*Гизятуллова Ленария Загфаровна –воспитатель компенсирующей группы*

Эмоциональная сфера дошкольников с задержкой психического развития как предмет коррекционной работы.

Слово «эмоция» является производным от латинского глагола *emoveo-* потрясаю, волную. В психологии «эмоция» понимаются как психическое отражение в форме непосредственно пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. В процессе эволюции эмоции возникли как средство, позволяющее живым существам определять биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий на него.(2).

Особенности формирования и функционирование эмоциональной сферы в дошкольном возрасте давно признаны психологами важной проблемой. По мнению А.Валлона, эмоции в генезисе психической жизни проявляются раньше всего. «Ребенок способен к психической жизни только благодаря эмоциям. Именно эмоции объединяют ребенка с его социальным окружением, через эмоции ребенок обретает опору для своей биологии, через эмоции осуществляется симбиоз органического и психического, происходит как бы «переливание» одного в другое » (3). Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. В непосредственной связи с повышенной эмоциональной неустойчивостью находится сниженный порог к возникновению и закреплению всякого рода страхов. Было установлено, что количество страхов, приходящихся на одного дошкольника с ЗПР превосходит в 1,5 раза количество страхов, приходящихся на дошкольника с нормальным развитием. Если в норме ребенок в дошкольном возрасте «имеет право иметь» до 6-8 страхов, при ЗПР эта цифра может доходить до 10-12.(1).

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР имеет следующие особенности: низкая степень осознанности эмоциональных переживаний, неадекватность формулировок; сниженный, по сравнению с нормой, уровень контактности; большое количество протестных реакций.(эти особенности проявляются как преобладание пассивной позиции с оборонительными чертами); наличие депрессивных черт, отражающихся в повседневном поведении и игре; хроническое эмоциональное напряжение. К линиям развития эмоциональной сферы детей с ЗПР могут быть отнесены преобладание установок на недоверие взрослым вплоть до открытой враждебности; агрессивные тенденции, сочетающиеся с выраженным асоциальным поведением.

У дошкольников с тяжелой формой ЗПР сюжетная игра практически отсутствует. Смысл их деятельности состоит в выполнении коротких цепочек предметных и предметно- игровых действий с игрушками и неоформленным материалом. Сюжет не вычленяется, ролей фактически нет.

Зафиксированы отдельные игровые действия, однако с воображаемой ситуацией они еще не связанны, поэтому ни индивидуальных, ни совместных игр у таких детей не наблюдается. В игровых объединениях с детьми с легкой формой ЗПР они выступают в качестве живой куклы. В индивидуальной деятельности старших дошкольников с тяжелой формой ЗПР прослеживаются только отдельные предпосылки сюжетной игры, главным образом, это короткие цепочки игровых действий. В играх с ребенком с легкой формой ЗПР эти дети поднимаются на более высокий уровень. В их действиях вычленяются предпосылки сюжетно-ролевой игры: направленность действий на партнера, адекватный характер игровых действий, называние себя именем взрослого (хотя выделяет это имя для них сам взрослый). При осуществлении взрослым определенных функций в сюжетной игре дети понимают, что им надо играть, но операционной стороной игры, даже на элементарном уровне, не владеют (в отличии от детей с легкой формой ЗПР, которые в подобной ситуации легко принимают операционную сторону игры).

Результаты исследования особенностей эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР позволили сформулировать принципы и направления работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы таких детей следует:

* Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогащая их словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства настроения;
* Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
* Формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
* Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.)
* Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях как со сверстниками, так и с окружающими взрослыми.

«Вспомните, как вы учились ездить на велосипеде. У вас было огромное желание научиться. Вы получили ссадины и шишки, но несмотря на это все равно снова и снова брались за руль. Зато потом, какой восторг вы испытали, когда вдруг смогли самостоятельно проехать 100-200 метров! И сейчас вы садите и поедите, даже если не ездили на велосипеде 10-20 лет. Почему? Да потому что подсознательный навык остается на всю жизнь»,- на мой взгляд, эта метафора вполне может быть применена по отношению к формированию навыков понимания и адекватного реагирования у детей с задержкой психического развития.

**Литература**

1.*Захаров А.И*. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение,1986.128с.

2. *Ильин Е.П*. Эмоции и чувства. СПб.: Питер,2001.752с.

3.*Обухова Л.Ф*. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Тривола,1995.360с.