**Предмет: русский язык**

**Класс - 3**

**УМК *-*  «Начальная школа XXI века»**

**Тема урока: Имена существительные собственные и нарицательные**

**Тип урока:** **Урок открытия нового знания**

**Цель**: создать условия для формирования навыка определения собственных и нарицательных имён существительных.

**Задачи**:

***Образовательные:***

- формировать представление об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии.

 - вырабатывать орфографическую зоркость.

***Воспитательные:***

– воспитывать культуру общения на уроке, доброжелательность;

– формировать умение работать в паре, совместно договариваться о правилах поведения и общения, адекватно оценивать свою работу.

***Развивающие:***

– развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

 **Ход урока:**

**I. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****.*

**В мир родного языка отправляемся мы снова.**

**И его большие тайны мы разгадывать готовы.**

- Ребята, вы готовы разгадывать тайны русского языка?

Чистописание.

- Начнём урок с минутки красивого письма

- Открыли тетрадь и записали число. (комментирует Эльмира)

 *Девятое марта.*

 *Классная работа.*



- Прочитаем хором предложение.

- Почему мы должны любить, ценить и знать свой язык?

- Постарайтесь записать предложение красиво и аккуратно.

- Найдите орфограммы в словах и объясните написание.

- Почему стоит запятая после первого слова? (однородные сказуемые)

- Охарактеризуйте предложение по цели высказывания (побудительное)

- По интонации (восклицательное)

**II. *Актуализация знаний****.*

Словарная работа.

- Дома вы должны были повторить правописание словарных слов, сейчас мы это проверим.

(Запись под диктовку. Взаимопроверка – сверяют с доской)

девочка, метро, аптека, вагон, болото, человек, восток, запад, север

- Что объединяет слова, которые записаны на доске? (Имя существительное)

- Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (им. сущ.)

**III. *Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения****.*

- А вот о каких группах имени существительного, вы узнаете позже.

- Какие цели можем поставить перед собой?

- Продолжим работу согласно целей урока.

- На какие группы можем распределить эти слова по признакам имени существительного? (мн.ч.- ед.ч., одуш. – неодуш., род, склонение)

* Какие имена существительные называют одушевлёнными?
* Какие имена существительные называют неодушевлёнными?
* Какие имена существительные относятся к 1 скл, 2 скл.?
* К какому склонению относится слово *метро* ? (несклоняемое)

Создание проблемной ситуации

а) Работа в группах с таблицей

- У вас лежат таблицы. Распределите слова по этим группам и придумать в каждую группу по 1 слову

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Имена, фамилии, отчества | 2.Клички животных | 3.географические названия (городов, стран, улиц, морей, рек, сёл) | 4. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Слова**: ***Корней Иванович Чуковский, Жучка, Дружок, берёза, Волга, сирень, Зоркино, Россия, Первомайская, Саратов, школа, дорога***

**Физкультминутка**

 б) Фронтальный опрос учащихся

- Какие слова остались не вставленными в таблицу 1, 2,3 группы? Давайте соберём их в отдельный 4 столбик. **слайд 9**

 - Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, что объединяет слова 1,2,3 столбиков?

- Что объединяет слова 4 столбика?

- Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с большой буквы (прописной), другие - с маленькой (строчной). А как называются эти группы слов ?

- Хотелось бы вам узнать ответ на этот вопрос?

- Можем ли мы это сделать?

***Чтение правила на с. 66***

- Назовите тему урока.

- Что значит слово «единичное»? «собственное»?

**IV. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи****.*

- Пользуясь схемой, девочки расскажут, какие имена существительные называются собственными, мальчики - про нарицательные

**Физминутка-игра**

Если называю имя нарицательное – встают девочки

Имя собственное - мальчики

**Игра «Найди лишнее»** В каждой группе выбери лишнее слово. Объясни свой выбор.

* 1. Конь, зверь, часть, огонь.
* 2. Село, гнездо, кино, ведро.
* 3. Мышка, чашка, кукла, города.
* 4. Лиса, книга, бабочка, чайка.
* 5. Медаль, пень, осень, гуашь.

 **Физкультминутка для глаз «Снежинка»**

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Вот теперь мы дополнили наши знания и самое время выполнить некоторые упражнения.

А) работа с текстом.

У вас есть карточка. Давайте прочитаем, что в ней написано?(хором) Это можно назвать текстом? Почему? Всё ли в порядке с этим текстом? Ваша задача отредактировать текст, т.е. восстановить все пропущенные буквы со знанием правил. Приступайте.

 *Здравствуйте!*

*Меня зовут …иша …аслов.* (М, м)

*Я живу в …еревне …ятловка*. (Д, д)

 *В нашем хозяйстве много домашних животных.*

 *…орова …расавка даёт нам молоко,* (К, к)

*мышей ловит …от …узя*, (К, к)

*а в свинарнике живёт …винья …има*. (С, с)

*А ещё у меня есть …ёс …олкан*. (П, п)

- Давайте проверим. Называйте пару слов, в которые вы вставляли буквы и говорите какие.

- Мальчики, выпишите через запятую все нарицательные имена существительные в начальной форме.

- Девочки – собственные.

**Физминутка-игра**

Если называю имя нарицательное – встают *девочки.* Имя собственное - *мальчики*

Б) - Изменим нарицательные имена существительные, которые записали мальчики, по числам. (деревни, коровы, коты, свиньи, псы).

Вывод: нарицательные имена сущ-е – изменяются.

- Теперь собственные (Миша, Маслов, Дятловка, Красавка, Кузя, Сима, Полкан)

***Вывод: имена собственные по числам не изменяются. Правило с. 68.***

 **Работа в парах - Слова «омонимы»**

- Рассмотри пары слов. Почему одинаковые слова записаны по-разному?

Дружок- дружок Серёжка- серёжка. Роза-роза

-  С данными словами придумайте и запишите предложение.

**VII.Включение в систему знаний и повторение.**

 **Выполнение задания в тестовой форме.**

- Отметь галочкой свой ответ.

1. Имена существительные собственные называют:

* неединичные предметы
* предметы, которые единичны, неповторимы

2. Нарицательные существительные пишутся:

* с большой буквы
* с маленькой буквы

3. В какой строке все слова написаны верно:

* дерево, бабушка, москва
* дом, цветок, Пушкин

4. В какой строке допущена ошибка:

* мартышка, васильев, машина
* Москва, Волга, Золотовка

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какое открытие вы сегодня сделали?

- Какие цели ставили в начале урока? - Удалось ли их решить?

 (Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**Д\З.** Повторить правило на с.66-67, у. 3