

Разработка урока по русскому языку
«Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»
7 класс

Цель и задачи: закрепить понятие о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, определить условия постановки знаков препинания при причастном обороте на письме; познакомить с атласом новых профессий; формировать умение работать в сотрудничестве с обучающимися.

Планируемые результаты:

Предметные: знать определение причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, расставлять знаки препинания при причастном обороте, использовать приемы сжатия текста.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, ориентация в мире современных профессий, подготовка к самоопределению.

Тип урока: комбинированный.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; проблемный метод, индивидуальная, групповая, фронтальная форма.

Технология: элементы исследовательской деятельности, проблемное обучение.

Оборудование: учебник, раздаточный дидактический материал, презентация.

Ход урока

№п/п	Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся
1	Организационный момент (приветствие, создание психологически комфортной среды, мотивация на	Сегодня мы находимся в Центре исследования современного русского языка! Наш отдел по работе с причастиями. И вам, как юным исследователям, предстоит совершить некоторые открытия в этой области. (слайд №1) Прочитайте эпиграф к уроку «Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного». В.И. Даль (слайд №2)	Чтение и анализ эпиграфа, высказывание своих мнений

	<p>учебную деятельность).</p>	<p>- Вот так определял причастие Владимир Иванович Даль, русский учёный, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».</p> <p>- Ребята, уникальные свойства какой части речи мы продолжим сегодня исследовать в нашем Центре?</p> <p>- Ребята, обратите внимание на тему сегодняшнего урока. (Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте). Давайте подумаем, чем мы будем сегодня заниматься, каких результатов вы ждете от урока. (слайд №3)</p> <p>С помощью слов-помощников сформулируйте цель урока: Я повторю... (что такое причастие, причастный оборот, когда он выделяется запятыми) Я узнаю... (как правильно обособлять причастный оборот, алгоритм работы с причастным оборотом) Я научусь (пользоваться правилом, расставлять знаки препинания при причастном обороте) Мне пригодится... (я буду писать грамотно, смогу составлять предложения с причастным оборотом) По ходу нашей экспериментальной работы мы будем вести Дневники наблюдения в ваших рабочих тетрадях. Оформите в них сегодняшнее число и вид работы.</p>	<p>Ответы обучающихся на вопрос</p> <p>Целеполагание и постановка задач</p> <p>Запись в тетрадях (число, классная работа)</p>
2	<p>Проверка домашней работы, коррекция знаний и навыков прошлых этапов.</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Причастие» и «Причастный оборот».</p> <p>Перед вами карточки. Ваша задача в течение минуты читать карточку своему соседу по парте. Если он ответил верно, то забирает карточку. Если нет, то она остается у вас.</p> <p>Игра «Верить ли ты?»</p> <p>- Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (Да, потому что они совмещают признаки глагола и прилагательного.)</p> <p>- Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? (Нет, они образованы от глагола и обозначают признак предмета по действию.)</p>	<p>Работа в парах, взаимопроверка</p>

		<p>- Верите ли вы, что причастия не могут быть настоящего и прошедшего времени? (Нет, у причастий есть время.)</p> <p>- Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола? (Да, вид, возвратность, время.)</p> <p>- Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам и падежам? (Да, так как они имеют признаки прилагательного.)</p> <p>-Верите ли вы, что определяемое слово выражено именем существительным? (Да)</p> <p>- Верите ли вы, что от зависимого слова мы задаем вопрос к причастию? (Нет, мы от причастия задаем вопрос к зависимым словам) (слайд №4, 5, 6)</p> <p>Проверяем все вместе</p>	<p>Фронтальная проверка, при которой обучающиеся объясняют выбор ответа.</p>
3	<p>Исследовательская деятельность школьников, освоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>РАБОТА С ТЕКСТОМ: (Слайд 7,8).</p> <p>Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Дремлют посеребренные инеем деревья. Над лесными тропами кружевными арками согнулись под тяжестью снега стволы молодых берез. Тяжелыми шапками снега покрыты ветви елей. Нет-нет сорвется такая шапка с высокой вершины, рассыплется серебристой пылью. И долго колышется еловая ветка, освобожденная от тяжести снега</p> <p>Алгоритм работы с текстом:</p> <p>- Прочитайте текст. (1 ученик читает вслух)</p> <p>- Озаглавьте, исходя из основной мысли.</p> <p>- Найдите причастия. Докажите, что это причастия.</p> <p>- Причастие или причастный оборот? Почему?</p> <p>- Определите границы причастного оборота.</p> <p>- Найдите определяемое и зависимое слова.</p> <p>- Определите место причастного оборота по отношению к определяемому слову. (слайд №9)</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>-Ребята, почему же в предложениях есть причастные обороты, а</p>	<p>Коллективная работа, определение основной мысли текста, подбор заголовка к тексту, поисковое чтение, подбор доказательств с опорой на знания о причастии, определение границ причастного оборота, места причастного оборота по отношению к определяемому слову.</p>

		<p>знаки поставлены только в одном предложении? (слайд №10)</p> <p>- Сформулируйте гипотезу.</p> <p>Знаки препинания зависят от положения определяемого слова по отношению к причастному обороту. (слайд №11)</p> <p>- Проверим вашу гипотезу, начинаем сбор доказательств методами наблюдения и экспериментов</p>	<p>Формулировка гипотез</p>
		<p>Физкультминутка (слайд №12)</p>	
		<p>В наш центр пришло срочное письмо! Нас просят помочь с причастиями. У каждого из вас лежит карточка. Дело в том, что ответ нас просят прислать через 7 минут. (слайд №13)</p> <p>Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания, графически объясните выбор букв и знаков препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Такими сл...вами встретил старый Бульба двух сыновей св...их учивш...хся в киевской бурсе и пр...ехавш...х уже на дом к отцу. 2. У них были только дли...ые чубы, за которые мог выдрать их всякий козак н...сивший оружие. 3. Бедная старушка привыкшая уже к таким поступкам своего мужа печально гл...дела сидя на лавке. 4. Она приникла к изг...ловью д...рогих сыновей своих л...жавших рядом... <p>Проверяем (слайд №14)</p> <p>Толкование слова ЧУБЫ (слайд №15)</p> <p>Проверяем все вместе, смотрим на толкование слова ЧУБЫ, строим схемы.</p> <p>- Посмотрите на схемы. Где находится причастный оборот по отношению к определяемому слову в записанных предложениях? Что отметим в дневнике наблюдения?</p>	<p>Списывание, выполнение заданий по вставке орфограмм, расстановке знаков препинания, составление схем</p> <p>Словарная работа</p> <p>Фиксация в Дневнике наблюдения</p>
		<p>Учитель: Наше письмо было отправлено. В знак благодарности нам преподнесли подарки. Давайте посмотрим, что же они подарили, а</p>	

		<p>заодно выполним упражнение. (слайд №16)</p> <p>Задание: заменить словосочетание с союзным словом «который» синтаксическим синонимом, то есть причастным оборотом.</p> <p>Книга, которая рассказывает о происхождении слов (рассказывающая)</p> <p>Музыка, которая повышает настроение (повышающая)</p> <p>Цветок, который издает удивительный аромат (издающий)</p> <p>Учитель: А какие вы, ребята, подарки хотели бы подарить своим друзьям? Запишите свои предложения и выполните аналогичное задание.</p> <p>Задание выполняется учеником в тетради. При проверке особое внимание обращается на границы причастного оборота, постановку знаков препинания.</p>	Фронтальная работа
4	Закрепление изученного	<p>- Мы с вами работаем в современном исследовательском центре, поэтому для нашей работы я использовала искусственный интеллект. (слайд №17)</p> <p>Буквально вчера я попросила чат GPT на основе ИИ составить список актуальных профессий.</p> <p>- А кем бы вы хотели стать?</p> <p>- А как вы считаете, где вам могут пригодиться знания о причастном обороте в вашей профессии?</p> <p>- И в наш исследовательский центр открыт набор на некоторые вакансии. Сейчас я предлагаю вам побывать в роли специалиста по подбору персонала. Так как на сайте по подбору персонала есть определенные требования по количеству символов в описании вакансии. Вам необходимо отредактировать описание вакансии, заменив сложные предложения на простые, осложненные причастным оборотом. При этом важно сохранить содержание, но уменьшить количество слов. (слайд №18)</p> <p>Работайте в парах. Исправлять следует прямо на этом листе.</p> <p>Среди последних актуальных профессий можно выделить:</p> <p>1. Дата-аналитик - специалист, <i>который занимается</i> анализом</p>	<p>Ответы на вопросы, определение возможностей применения полученных знаний о причастном обороте в практической жизни</p> <p>Выполнение упражнения на замену синтаксическими синонимами, овладение приемом</p>

	<p>больших объемов данных и помогает компаниям принимать решения на основе этих данных. (слайд №19)</p> <p>2. Инженер по искусственному интеллекту - специалист, который разрабатывает и внедряет системы искусственного интеллекта для различных целей, например, для улучшения производственных процессов или создания интеллектуальных помощников. (слайд №20)</p> <p>3. Специалист по кибербезопасности - эксперт, который защищает компьютерные системы и данные от кибератак и других угроз. (слайд №21)</p> <p>4. Маркетолог по социальным медиа - специалист, который занимается продвижением бренда или продукта через социальные сети и другие онлайн-платформы. (слайд №22)</p> <p>5. UX-дизайнер - специалист, который занимается проектированием удобного и интуитивно понятного пользовательского интерфейса для различных приложений и сайтов. (слайд №23)</p> <p>6. Веб-разработчик - специалист, который создает и поддерживает веб-сайты и приложения для интернета. (слайд №24)</p> <p>7. Специалист по блокчейн технологиям - эксперт, который занимается разработкой и внедрением систем на основе блокчейн для обеспечения безопасности и прозрачности в различных сферах. (блокчейн - усовершенствованный механизм базы данных). (слайд №25)</p> <p>8. Менеджер по устойчивому развитию - специалист, который отвечает за внедрение и поддержку экологически и социально ответственных практик в компании. (слайд №26)</p> <p>9. Виртуальный помощник - специалист, который оказывает удаленную поддержку и административные услуги для компаний и частных лиц. (слайд №27)</p> <p>10. Консультант по карьерному развитию - эксперт, который помогает людям определить свои карьерные цели и разработать</p>	сжатия текста
--	--	---------------

		стратегию для их достижения. (слайд №28)	
5	Контроль (самоконтроль) и самооценка учащихся.	<p>Вы отлично справились, спасибо! А мы с вами продолжаем нашу исследовательскую работу. Скажите, пожалуйста, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Выпишите эти цифры в тетрадь. (слайд №29)</p> <p>Уставшие от жары (1) люди искали прохлады под деревьями (2) бросающими лёгкую тень (3) в парках у водоёмов (4) почти высохших в это жаркое лето.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4 (слайд №30)</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу по критериям, поставьте отметки друг другу.</p>	Выполнение задания в формате ОГЭ
6	Рефлексия.	<p>Оцените результаты своей работы на уроке по критериям: (Критерии оценки.) (слайд №31, 32)</p> <p>“А” – Задания были мне понятны, я легко справился.</p> <p>“Б” – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.</p> <p>“В” – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны. (Запишите на полях букву.) Кто написал букву А, поднимите руку.</p>	
7	Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.	<p>Спасибо вам, дорогие исследователи! Желаю хорошего дня.</p> <p>Домашнее задание: (слайд №33)</p> <p>Те, кто на писал букву А, составят 5 предложений с причастным оборотом на тему “Первый снег”.</p> <p>Те, кто на писал букву Б, выпишут 5 предложений с причастным оборотом из любимой книги.</p> <p>Те, кто на писал букву В, составят словосочетания, используя причастия. Выполнят морфемный разбор причастий.</p>	