срезов различают в оборках? *(2)* показать сигнальной карточкой.  
- Посмотрите на плакат, назовите и покажите срезы в оборке.

Далее отвечайте на вопросы полными предложениями.

Как называются срезы у оборки? (*Срез притачивания, отлетной срез*)

-Как называется срез под №1?

-Как называется срез под №2?

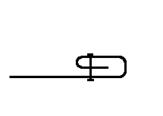
*(Совместное чтение, чтение словарных слов по одному.)*

На доске словарные слова -

**СРЕЗ ПРИТАЧИВАНИЯ**

**ОТЛЕТНОЙ СРЕЗ**

Учитель: Отлетной срез на ваших образцах обработан швом вподгибку. Нарисуйте схему шва вподгибку.



Учитель: От чего будет зависеть длина полоски ткани для оборки? (*От длины среза, с которым она будет соединятся)*

Учитель: Как рассчитать длину этой полоски?

*(В 1,5 -2 раза больше длины среза, к которому её притачивают*)

Учитель: Сейчас мы свами займёмся математикой- измерьте длину среза, с которым будете соединять оборку и рассчитайте, какой длины необходимо вырезать полоску ткани для оборки. (*величину длины среза умножаем на 2*)

Затем измерьте длину вашей полоски ткани, приготовленной для практической работы, и сравните полученный результат.

Подведём итоги нашего повторения:

1. **Физминутка**

Раз подняться, потянуться

Два нагнуться, разогнуться

Три в ладоши три хлопка

На четыре - руки шире

Пять – руками помахать

Шесть – на место тихо сесть.

1. **Практическая работа.**

Сейчас переходим **к теме нашего урока**:

**Выполнение сборки.**

Необходимо вспомнить технологию выполнения сборки.

|  |
| --- |
| Инструкционная карта  Выполнение сборки на ткани.   1. На изнаночной стороне ткани выполнить разметку: провести одну линию вдоль среза на расстоянии 1см. от среза, вторую линию- на расстоянии 0,5 см. от первой линии. 2. Регулятор строчки перевести на отметку 4. 3. В челнок швейной машины заправить нитку по цвету отличающуюся от верхней нитки. 4. По намеченным линиям прострочить машинные строчки без закрепок, концы ниток в начале и конце строчек оставить 4-5 см. 5. Ткань взять в левую руку, а правой рукой потянуть за нижние нитки и собрать ткань в сборку необходимой длины. |

Чтение вслух инструкционную карту на выполнение сборки. (*Метод разъяснительного чтения. Демонстрация практического выполнения задания учителем*.)

Учитель: Поднимите руки, у кого есть вопросы по данной инструкции. Если всем всё понятно, то продолжаем работу дальше.

Учитель: Прежде чем приступить к практической работе, вспомните, какое оборудование будете применять? (*швейная машина, утюг*)

Учитель: Какие инструменты будете применять? (*ручная игла, ножницы*)

Учитель: Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе со швейной машиной, с ножницами? (*ответы обучающихся*)

**Работа по инструкционной карте.**

Подведение итогов практической работы.

**6 Закрепление:**

|  |
| --- |
| **Карточка 1 (**подчеркнуть верный ответ**).**  1. На какой стороне ткани выполняли разметку для строчек?  *Ответ: на изнаночной, на лицевой.*  2.  С помощью какого механизма регулируют длину стежка?  *Ответ: регулятор сточки, механизм иглы.*  3. Со стороны какого желобка вставляют нить в машинную иголку?  *Ответ: со стороны короткого желобка, со стороны длинного желобка.* |

|  |
| --- |
| **Карточка 2** (подчеркни ту оценку, которой оцениваешь свою практическую работу)  *Практическую работу выполнила на «отлично», на «хорошо», на «удовлетворительно».* |

**6. Уборка рабочих мест.**

**7.  Подведение итогов. Оценка работы обучающихся учителем с комментариями.**

Список литературы:

1.Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы (Текст): сб. 2. -М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

2 Технология. Швейное дело. 6 класс (Текст): учеб. Для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2011

3. Технология. Швейное дело. 7 класс (Текст): учеб. Для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2011

4.Приёмы педагогической техники. А. Гин. – М. :Вита-Пресс, 2007.