**Методическая разработка занятия «Дифференциация предлогов В – НА»**

Данный конспект занятия по логопедии предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, 3 класс.

**Цель: Закрепить умение различать предлоги В и НА в речи.**

**Задачи:**

*Коррекционно- обучающие:*

- Закрепить знания о предлогах «В», «НА»;

- Закрепить умения практического употребления данных предлогов в речи.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать слуховое восприятие; фонематический слух;

- Развивать пространственные представления;

- Обогащать словарь по теме «Школа, Школьные принадлежности»;

- Развивать связные высказывания.

*Коррекционно-воспитывающие:*

- Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям;

- Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** Схемы предлогов «С» и «ИЗ»; тематические картины на весеннюю и зимнюю тематику; карточки с изображение солнца, снега; «Волшебная коробочка»; магниты, маркер красного цвета; тетради, ручки, простые карандаши; наклейки-смайлики; карточки с заданием «Вставь предлог».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** |
| Мотивационно-целевой этап | Приветствие  Упражнение на дыхание «Подуй на перышко»  Пожелания педагога для обучающихся | Выполняют упражнение | Перья разноцветные декоративные |
| Ориентировочный этап | 1. Артикуляционная гимнастика   Упр. для губ: «Забор»-«Трубочка»;«Гармошка».  Упр. для щек: «Надувание-втягивание щёк»; «Лопни шарик»; «Футбол».  Упр. для языка: «Блинчик»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»; «Качели».   1. На столе лежат: карандаш, альбом, тетрадь, точилка, учебник, лимон, яблоко, морковь.   Назови предметы. Выдели лишние предметы. Объяснить почему?  Воспитательный момент. Как необходимо относится к школьным принадлежностям?  - Положите школьные принадлежности в портфель.  -Для того чтобы понять о чем мы будем говорить сегодня на занятии, вспомните, где сначала лежали предметы. Куда вы их положили потом.  -На какие слова я делала упор?  -Как называются эти слова?  -Догадались, о чем сегодня пойдет речь на занятии?  - Сегодня на мы говорим о предлогах В-НА и будем различать их. Чем они различны? Давайте будем разбираться!!!  -Предлог НА обозначает, что предмет находится сверху другого предмета (на полу). Изобразите графически предлог (у доски).  - Предлог В обозначает, что предмет находится внутри другого предмета (в портфеле). Изобразите графически предлог (у доски). | Выполняют упражнения  Отвечают на вопросы. Объясняют.  Ответы обучающихся  Выполняют указания учителя.  Сначала - На столе.  Потом - В портфеле  На, В.  Предлоги.  Сегодня мы говорим о предлогах В-НА. | Зеркала  Карандаш, альбом, тетрадь, точилка, учебник, лимон, яблоко, морковь.  Портфель  Слова: ПРЕДЛОГИ  НА – СВЕРХУ  В – ВНИУТРИ  Карточки с изображением предлогов |
| Поисково-исследовательский этап  Физ. пауза | 1.«Умная дорожка»  (Ладонь → ладонь; круг → кулак; прямоугольная полоска→ ребро). Предметы раскладываются в произвольном порядке.   1. «Графический диктант».   Выделить предлог из фраз, найди нужный предлог, выложи на столе.   1. Самопроверка.   «Выполни действие»  Выполнить действия при помощи схем. Действия:  - положи тетрадь на стол  - положи ластик в карман  - положи закладку в учебник | Выполняют упражнения (для стимуляции работы мозга).  Читают предложенную на каточке фразу с зашифрованным предлогом. Выполняют действие. | Схемы предлогов.  Фразы, предлагаемые педагогом: *лежат на столе, висит на стене, положить в шкаф, поставить на полку, посмотреть в окно.*  Карта опора для проверки.  Схемы предлогов.  Ластик, учебник, тетрадь. |
| Практический этап  Пальчиковая гимнастика | 1. Работа с предложением (дифференцированные задания)   1 группа - «Собери рассыпавшиеся предложение» + составить к предложению схему.  2 группа – Прочитай предложения, вставь пропущенные предлоги + составить к предложению схему.  «Ушки-рожки-ладошки-ножки-сапожки»   1. Работа в тетрадях.   Списать, выделить предлог. | Выполняют задания | *Я люблю ходить в школу.*  *Учебники стоят \_\_\_\_ полке.*  *\_\_\_\_ нашей школе красивые классы.*  Тетради, ручки, карандаши. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Поведение итогов занятия  -Над чем сегодня работали? Что различали? Чем различны предлоги В и НА? Что запомнилось? Что понравилось?  Оценивание (при помощи смайликов)  - Занятие закончено. Спасибо за работу! | Ответы обучающихся  Оценивают себя при помощи смайликов в тетрадях. |  |