НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: Музыка»

в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

**«Тайна острова Там-Там»**

**Цель:** формирование чувственно-эмоциональной сферы дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- расширять представления детей о музыкальных инструментах, их изобразительных возможностях;

- продолжать формировать умение высказываться о характере и настроении музыки.

**Развивающая:** развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности, двигательную и речевую активность.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к музыке, музыкальным занятиям.

**Виды детской музыкальной деятельности, музыкальный репертуар:**

1. Музыкально-ритмические движения: ходьба под музыку - «В морское путешествие» музыка Т.Кулиновой;
2. Восприятие - «Аквариум» из сюиты «Карнавал животных» К.Сен-Санс;
3. Музыкальная игра «Акула и рыбки» слова и музыка Т.Марчук;
4. Ритмопластика – игра-пантомима «Морские жители»;
5. Ритмическое упражнение со стаканчиками – «Never Smile At A Crocodile» муз. Ф.Черчилль;
6. Пение - «Наши моряки» музыка Т.Панченко, слова В.Мирясовой;
7. Игра на шумовых инструментах - сказка-шумелка «В синем море плещут волны» (авторская разработка).

**Здоровьесберегающие упражнения:**

1. Речедвигательное упражнение «Вдаль к далеким островам»;
2. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Ракушки» - Сергей и Екатерина Железновы;
3. Дыхательная гимнастика «Кораблик».

**Продуктивная деятельность:** изготовление шумового инструмента «Шум дождя».

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация, штурвал, гюйсы по количеству детей и фуражка капитана, игрушка-акула, стаканчики по количеству детей, емкость с водой, бумажные кораблики, сундук с музыкальными инструментами, раздаточный материал для поделки «Шум дождя»: тубусы с крышками, крупа, ложки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Организационный этап   1 мин. | Звучит музыка «В морское путешествие»  Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте». | Дети входят в зал  - здороваются |
| 1. Постановка цели, определение темы   2 мин. | Сегодня нам предстоит отправиться в интересное путешествие. Вы любите приключения?  Перед вами карта по которой можно добраться до таинственного острова Там-там. Что ждет нас там? Это нам предстоит узнать и разгадать тайну острова. Вы готовы?  На чем мы отправимся в путешествие к далекому острову?  Ирина Ашурматовна - ваш капитан, а вы команда отважных матросов. Надевайте форму. | - отвечают  - надевают форму: гюйсы |
| 1. Актуализация имеющихся представлений   15 мин. | Команда, стройся!  **Речедвигательное упражнение «Вдаль к далеким островам»**  Путь начнем мы к дальним странам,  По бескрайним океанам,  Чемоданы собираем (кладут ладошку на ладошку)  И в кораблик загружаем.  Пассажиры суетятся (делают «моталочку»),  На сидения садятся. (Хлопают в ладоши)  Уплываем, уплываем (машут правой, затем левой рукой, прощаются)  Телеграммы посылаем (стучат кулачком правой руки по ладони левой)  Наш корабль плывет вперед (волнообразные движения правой рукой)  По волнам его несет (волнообразные движения левой рукой).  С нами смелый капитан  Вдаль к далеким островам (смотрят в бинокль)!  Наша первая остановка – **остров «Угадай-ка».**  Послушайте музыку известного вам композитора. Вспомните ее название и фамилию композитора.  Звучит **«Аквариум» К.Сен-Санса**.  Как называется эта пьеса? Как зовут композитора? Как звучала музыка? Какие музыкальные инструменты вы услышали?  **Сыграем в игру-пантомиму «Морские жители»**.  По морям, по волнам, кто-то плывет к нам! Кто-то плывет к нам!  Участники по очереди показывают движениями обитателей моря – другие участники отгадывают.  Отправляемся дальше.  На острове я собрала ракушки.  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Ракушки».**  5 маленьких ракушек – скорей на них смотри:  Ш-ш-ших, волна сказала, осталось только 3.  3 маленьких ракушки лежат морской траве:  Ш-ш-ших, волна сказала, осталось только 2.  2 маленьких ракушки – опять бежит волна:  Ш-ш-ших, волна сказала, ракушечка одна.  Последняя ракушка лежит перед тобой:  Ш-ш-ших, волна сказала, нет больше ни одной.  Вижу землю! Остров «Поиграй-ка». Пора сделать остановку. Искупается в морской воде. Вы умеете плавать?  Будьте внимательны, к берегам часто приплывают акулы!  **Музыкальная игра «Акула и рыбки» Т.Марчук**  Мы плывем как маленькие рыбки  Не скрываем мы от вас улыбки  Мы плывем как маленькие рыбки  Очень веселы и очень гибки.  Стой! Подожди, акула впереди! (Замирают, плывет акула)  Буль-буль-ла-ла-ла, акула уплыла!  Игра повторяется 2-3 раза.  Акула повредила наш корабль. Нужно вычерпать воду! Что можно использовать?  **Ритмическое упражнение со стаканчиками.** Музыкальное сопровождение **«Никогда не улыбайтесь крокодилу»**  Мы справились с заданием, вы очень смелая и дружная команда.  Ветер стих, на море штиль. Что бы корабль плыл быстрее, нужен ветер.  **Дыхательная гимнастика «Кораблик».** В емкость с водой дети по очереди ставят бумажный кораблик, дуют на кораблик, чтобы он пересек емкость. Глубокий вдох и долгий выдох.  Дружно споем, чтобы скоротать время в пути.  **Песня «Наши моряки» Т.Панченко** | - выполняют движения по тексту, садятся на стульчики.  Слушают музыку, отвечают на вопросы.  Показывают морских обитателей движениями.  Выполняют движения по тексту.  Играют в игру.  Высказывают свои предположения  Выполняют упражнение.  Исполняют песню |
| 1. Расширение имеющихся представлений   6 мин. | Наш корабль причалил к берегам острова «Там-Там». Посмотрите, на берегу стоит сундук. Хотите узнать тайну острова? В сундуке лежат необычные музыкальные инструменты, послушайте и постарайтесь угадать, на что похожи звуки этих инструментов?  В сундуке следующие инструменты:   1. Лягушка-рубель 2. Посох «Шум дождя» 3. Инструмент «Шум океана» 4. Кокосовые маракасы 5. Ракушки «Музыка ветра» 6. Джембе   Все эти инструменты издают шум и называются шумовыми инструментами. Сегодня я расскажу вам историю, и мы озвучим ее шумовыми инструментами.  **Сказка-шумелка «В синем море плещут волны».**  В синем море плещут волны, за волной бежит волна (шум океана)  Разбегутся, разольются, И наступит тишина.  Перешептываясь тихо, глубоко на дне морском (стакан с водой)  Разговаривают рыбки, там внизу родной их дом.  Пронесется тихо ветер, пошумит среди ветвей, (ракушки)  Море вздуется бурливо, зашумит еще сильней (шум океана)  Всем известно, что лягушки квакают перед дождем (рубель)  Ква-ква-ква споет лягушка, и раздастся грозный гром (джембе)  Стихли птицы, стихли звуки, по земле шагает дождь (шум дождя)  Как прекрасны эти звуки, где еще ты их найдешь?  Пусть шумит привольно ветер, в море пусть бежит волна (шумовой оркестр)  Как прекрасны эти звуки и прекрасна тишина.  С какими инструментами мы познакомились? Можно ли звуками изобразить природные явления? | - слушают, высказывают свои предположения, сравнивают звуки инструментов с природными явлениями  Выбирают инструменты, озвучивают стихотворение (работа по карточкам) |
| 1. Заключительная часть   4 мин. | Тайна острова Там-Там раскрыта. На свете есть удивительные шумовые инструменты, рисующие своими звуками красоту природы. Нам пора возвращаться в детский сад. На память о нашем путешествии мы возьмем с собой шумовой инструмент шум дождя, который сделаем своими руками.  **Изготовление инструмента.**  Команда собирается, корабль отправляется. | - марш |
| 1. Рефлексия   2 мин. | Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что у вас получилось лучше всего? Что показалось трудным?  Пришла пора прощаться и в группу отправляться!  Ребята, до свиданья!  До свидания! | Отвечают на вопросы.  Прощаются, уходят в группу |

**Список используемых источников:**

1. <https://babysongs.ru/pesni/sergey-i-ekaterina-jeleznovyi-pyat-rakushek>
2. <https://x-minus.club/track/162975/never-smile-at-a-crocodile>
3. <https://yandex.ru/video/preview/910240221518766992>
4. Музыкальная игра "Рыбки и акула" (сл.и муз.Татьяны Марчук)-<https://yandex.ru/video/preview/910240221518766992>
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.