**Конспект интегрированной образовательной деятельности по**

**ОО «Познавательное развитие» в старшей группе**

**на тему: «Этот удивительный песок»**

**Цель**: научить дошкольников видеть необычное в обычном, показать свойства песка посредством эксперимента.

**Задачи:** Образовательные:

* Показать детям свойства песка (сухого и мокрого);
* Расширить знания о песке, о неживой природе;
* Определить значение песка в нашей жизни.

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику, развивать чувствительность рук;
* развивать познавательную активность через экспериментирование;
* закрепить умение работать с прозрачной посудой;
* научить сравнивать, обобщать, анализировать;
* развивать речь, учиться рассуждать и делать выводы;
* научить самостоятельно формулировать выводы, приводить аргументы.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе;
* воспитывать коллективизм: работа в группе, уважение чужого мнения;

**Интеграция образовательной деятельности:**социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность, продуктивный диалог), речевое развитие (диалог)   
физическое развитие (физкультминутка), познавательное развитие (ФЦКМ),  эстетическое развитие (музыкальное сопровождение).

**Предварительная работа:** работа с энциклопедией для детей. Чтение рассказов, сказок. Наблюдение за явлениями природы на прогулках, игры в песочнице.

**Оборудование:**песок, лейки с водой, стаканчики, лупы, формочки, бутылка, воронка, песочные часы, совки.

**Ход занятия:**

Организационный момент:

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята, садитесь поудобнее и слушайте внимательно, потому что сегодня у нас необычное занятие, но чем оно необычно я пока не скажу, вы должны сами это узнать. А пока давайте покажем, как мы дружны, возьмитесь за руки и повторяйте за мной:

Здравствуй, солнышко прекрасное, родное!

Здравствуй, небо ясное и голубое!

Здравствуй, вся страна моя родная!

Привет, друг, привет, и я, привет, вся моя земля!

**Воспитатель:**Ребята, сейчас мыс отправимся в лабораторию, там мы будем исследовать предмет, о котором узнаем много нового и необычного. Что это за предмет? Минутку терпения и вот….

Подходят к столу. На столе – коробка, которая накрыта салфеткой.

**Воспитатель:**пока в коробочку не смотрим, а только аккуратно опускаем руки под салфетку и попробуем узнать, с чем же мы сегодня проведем опыты? Может, это мука, и мы будем печь блины? Нет? Значит, там сахарный песок, и мы сейчас попьем чайку? Нет? Да, сложно точно сказать: ответов много, но я вам сейчас помогу. Я загадаю загадку, вы ее отгадываете - и ответ готов!

Он такой весь золотой,

А рассыпчатый какой!

Мокрый он совсем другой,   
можно строить из него! (Песок)

**Воспитатель:** Ребята,а что такое песок? Что мы уже о нем знаем? Правильно, полезное ископаемое. Молодцы!

А как же он образуется песок? Давайте вспомним. ( Твердые горные породы разрушаются от ветра, от дождя)

Вот у меня еще вопрос: Песок относится к живой природе или все-таки к неживой? Надо не просто ответить, но и рассказать, чем живая природа отличается от неживой? Конечно, все правильно: живая природа дышит, растет, питается и пьет воду.

**Воспитатель:**А знаете ли вы, ребята, чтопесок – удивительное вещество, даже многие ученые считают песок самым удивительным. Чем же он удивителен? Вот сейчас мы сами и узнаем, мы превратимся в ученых-лаборантов и сами все проверим, проведем опыты, докажем эту «удивительность» на практике. Оправляемся в лабораторию!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Эксперимента** | **Действия** | **Вопросы-помощники** | **Выводы о проделанном опыте** |
| **Эксперимент №1**  Определяем цвет песка | Небольшие ванночки с сухим песком, а рядом лейки с водой. Наливаем воду в одну ванночку. | Что произошло с песком? Он намок, стал мокрым). Чем же он отличается от сухого? | Сухой песок - жёлтый, а  мокрый - темный, коричневый. |
| **Эксперимент №2**  Ищем отличия мокрого песка от сухого | При помощи лупы воспитанники рассматривают сухой песок. | Из чего же состоит песочек? (песчинок, маленьких частичек, они разной формы: кругленькие, квадратные, даже овальные) | Вывод: у сухого  структуре сухого и мокрого песка (между песчинками сухого песка находится воздух, поэтому их хорошо видно, а между песчинками мокрого находится вода, все песчинки слиплись, и их формы не видны) |
| Рассматриваем теперь мокрый песок. | Мы видим в мокром песке отдельные песчинки? (Нет, отдельных песчинок совсем не видно, все они слиплись друг с другом)  А что же сделало песчинки липкими? (Конечно, вода)  Все правильно, мы налили воду в сухой песок, воздух вышел, а между песчинками место заняла вода. |
| **Эксперимент №3**  Определяем форму песка | Детям предлагается засыпать формочки сначала сухим, а потом мокрым песком. Засыпали и перевернули! | Что произошло с фигурками формочек? | Сухой песок высыпался, а форма развалилась, а из мокрого формочки целые, песок не рассыпался. Сухой песок не принимает форму и рассыпается, а мокрый принимает форму. |
| Когда песок высохнет, что произойдёт с вашими фигурами? (Рассыпятся) Почему? (Вода испарится, песок высохнет, станет опять сыпучим) |
| **Эксперимент №4**  Определяем сыпучесть песка | Высыпаем сухой песок и мокрый через воронку. | Какой же песок высыпался быстрее, сыпется легче и лучше? (Сухой). Значит он сыпучий!  А мокрый почти не просыпается, остается в воронке. | Сухой песок сыпучий, а мокрый несыпучий. |
| **Эксперимент №5**  Определяем свойства мокрого песка. Можно ли оставить отпечатки на таком песочке. | Оставляем опечатки на сухом, а потом на мокром песке. | На каком песке остаются отпечатки?  Почему это происходит? | На сухом песке невозможно оставить отпечатки, так как песок осыпается.  На мокром наши отпечатки остаются, выделяются отчетливо.  Сухой песок сыпучий, а мокрый несыпучий. |
| **Эксперимент №6**  Поиграем с песочными часами | Два ребенка одновременно переворачивают песочные часы, а мы смотрим, у кого быстрее бежит песок. (в первом случае часы с одинаковым временем пересыпания – 3 мин, затем 3 мин и 1 мин) |  | Скорость пересыпания зависит от времени. 1 минута- сыпется быстрее песок, а три минуты- пересыпание длится дольше. |

1. ***Сухой песок*** светлый, жёлтый; он принимает любую форму; может пропускать воду; сухой песок сыпучий.
2. ***Мокрый песок*** – темного цвета, он коричневый; в нем между крошечными песчинками находится вода, он несыпучий.

**Физкультминутка**

**«Кто быстрее»**

Воспитанники строятся в две колонны по одному, получается две группы, в руках у первого песочные часы, надо передать как можно быстрее часы, чтобы до последнего участника песок не высыпался полностью. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание.

Подводим итоги:

**Воспитатель:**девочки и мальчики, что же мы сегодня узнали о нашем чудесном песке? В чем же его чудеса? Конечно, песок используют при строительстве домов и дорог, а еще им посыпают зимой дорожки, чтобы мы не поскользнулись, также мы с вами любим играть в песке и строить чудесные замки, лепить волшебные фигурки.