С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

 При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

 Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. (СЛАЙД 1)

С учеником ОВЗ с задержкой психического развития  я работаю четвертый год. Ко мне он пришел в 1 -ом классе. Первое время мальчик был немного замкнут, ему трудно было усваивать учебную программу, отношение к учёбе было отрицательное.  Год он учился по обычной программе,  как обычный ребёнок. Было очень трудно и ему, и нам. Он очень часто болела. После длительных отсутствий, приходилось начинать все сначала. Так как, кроме простудных заболеваний у него было много других диагнозов. Учитывая все трудности обучения, была проведена беседа с родителями, аргументируя все положительные стороны «особого» положения ребёнка в классе, и мы решили направить мальчика на ПМПК с целью определения образовательного маршрута. Он продолжил обучение в нашем классе, но уже как учащийся с диагнозом ОВЗ по программе 8 вида обучения. (СЛАЙД 2)

Для реализации адаптированной образовательной программы мы обратились за помощью в коррекционную школу, которая является ресурсным центром и часто проводит семинары для учителей образовательных учреждений, где знакомит с особенностями работы с детьми с ОВЗ. Мне повезло в этом плане, несколько лет я работала сама с такими детьми. Поэтому данный ребенок не стал для меня особой проблемой. (СЛАЙД 3)

Мальчик обучается про учебному плану для детей с ОВЗ (умственная отсталость). (СЛАЙД 4)

В данном учебном плане не все названия предметов совпадают с названиями предметов нашей начальной школы. Есть предмет, которые ведутся только в коррекционных школах: «Речевая практика», это 1 час в группе часов русского языка. Окружающий мир это предмет «Мир природы и человека». Кроме того, у этих детей больше часов выделяется на технологию, окружающий мир. В связи с этим , у ребенка часть предметов совпадают с учениками класса. Часть мы занимаемся индивидуально. Это урок до занятий (класс обучается во 2 смену), уроки английского языка и ОРКСЭ. Ведется оценивание, которое соответствует требования данной программы. (СЛАЙД 5)

Хорошим подспорьем являются учебники для коррекционной школы. Программный материал там представлен понятно и доступно. (Показать учебники и немного рассказать)

(СЛАЙД 6,7)

Для детей, имеющих данный статус в нашей школе проводятся  коррекционные занятия с психологом, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Если в прошлом году это были индивидуальные занятия, то в этом году он посещает один раз в неделю и групповое занятие для детей с диагнозом ОВЗ для начальной школы.

Для оценивания данного ученика, был заведен отдельный журнал (СЛАЙД 8). Так как в Сетевом городе для нас пока стало проблемой выделить данного ученика индивидуально на отельную страницу, вне классного общего списка, а так же как правильно прикрепит его индивидуальный план работы.

Хочу честно сказать, иметь такого ребенка в классе, хлопотно. Но мой воспитанник не мешает другим ребятам в плане дисциплины, он активно общается со своими одноклассниками, находит с ними занятия по интересам. Я стараюсь сглаживать, моменты, когда возникают вопросы, касаемые его индивидуальных особенностей. На таких уроках как ИЗО, музыка, технология он работает на уровне со своими одноклассниками.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога,  психолога,  логопеда  в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное помещение, а дали возможность быть полноценным членом общества. (СЛАЙД 9 )