Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 комбинированного вида»

***Технологическая карта образовательной деятельности***

сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

***Составитель:***

 Большевых Елена Витальевна,

Воспитатель,

Высшая квалификационная категория

2023год

**Тема:** Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Образовательные области: «**Социально – коммуникативное развитие».

**Вид образовательной деятельности:** Сюжетно – ролевая игра.

**Тип образовательной деятельности:** Интегрированная НОД.

**Формы организации:** Групповая, игровая.

**Планируемый результат:** проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении; овладевают основными культурными средствами, способны выбирать участников по совместной деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; подчиняются разным правилам и социальным нормам; соблюдают правила безопасного поведения; проявляют уважение к труду взрослых, дети самостоятельно подбирают и правильно пользуются атрибутами игры.

**Предварительная работа:** Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций; рассматривание иллюстративного материала по теме; просмотр видеозаписи – мультфильмов «Смешарики. Куда приводят желания?», «Шарлотта Земляничка. Прическа».

**Цель:** Активизация образовательной деятельности по гендерному воспитанию детей на основе сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:*** Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу.
* Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

**Развивающие задачи:** * Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.

**Обучающие задачи:*** Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.
* Закреплять знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской.
 | Вику К., Илиана Б., Мишу Р.: учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, культурно и вежливо разговаривать, подчиняться правилам игры. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

3.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.

**Принципы воспитания:**

1.Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

2.Создание положительного, эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.

3.Воспитание через взаимодействие

**Принципы обучения:**

1.Принцип диалогизации.

2.Принцип наглядности и доступности.

3.Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода в обучении.

**Методы воспитания и обучения:** беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание; объяснение, повторение, использование игровых форм организации обучения; стимулирование занимательным содержанием; постановка проблемы или проблемной ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

**Оборудование:** стульчики; руль; сумка с билетами; накидки: фартук для парикмахера и пелеринка для клиента, разные расчески, ножницы, фен, бигуди, щипцы для завивки, коробочки с резинками, заколками, «крабиками», зеркало, пустые бутылочки, баночки из-под шампуня, кремов, журналы с изображением причесок.

**Словарная работа:** Парикмахер, мастер, женский салон, мужской салон, пелеринка, фартук, фен.

**Список литературы:** «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Н.В.Краснощекова; «Играем? Играем!» О.А.Скоролупова.

***Ход образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности,** **задачи** | **Методы воспитания и обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация на совместную деятельностьЗадача: создание проблемной ситуации. | БеседаВопросыРазъяснения | - Ребята, скоро у нашей Кати – День Рождения! Она пригласила меня на свой праздник. Я хочу быть красивой. Что мне для этого нужно?- Я уже купила нарядное платье и туфли, сделаю маникюр, а вот про прическу – то я забыла. А, вы, знаете, где делают красивые прически?- Я знаю одну парикмахерскую, но она находится далеко. Как же до нее добраться? - Правильно, можно поехать в парикмахерскую на автобусе. А что нам для этого нужно?*Под руководством воспитателя, дети строят автобус. Педагог объявляет остановки: «Детский сад», «Больница». На остановке «Парикмахерская» все выходят и отправляются в парикмахерскую.* | Ответы детей.- В парикмахерской.Ответы детей.Дети берут стулья, строят автобус. Распределяют роли, берут атрибуты для водителя, кондуктора, пассажиров.  | Дети смотивированына игру. |
| 2. Совместное планирование игрыЗадача: обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства. | Поручения, разъяснения.Приготовление вместе с детьми атрибутов для игры, создание воображаемой ситуации. | - Ребята, скажите, пожалуйста, кто работает в парикмахерской? - В парикмахерской работает женский мастер и мужской мастер. Что делает женский мастер? - Мужской мастер? - К какому мастеру я пойду? Почему?- Что надевает мастер на плечи клиенту? *Распределение ролей под руководством воспитателя: парикмахер – ребенок, клиент – воспитатель, остальные дети занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложения и брошюры с прическами.*  | - Парикмахер. Мастер может быть женский и мужской. - Женский мастер стрижет, красит и моет волосы, делает укладки и прически женщинам и девочкам.- Мужской мастер стрижет, моет волосы, делает укладки мужчинам, мальчикам.Ответы детей.- Накидку – пелеринку. *Дети участвуют в диалоге, проявляют активность.* | Дети принимают на себя роль, с помощью воспитателя подготавливают игровое пространство. |
| 3. Реализация игрового замысла | Непосредственное участие воспитателя в творческой игре.Наблюдение, разыгрывание с детьми воображаемой ситуации | - Здравствуйте! *Воспитатель садится на стул перед зеркалом и объясняет, какую прическу выбрал.*- Спасибо. Как красиво получилось! Я очень довольна вашей работой и непременно приду в следующий раз к вам. До свидания!*В дальнейшем педагог следит за тем, чтобы дети менялись ролями.*- Сейчас у Даши будет обед. На её место придет другой парикмахер. Денис, ты, будешь парикмахером, мастером в мужском зале. Надень фартук - накидку, будешь стричь детей, делать им красивые прически. - Ребята, рабочий день заканчивается, парикмахерская закрывается и нам пора возвращаться!  | - Добрый день! Меня зовут Даша, слушаю вас! Какую прическу вы бы хотели? *Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, моет, сушит феном, расчесывает волосы, стрижет, делает прическу, спрашивает клиента о проделанной работе.*- Ну вот, все готово! Посмотрите, пожалуйста, свою прическу. Вы, довольны? Приходите еще. Я буду рада сделать новую прическу. *Игровые действия продолжаются.* | Дети выполняют игровые действия. Проявляют активность в развитии сюжета. Взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий |
| 4. Итог игры.Задача: анализ достижения игровой задачи, достижений детей в реализации игрового замысла | БеседаПоощрениеВопросы | - Скажите, ребята, где мы сегодня были? Егор, что больше всего тебе понравилось? Кем был…? Что ты делал? - Молодцы, ребята! Все старались быть вежливыми, соблюдали правила поведения в парикмахерской. | Ответы детей. Дети анализируют свою деятельность. | Дети смотивированы на дальнейшее развитие сюжета |
| 5.ОткрытостьЗадача: сориентировать на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье | Беседа | - Как мы сегодня с вами хорошо поиграли. В эту игру вы можете поиграть в группе со своими друзьями или дома с родителями. Я думаю, что ваша мама будет рада новой прическе, которую сделает ее дочка или сын. | Дети участвуют в диалоге, практикуются в осуществлении выбора. | Дети организуют игру со сверстниками, родителями, друзьями. |