**«Проектная деятельность как средство формирования читательской грамотности учащихся на уроках истории и во внеурочное время».**

 В современном мире в процессе развития общества большие требования предъявляются к человеку, который способен к саморазвитию и самосовершенствованию, умеет самостоятельно и творчески мыслить, быть ответственным, который умеет сам добыть знания и применить их для решения возникших перед ним проблем. Перед современной школой, учителем ставится задача, согласно новым стандартам, подготовить такого человека. Для реализации всех этих требований необходимы конкретные приёмы и методы в обучении. Одним их ведущих методов является проектная деятельность.

Метод проектов не является новшеством, он был разработан во второй половине ХIХ века в США Джоном Дьюи. Метод широко стал известен ещё в 1918 г. Он был описан в книге американского психолога и педагога Вильяма Килпатрика «Метод проектов». Он писал, что дети должны были получать знания и приобретать необходимый опыт при решении практических проблем в реальных жизненных ситуациях. В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Русский педагог С. Т. Шацкий пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания. В1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден и запрещён. Лишь во второй половине 90-х годов в связи с разработкой государственных стандартов применение в сфере обучения и воспитания проектной деятельности возобновилось. ФГОС всех ступеней школьного образования предоставляет возможность для проектной деятельности учащихся.

 Слово проект с латинского –«брошенный в перёд».   Учебный проект это совместная или индивидуальная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель – проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, реально нового и заранее неизвестного результата, сообразуясь с личными интересами и возможностями учеников на основе ранее приобретенных знаний и умений.

Задачи проектной деятельности:

1)вовлечение учащегося в активный познавательный процесс, выявление умений и способностей работать самостоятельно над проблемой, организация индивидуальной и групповой деятельности учеников.

2) Развитие интереса к предмету, развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности, расширение кругозора, умение самостоятельно работать с источниками, формирование навыков публичных выступлений.

3) Воспитание коммуникативной личности ответственной за работу, которую выполняет.

Можно выделить следующие типы проектов:

−    исследовательские −         творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества),

−    приключенческие (игровые)

−   информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации),

−    практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т.д.).

Учебные проекты отличаются по времени, которое затрачено на их реализацию: краткосрочные(1-6 уроков), среднесрочные (12-15 уроков), долгосрочные (индивидуальный итоговый проект).

Проекты могут быть групповыми, коллективными, индивидуальными.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный (мотивация, постановка проблемы формулирование темы и целей проекта);

2)Планирование работы (отбор источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и выбор способов презентации);

3)Поисково-информационная деятельность (работа с источниками информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений);

4)Результаты и выводы(формулирование выводов);

5) Защита проекта(демонстрация результатов проделанной работы);

6)Оценка процесса и результатов работы.

Структуру проекта очень легко запомнить и можно представить как «Шесть П»:

1. Проблема (выбор темы);
2. Проектирование или планирование проекта;
3. Поиск информации;
4. Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.);
5. Презентация (виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
6. Шестое «П» – портфолио проекта, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

На своих уроках истории и во внеурочной деятельности используя метод проектов, отдаю предпочтение темам по истории России и краеведению. По времени это краткосрочные проекты. По составу участников –групповые по 4-5 человек. Эта работа помогает повышать мотивацию учащихся в получении новых знаний, более полных по теме, т.к в современных учебниках информация часто очень сжата. Развивает исследовательские и творческие способности. Например, для учащихся 5 классов применяю информационный тип проектов: «Природа и люди Древней Индии», «Индийские касты», «Олимпийские игры в древности», «Семь чудес света». Помогаю ребятам с отбором информации, обсуждаем работу в группе по созданию проекта. В 8-9 классах это самостоятельная работа учащихся с необходимой консультацией учителя: «Реформы Петра I», «Культурное пространство Российской империи в ХIХв.в», «Национальная политик Александра I » и др. Данный метод популярен на среднем этапе обучения, так как именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. При работе в группе формируются навыки сотрудничества, материал собран более глубоко и разносторонне, каждый учащийся включается в работу группы на разных её этапах. Готовым продуктом проекта может быть: доклад, газета, отчёт, реферат, выступление на мероприятии.

Основной упор в своей работе я делаю на индивидуальные проекты в 8,10 классов. Выбираю краеведческое направление для работ. Конечно, приветствуется самостоятельность в выборе темы учащимися. Но не всегда по выбранной теме ребята могут найти достаточно материала для раскрытия темы. Это научно- исследовательские работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования. Индивидуальный проект имеют свои особенности:

1)план работы выстроен с максимальной точностью;

2)выполнение проекта зависит только от самого учащегося, поэтому у него четко формируется чувство ответственности;

3)все этапы выполнения проекта проходит сам учащийся;

4)идёт формирование у учащегося исследовательских, презентационных, оценочных обще учебных умений и навыков.

Когда ребята 8 классов приходят ко мне на индивидуальный проект, то мы совместно с ними выбираем тему будущей работы, ставим цели, задачи, определяем проблему и выдвигаем гипотезу. Чётко обговариваем все пункты плана, определяем источники информации. Далее ученик начинает работать самостоятельно по плану. При периодических встречах с ним мы обсуждаем проделанную работу, вносим коррективы и далее определяем объём работы. Такие консультации продолжаются пока будет достигнут результат. Учащиеся 10 класса могут полностью самостоятельно работать на всех этапах проекта, сами формулируют проблему, преобразуя ее в цель своей , составляют план, самостоятельно определяются с источниками. К 10 классу у ребят уже накоплен опыт работы с проектами, а также создание готового продукта. Роль учителя на данном этапе консультировать работу учащегося. Презентация проекта проходит в учебном заведении, а так же работы ребят принимают участие в конкурсах разного уровня. Темы проектов моих учеников «Каким был Называевск 61 год назад» Иванова Ю(2 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», 3 место в Областном исследовательском конкурсе краеведческих работ памяти М.Е. Бударина), **«**В глубоком тылу в годы Великой Отечественной войны» Хусаинова М (1 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», лауреат 1 степени в областном конкурсе «Белая берёза»), «История улиц г. Называевска» Гладышева А ( 2 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», лауреат 3 степени в областном конкурсе «Белая берёза»), «История станции Называевская» Гаврилина А (3 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», лауреат 2 степени в областном конкурсе «Белая берёза» министерства образования Омской области, 3 место ХХV Областного молодёжной научно-практической конференции»Омское прииртышье» Министерства культуры Омской области), «История называевского аграрно- индустриального техникума» Черкалина П (1 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», лауреат 3 степени в областном конкурсе «Белая берёза» министерства образования Омской области, 1 место в ХХIII муниципальной научно- практической конференции ), «Развитие учреждений культуры в г. Называевске» Дудник С (2 место в муниципальном конкурсе «Летопись сибирских деревень», лауреат 2 степени в областном конкурсе «Белая берёза»).

В нашей гимназии ведёт активную работу клуб «Память», цель которого знакомить обучающихся с памятными датами нашей страны. В своей внеурочной деятельности вместе с группой ребят мы готовим мероприятие для гимназии. Мы создаём в своей работе проект, т.к перед нами стоит цель, разрабатывается план работы, идёт отбор материала, пишется сценарий и изготавливается презентация. Итоги нашей работы представлены на линейки посвящённом данной теме мероприятия.(Туполев А.Н, «Холокост», «Уроки победы», «Парад 7 ноября», «Калашников М.Т», «День неизвестного солдата»).

 Когда начинаю работать с ребятами 5 классов по проектной деятельности, то часто сталкиваюсь с проблемной не умения использовать письменные тексты, рисунки, таблицы , чтобы достичь цели в выборе нужной информации для себя. Ребята не умеют извлекать из разных источников информацию на основе, которой нужно выделить главное, установить логическую связь, сравнить изучаемые явления, построить суждения, сделать обобщение, выводы, составить схему, таблицу, план. Ребята читать умеют, но не понимают прочитанного. А для работы над проектом необходимо работать с источниками добывая из них нужную информацию. Поэтому я уделяю внимание на уроках навыкам работы с учебным текстом, развитию читательской грамотности у учеников. Читательская грамотность выражается в читательских умениях: умение критично мыслить (находить недостающую информацию, дополнять её, исправлять ошибки в тексте, писать аннотации), умение работать с учебной литературой (находить в тексте нужную информацию, в тексте выделять главное, готовить сообщения, составлять план, тезисы,), умение воспринимать информацию из разных источников(подбирать тезисы, анализировать взгляды авторов), умение трансформировать информацию визуальную в вербальную и наоборот(читать и объяснять графики, схемы, карты, таблицы или самим их изобразить на основе материала). На уроках истории мы с ребятами работаем с текстами: сплошными (например, текст параграфа, выдержки из летописей, хроники.) и несплошными   (графики, таблицы и т.д.). Я использую различные приемы работы с текстом на своих уроках:

1) «Составление текста с пропусками важных слов». (Работаем пунктом параграфа. Сбор дани на Руси осуществлялся в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- объезда князем с дружиной подвластной территории. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растягивалось с поздней осени до весны и часто было для населения весьма тягостным. Древляне признавали властьИгоря , но сохраняли внутреннее управление и имели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Игорь, собрав обычную \_\_\_\_\_\_\_\_, по наущению своих дружинников потребовал дополнительной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Древляне напали на князя. Игоря взяли в плен и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ году как разбойника. Княгиня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не только жестоко отомстила за гибель мужа, но и покорила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она точно определила размеры дани -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и места сбора -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, куда её должны были свозить).

2) «Допиши предложение».

 *Каждый год в Индии бывает по два дождливых сезона- один зимний, другой –летний. Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникать в Индию холодным ветрам с севера. Именно по этому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территорий страны покрыта непроходимыми лесами –джунглями.**В джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности -здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. С восхода солнца до заката слышался гомон птиц. Человек, попавший в джунгли не боялся умереть с голода. Здесь можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Джунгли давали древним обитателям страны древесину для построек и отопления жилища. Но в джунглях человека подстерегает опасность. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг домов кусочки еды и говорили: « Угощайтесь, но нас не трогайте». Ещё в Индии обитает слон. Люди приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях. Слон является одним из священных животных. Бог Ганеша изображён с головой слона.*

Задание.

а)Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)В Индии очень влажно и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в)Из-за этих особенностей климата большая часть территорий покрыта непроходимыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г)В джунглях поражает огромная высота деревьев, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д)В вечно зелёном лесу круглый год распускались яркие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

е)В джунглях растут орехи, ягоды, бананы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ж)Там водится множество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

з)Здесь живут страшные\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ловкие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ядовитые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

и)Ещё в Индии обитает\_\_\_\_\_\_\_\_, он является одним из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животных.

3)»Концептуальная таблица». По тексту параграфа(параграфов) заполнить таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Князь | Период правления | Внешняя политика | Внутренняя политика |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заполнить пропуски в таблице.»Походы Святослава Игоревича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Направление похода | Результат похода |
| 964 |  | Каган разбит. Столица Итиль захвачена Святославом. |
| 964-965 |  | Армия булгар разгромлена. Столица…..  |
|  | На Болгарию | Молниеносно разбито войско булгарского царя. Заключён мир: нижнее течение Дуная с крепостью Переяславец отошло к России. Северное побережье Черного моря…………….. |
|  | Второй поход на Дунай | Святослав….  |
|  | Цимисхий против Святослава в болгарских землях | Переговоры. Мирный договор. Святослав покидает берег Дуная, но Причерноморье и …….. |
| 972 | Бой с … |  |

4) «Плюсы и мунусы», «Сходство и различие»

|  |
| --- |
| Как изменилось положение помещиков в результате реформы 1861г |
| Плюсы | Минусы |
|  |  |
| Как изменилось положение крестьян в результате реформы 1861г |
| Плюсы | Минусы |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | «Русская правда» | «Конституция Муравьёва» |
| Сходство в следующих вопросах |  |  |
| Сходство в следующих вопросах |  |  |

 5)«Вопрос тонкий и толстый». Тонкий предполагает однозначный ответ (Кто? Что? Где? Когда? Верно ли?)

Годы правления Михаила Романова? Как к власти пришёл Михаил Романов? В каком году было принято Соборное уложение Михаила Фёдорович?

Толстый – развёрнутый ответ(Объясните почему? В чём различие? Предположите, что будет, если? И др.)

Как и почему на протяжении ХVII в менялась роль и значение отдельных государственных органов?

6)»Найди ошибку». Согласно «Повести временных лет», после смерти в Новгороде Рюрика в 879г его малолетний сын Игорь и родственник Олег отправились походом на юг. . Они подошли к Киеву. В городе в это время правили некие варяги Аскольд и *Рюрик.* Олег выдал себя за купцов и выманил из города правителей. Войны Олега , спрятавшиеся на дне ладей, выскочили и убили обоих правителей. Киевляне признали власть *Игоря*. В *880г* объединил Новгород и Киев Олег.

7) «Да , нет». Прочитав доп материал вам необходимо определить верно предложение или нет.*Гималаи, это самый большой горный хребет Азии. Гималаи состоят из 30 гор и 9 самых высоких пиков в мире. Общая протяжённость Гималай более 2400 километров, тут расположены самые высокие горные вершины и крупные ледники на Земле. Гималаи образовались около 70 миллионов лет. Название гор переводится как- «обитель снега». Гималаи самые высокие горы в мире их пики возвышаются более чем на 7000 км. Климат в Гималаях в зависимости от высоты становиться холоднее. Гималаи включают в себя снежные горы, а также зелёные живописные долины, несколько больших рек- Ганг , Инд и другие. Согласно индуистской мифологии, Гималаи является домом бога Шивы.*

1)Гималаи, самый большой горный хребет Африки. 2)Общая протяжённость Гималаи 2400 километров. 3)Название гор переводится как- «обитель льда» 4)Гималаи включают в себя снежные горы, а также зелёные живописные долины, несколько больших рек- Ганг , Инд и другие.

8) «Схема»

Религиозные верования

Климат

Занятия

Реки

Животные

растенияРастения

9) «Мозайка». Сложить текст из частей.

10) Работа с анализом источников . Из «Жития Сергия Радонежского» (Битва на Куликовом поле). Из книги историков И.Б. Грекова и Ф.Ф. Шахмагонова о времени И. Калиты.

11)Анализ таблиц и иллюстративного материала.

12) Анализ карты с помощью материала параграфа.

Все эти приёмы помогают более точно понимать и осознавать прочитанный текст. Ученик, который освоил все эти навыки работы с текстом сможет без проблем работать с необходимыми ему источниками. Навыки читательской грамотности способствуют развитию у учащегося проектных и исследовательских компетенций. Это помогает учащемуся в работе над проектом, в выполнении ВПР, комплексных работ, олимпиад.

При работе над проектом у ребят идет развитие всех универсальных учебных действий: регулятивные - при постановке целей и задач проекта; познавательные действия в процессе поиска информации , её отборе и анализе, планирование алгоритма своих действий; коммуникативные во время сотрудничества с учителем, со сверстниками, работниками архивов и музеев, а также владение монологической и диалогической формой речи (интервьюирование собеседника, беседа с очевидцами событий, защита своего проекта). Также в процессе работы над проектом у ребят идет развитие функциональной грамотности: математической (ребята проводят анализ опросов, подсчёт данных), читательской, естественнонаучной, информационной, а также развитие критического мышления. Овладение функциональной грамотностью школьника очень актуально, так как является одним из требований, которое предъявляется при введении третьего поколения ФГОС.