Урок окружающего мира по теме: «Жизнь леса. Лес-природное сообщество». 4 класс «Школа России»

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель: формирование целостной картины о лесе, как о природном сообществе, на основе изученного ранее материала

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о лесе;

-раскрыть связи между живой и неживой природы;

-познакомить с ролью грибов в жизни растений;

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;

-развивать наглядно-образное мышление через моделирование пищевой цепи в лесном сообществе;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные. Обучающиеся научатся: с помощью учителя понимать значение фраз «природное сообщество», «лесная подстилка» на основе полученных ранее знаний о лесе с использованием опорных картинок; распознавать связи объектов живой и неживой природы; определять роль грибов в жизни растений; описывать модель пищевой цепи в лесном сообществе, придерживаясь определённой последовательности; рассказывать об охране природы.

Регулятивные. Обучающиеся научатся: сохранять учебную задачу в течение всего урока; понимать и самостоятельно формулировать тему урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Познавательные. Обучающиеся научатся: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами; осуществлять поиск необходимой информации о лесе из учебника; обобщать, соотносить и классифицировать теоретический материал по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между жителями леса.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся: включаться в диалог с учителем, в коллективное обсуждение вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; формулировать ответы на вопросы на основе информации из учебника; формулировать собственное мнение и позицию в устной форме.

Личностные. У обучающихся будут сформированы: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственный за сохранение её природного наследия.

Оборудование: карта природных зон, гербарий деревьев и кустарников, опорные карточки, муляжи грибов, компьютер.

Список литературы: 1. учебник Окружающий мир 4 класс 1 часть. Автор: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова; «Просвещение»; «Школа России» (ФГОС) 2021

2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library\_kids/posvyashenno\_godu\_ekologii\_i\_godu\_osobo\_ohranyaemih\_p\_090011.html

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап время** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формирование УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг.момент | *Игровое приветсвие* | Учитель выходит с корзинкой. В ней лежат слова-пожелания (приложение 1)  - Доброе утро, ребята. Я рада Вас приветствовать. Зовут меня Оксана Ивановна и сегодня я проведу у Вас урок окружающий мир.  - И сегодня я к вам пришла не с пустыми руками, для вас я приготовила интересные задания, которые находятся у каждого в коробочке.(без крышки). Но сейчас я попрошу вас не трогать её руками, а только заглянуть в неё. Видите, сколько там много интересного, всё это будет у нас сегодня на уроке. Ребята, посмотрите на меня, а что вы заметили у меня необычное?  - Да. А знаете, что в ней находится?  - В ней находятся пожелания, которые вы сейчас прочитаете вслух и тем самым настроите друг друга на отличную работу.  - А чтобы все ваши пожелания сбылись, вам нужно будет выполнить все задания из моей корзинки.  А вот и первое задание. | Ответы детей: У вас в руках корзинка  Ответы детей  Зачитывают пожелания | Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог  Личностные:  проявляют интерес к изучаемому предмету |
| Актуализация знаний | *Работа с карточкой-подсказкой*  *Работа с картой* | (Учитель достает из корзинки карточку-подсказку природной зоны лесов и вешает на доску).  -Посмотрите, ребята на карточку,вспомните, что мы обозначаем этим цветом и этими условными знаками на карте?  -А кто сможет показать на карте зону лесов?  (Желающий, выходит к доске) | Ответы детей: Зону лесов.  Ученик показывает на карте природную зону лесов | Познавательные: определяют связь цвета с предметом |
| Постановка целей. Объявление темы | *Проблемная ситуация* | -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  -Верно о лесе.  (Учитель открывает запись на доске. Тема урока: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»)  Прочитаем хором тему урока.  -А всем знакома фраза «природное сообщество»?  -Вот сегодня на уроке мы это и узнаем и познакомимся с лесом, как с природным сообществом, а для этого нам помогут уже имеющиеся ваши знания. | Ответы детей:Будем говорить о лесе.  Читают хором  Нет | Регулятивные: самостоятельно определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. |
| Изучение нового материала | *Работа с гербарием*  *Дид.игра «Доскажи словечко»* | - Но для начала давайте подумаем и ответим, без чего мы не можем представить лес?  -Давайте вспомним, какие деревья можно встретить в лесу?  (Учитель просит достать из коробочек гербарий)  (1 ряд хвойные, 2 ряд лиственные деревья,3 ряд-кустарники).  Ребята первого ряда назовите каждый своё растение по очереди.  -Если в лесу будут расти только эти деревья, то каким будет лес?  Учитель просит второй и третий ряд назвать растения.  -Третий ряд, назовите одним словом что у вас?  -Деревья и кустарники образуют какой лес?  -А если в лесу будут расти и лиственные и хвойные деревья, то каким будет лес?  -Ребята, а кто был в наших Коркинских лесах?  -Какие леса чаще всего встречаются в нашем районе?  -Вот так выглядит смешанный лес.  (учитель достаёт картинку из корзинки и прикрепляет на доску)    - А какие деревья и кустарники из перечисленных сейчас вами вы встречали в наших лесах?  - А встречали ли вы шиповник в наших лесах?  - Есть ли среди вас проживающие, в поселке Роза Коркиского района?  - А вы знаете, что поселок Роза так назван, потому что здесь растёт много шиповника, а шиповник относится к семейству Розовых, и действительно он похож на розу.  -А что еще из растений можно встретить в лесу?  -Верно, и в наших лесах растут травы.  -Давайте отгадаем некоторые травы, которые можно встретить в наших лесах.  -Попрошу меня не тронь -  Обожгу словно огонь!  Расту я повсеместно  И мне нигде не тесно  Скромна я, некрасива  Зовут меня…  **(Учитель достаёт из корзинки картинку, показывает и просит детей достать из своей коробочки картинку с изображением Крапивы)**  Встречали ли вы в наших лесах это растение?  На маленькую елочку  Он так друзья похож  Хрупкий и колючий,  Многолетний…  **(Учитель достаёт из корзинки картинку, показывает и просит детей достать из своей коробочки картинку с изображением Хвоща)**  -Ярко-желтые цветки,  Сок оранжевый внутри,  Он знаток лечебных дел,  И зовется…  **(Учитель достаёт из корзинки картинку, показывает и просит детей достать из своей коробочки картинку с изображением Чистотела)**  -Встречали ли вы в наших лесах это растение?  -Чистотел считается лекарственной травой. Им лечат заболевания кожи.  Для чего нужны травы в лесу? | Ответы детей: Лес не можем представить без деревьев  Дети достают гербарий  Ответы детей:Лес будет хвойным  Называют деревья и кустарники  - Кустарники  -Лиственный  - Смешанный лес  Ответы детей: травы  Ответы детей:  Крапива  Ответы детей: Хвощ  Ответы детей:  Чистотел  -Да  Ответы детей: Для многих животных эти растения – основная пища, для других - лекарство | Регулятивные: вспоминают полученные ранее знания; контролируют свои учебные действия.  Предметные: соотносят известный теоретический материал с опорными картинками.  Личностные: гордость за свой родной край;  Коммуникативные:  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения. |
| Включение системы знаний в учебную деятельность | *Дидакт.игра*  *«Живая, неживая природа»* | - Итак, мы с вами вспомнили, что в лесу растут ….  -А, вообще, что же такое лес?  Об этом более подробно мы сможем узнать из учебника. Откройте учебник стр.164  ЧТО ТАКОЕ ЛЕС? Первый раз читает учитель.  Второй дети самостоятельно.  - (ИМЯ) зачитай, что же такое лес?  - Какое слово Вам здесь не понятно?  Учитель достаёт из корзинки слово «ЕДИНСТВО» вешает на доску рядом с картинкой леса  ЕДИНСТВО???  - Давайте с вами разберемся, что же такое единство, для этого поиграем в игру «Живая, неживая природа». Если предмет живой, вы хлопаете. Если не живой, вы топаете.   |  |  | | --- | --- | | Шишка | **Медведь** | | **Солнце** | Кабан | | Ель | Облако | | Белка | Дятел |   Выделенные слова, крепит рядом со словом единство  ЕДИНСТВО??? медведь  -Как связано солнце с деревьями леса?  - Можем ли мы сказать, что живая и неживая природа  - находится в единстве?  Учитель прикрепляет взаимосвязь (пищевую цепь леса).  Ель-белка-лисица  -Посмотрите на другую связь? Как вы думаете, почему я стрелки между этими словами расставила в такой последовательности?  -Как называется это связь?  -А теперь я предлагаю определить пищевую цепь самостоятельно. Откройте учебник стр.166, на картинке изображаны растения и животные леса. Давайте рассмотрим некоторых из них.  3 9 5  16 17 18  - Найдите картинку под №15. Кто на ней изображен?  - В почве живут крошечные организмы, которых можно увидеть только под микроскопом (бактерии). Они тоже важная часть леса.  -Мы с Вами много говорили о растениях и животных. И совсем забыли еще об одних обитателях, которые также живут в лесу. Отгадайте загадку.  И на горке, и под горкой,  Под березой и под елкой,  Хороводами и в ряд  В шляпках молодцы стоят.  - Нужны ли грибы лесу?  - Для чего они нужны?  - Как живут растения, животные, бактерии и грибы в лесу?  -Мы видим, что все, живут совместно, сообща. Согласны?  -Можем мы сказать, что слова «сообща» и «сообщество» одинаковы по значению?  -Так значит, что такое «сообщество», давайте прочитаем.  СЛАЙД 1 Зачитаем хором. Потом самостоятельно. Потом индивидуально.  - СЛАЙД 2 А как вы думаете грибы – это живой организм или нет?  - Да, грибы- живые организмы, которые относятся к особой группе, они выполняют важную роль в лесу.  СЛАЙД 3  - У гриба вместо корней грибница. Это мелкие белые нити, которые срастаются с корнями деревьев и помогают корням дерева всасывать воду и питательные вещества из почвы, благодаря которым растут.  - Так какую роль играют грибы для леса?  - А вы любите собирать грибы?  - В Ваших коробочках есть муляжи грибов. Рассмотрите их в парах. Попробуйте вспомнить название гриба.  Учитель сам показывает картинку гриба (крепит к доске), просит найти муляж этого гриба, и положить в корзинку.  - Встречали в наших лесах такие грибы?  - Все эти грибы растут в наших Коркинских лесах.  - Все эти грибы съедобные или несъедобные? | Ответы детей:В лесу растут деревья, кустарники, травы.  -Лес-это единство живой и неживой природы.  - Слово единство  Варианты ответов:Солнце дает свет и тепло    Думают, отвечают.  -Пищевая цепь  Варианты ответов.  Выполняют задание  Животные почвы  Ответы: Грибы  -Для питания животных  Ответы детей: Все растения и животные живут сообща.  Отвечают: помогают деревьям впитывать воду  Говорят свои варианты  Ответы детей. | Личностные: интерес к приобретению новых знаний и умений  Познавательные:  осуществляют поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  Регулятивные:  умеют находить в учебнике нужную информацию.  Предметные: определяют связь объектов живой и неживой природы; описывают модель пищевой цепи в лесном сообществе, придерживаясь определённой последовательности; определяют роль грибов в жизни растений.  Коммуникативные: ведут диалог с учителем, вступают в коллективное обсуждение вопросов, проявляют инициативу и активность в стремлении высказаться; формулируют ответы на вопросы на основе информации из учебника; формулируют собственное мнение и позицию в устной форме. |
|  | Физ.минутка | Проводится с картинками грибов.  -В углу на картинках, зашифрованы действия, которые необходимо выполнить, когда учитель называет данный гриб.  В-вверх обе руки, Л-левая вверх, П-правая вверх.  -Мы продолжаем говорить о лесе. Закройте глаза. Представьте, что вы оказались в лесу. Что лежит у Вас под ногами?  -Учёные называют это лесной подстилкой.  СЛАЙД4  -Как вы думаете, для чего она нужна?  -Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это работа микроорганизмов, бактерий, насекомых и личинок. Поэтому в лесу и не скапливается большого количества старой листвы.  -СЛАЙД 5  -А как вы думаете, чем служит лесная подстилка животным?  - Каким животным, как вы думаете? | Выполняют  - Листья,иголки и отмершие части растений.  Говорят свои предположения  -домом,укрытием.  -Насекомым, ежам, медведям. | Познавательные:  осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. |
| Закрепление системы знаний | *Игра*  *«Да,нет»* | -Достаньте из своих коробочек по два листика.  -Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду говорить вам утверждения, если они верные вы поднимаете зеленые листики, если я ошиблась, то красные.  1. Наш урок называется окружающий мир?  2. В Коркинском районе лес только хвойный?  3. Только смешанный?  4. Лес-это единство живой и неживой природы  5.Лес состоит только из растений?  6. Из деревьев, кустарников, травы, грибов и животных?  7. Чистотел лекарственная трава?  8. Грибы в лесу не нужны их можно вырывать и пинать  9. У гриба вместо корня грибница?  10. Лесная подстилка состоит из камней?  11. Из листьев, веток, высохшей травы?  12. Растения и животные мешают в лесу друг другу.  13. Растения и животные живут сообща.  14. Лес-это природное сообщество  -Вы очень хорошо работали! О чем мы с Вами говорили на уроке? С чем работали?  -Что такое лес?  Говорят при помощи подсказки.  ЕДИНСТВО =СВЯЗЬ медведь    - Как называлось сообщество, о котором мы сегодня говорили?  -Назовите организмы, которые составляют природное сообщество. | Отвечают на вопросы  Ответы детей  Лес-это единство живой и неживой природы.  Лесное сообщество  Растения, животные, бактерии, грибы- природное сообщество | Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.  Личностные: осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Регулятивные: самостоятельно определяют значение понятия «природное сообщество» |
|  | Экологический прием | - Вот мы с вами говорим сегодня о жизни леса.  - Ребята, а что происходит в наше время с лесами?  -По чьей вине это происходит?  - А когда горят леса, когда их вырубают, что происходит с организмами лесного сообщества?  -Чтобы не разрушить лесное природное сообщество, что мы должны делать?  Давайте вспомним правила поведения в лесу?  СЛАЙД 5  (ИМЯ) читает стих  Любите родную природу - Озёра, леса и поля,  Ведь это же наша с тобою Навеки родная Земля. На ней мы с тобою родились, Живём мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.  - Давайте стараться жить так, чтобы Земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной. | Они горят, их вырубают  -По вине человека  Высказывают свои предположения  Соблюдать основные правила поведения в лесу | Предметные: рассказывают об охране природы.  Личностные: осознают себя как граждане России, ответственные за сохранение её природного наследия. |
| Домашнее задание |  | - Наш урок подходит к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями.  СЛАЙД 6  - А чтобы все, о чём мы сегодня говорили, вы смогли запомнить хорошо и на всю жизнь в коробочках у вас находится карточка. Дома вы составите рассказ о жизни леса, как о природном сообществе. И на следующий урок сдадите своему учителю на проверку. | Записывают домашнюю работу в дневник. |  |
| Оценивание |  | Оценивает учеников, ставлю за урок…..  -Благодаря Вам, в моей корзинке, совсем не осталось заданий, а остался небольшой сюрприз в память о нашем уроке.  Учитель дарит календарь природы. |  |  |
| Рефлексия |  | -В завершении урока хочу попросить Вас заполнить мою корзинку листочками. У вас на партах остались листочки красные и зеленые. Если Вам понравился урок, то зеленый лист к моей корзинке, если нет, то красный.  Учитель благодарит за урок. Спасибо, ребята, ваша оценка для меня важна, посмотрите сколько зелёных листочков в моей корзинке, значит урок удался.  Учитель благодарит за урок. |  | Регулятивные: оценивают урок |