Организационный этап на уроке английского языка: приемы и методы

(из опыта работы учителя английского языка Самойловой Н.А.)

Эффективная и мотивирующая организация начала урока очень важна для успешного его проведения. Как гласит народная пословица «Хорошее начало-половина дела». Организационный этап урока входит в мотивационно -ориентировочный блок (блок мотивации учебной деятельности). Цель организационного момента на уроке английского языка -создание благоприятной рабочей иноязычной атмосферы, а это, в свою очередь, -залог успешности всего урока. А, как известно из народной мудрости, - с маленькой удачи -начинается большой успех. Как же сделать начало урока действительно успешным для учеников? Вот некоторые идеи для продуктивной организации начала урока, которые я реализую при обучении английскому языку.

Организация начала урока занимает всего 7 минут урока. Как же за такой короткий промежуток времени настроить ребят на результативную работу?

В организационном этапе урока я всегда выделяю 3 момента:

-мобилизующее начало урока «исходную мотивацию» (приветствие, диалог учителя с учениками и учеников друг с другом) 2 мин;

- предварительную организацию класса (вопросы дежурному, обмен вопросами по дежурству, погоде, проверка отсутствующих, организация внимания) 2 мин;

-актуализация знаний учащихся (фонетическая зарядка, речевая разминка) 4 мин;

Для эффективного мобилизующего начала урока для создания позитивной мотивации обучающихся 5-7 классов уже очень давно мною создан индивидуальный раздаточный материал- папки с наборами цветовых смайлов оранжевого, желтого, зеленого и коричневого цветов. Считаю необходимым начать диалог с учащимися с традиционного вопроса «How are you today?» Но при этом добавляю «Какой цвет твоего настроения?»-What is the colour of your mood? В ответ учащиеся демонстрируют соответствующий цветовой смайл с нужным изображением из набора на столе ☺ оранжевого цвета -I’m fine;☺ жёлтого-I’m OK; 😐зелёного –-I’m so-so; ☹коричневого цветов -I’m bad/ I feel blue

Фразы для оценки своего настроения в начале урока варьируем. Для пополнения словарного запаса используем и другие варианты типа «I super/ I’m sleepy/I’m happy/I”m sad и т.д. Всегда, если ученик, демонстрирует смайл коричневого цвета и говорит, что настроение плохое, дополнительно спрашиваю о проблеме и стараемся с ребятами ободрить и дать совет. Практика показывает, что ученикам очень важным является сочувствие их состоянию и ободрение.

Этот же прием цветовых смайлов использую и на этапе рефлексии, как изменилось настроение, когда нужно дать самооценку своей работе на уроке или оценку работе одноклассников, уровню сложности изученного материала. Ребята всегда с удовольствием используют прием цветовых смайлов.

В старших 8-11 классах продуктивным мобилизующим началом урока считаю – информационный прием обмена новостями по типу «Здравствуйте. Как дела? Вы слышали новости? Вы не поверите!»-How are you today? Have you heard the news?”

You won’t believe it! Далее учитель рассказывает какую-либо актуальную на данный момент новость .Например, It is reported that the cyber team of 5 members Natus Vincere ( NAVI) won the Global tournament on Counter-Strike: Global Offensive (CS:GO) in Stockholm and received 1 mln$ on the 7 Th of November,2021 ( победе русских киберспортсменов на международном турнире по компьютерной игре) Новость подбирается исходя из возраста и интересов учащихся, можно в соответствии с темой учебника. При этом повторяются фразы, как рассказать новость и дать положительную или отрицательную реакцию на нее по типу: I am really pleased to tell you / inform you that…/, I have got a bit of news to tell you/I have got some great/ brilliant/ wonderful news for you; Wow that sounds exciting! How fantastic / brilliant/ great news is this! I am glad to hear that. Lucky you are! I am sorry to hear that…. My goodness it’s terrible news…Poor you, I do sympathize you That must be awful и т.д.

Данный прием способствует созданию иноязычной атмосферы, создаёт положительную мотивацию - мобилизует учащихся на речевую деятельность на иностранном языке.

Для второго момента организационного этапа - предварительной организации класса можно использовать метод постановки разделительных вопросов о погоде: “ It’s a good weather today, isn’it». “ It’s windy today, isn’t”. Часто использую прием «снежный ком» для описания погоды. Когда один ученик начинает описание «It’s a good weather today, другой повторяет его слова и добавляет свои –“I"t’s a good weather today. It’s really warm” и т.д. Можно использовать тематические картинки о погоде. Обмен вопросов по дежурству можно осуществлять в паре в форме диалога-обмена репликами.

На этапе актуализации знаний учащихся провожу фонетическую зарядку и речевую разминку. Ребятам всегда говорю, что хорошее произношение — это визитная карточка любого языка. Чаще всего для фонетической зарядки использую работу над скороговорками. Для этого мною совместно с учениками созданы раздаточные брошюры для отработки звуков, вызывающих наибольшую сложность в произношении. В них описаны правила артикуляции звуков с соответствующими иллюстрациями и упражнения для их тренировки, подобраны отдельно скороговорки на каждый отдельный звук. Это очень удобно, когда все необходимое для фонетической зарядки собрано в одном месте. Также использую видео-скороговорки. Работу над звуками осуществляю индивидуально, фронтально и парно. Также использую для фонетической и интонационной отработки маленькие стихотворения и шуточные лимерики. Предлагаю ребятам оценить произношение друг друга. Фонетическую зарядку в старших классах могут проводить и сами ученики. Это накладывает на них определенную долю ответственности. В конце четверти можно сделать конкурс на лучшее произношение скороговорок. Для речевой разминки использую чанты-рифмованные строчки под музыку, напоминающие веселые детские считалки. Это могут быть видео чанты и напечатанные в форме раздаточного материала. Они хороши тем, с помощью них кроме произношения в доступной игровой форме повторяются изученные лексика и грамматика, что очень эффективно для актуализации пройденного ранее материала. Например, для актуализации темы

«Неправильные глаголы» предлагаем чант: **Say - said.**

Stop on red.

**Eat - ate,**

Don’t be late.

Break - **broke.**

Have a Coke.

**Take - took.**

Learn to cook.

**Speak - spoke.**

Tell a joke.

**Write - wrote.**

Get off the boat!

В работе над чантами сначала предъявляю звукозапись, переводим чант, проговариваем вместе с аудиозаписью и по цепочке, про себя и вслух индивидуально под фонограмму без слов. Ребята всегда увлеченно и энергично работают с чантами. Практика показывает также, что помимо чантов ребятам любых классов нравится работа с небольшими песенкам по изучаемой теме. Работа над песнями начинается с прослушивания, отработки чтения, пропевания отдельных фрагментов. Ребятам предлагается ответить на вопросы и задать вопросы друг другу по содержанию песни. На среднем и старшем уровне обучения ребятам интересна в качестве речевой разминки работа над вопросами по содержанию пословиц и цитат, связанных с темой урока. Здесь можно использовать групповую форму работы, когда содержание пословиц обсуждается по вопросам в каждой группе, затем представляется общее мнение группы.

Итак, чтобы урок был интересным и результативным, нужно правильно его начать. Работа по организации начала урока должна быть динамичной и не затянутой. Материал при этом необходимо по содержанию подбирать в соответствии с возрастом, интересами обучающихся и темой урока. Обучающихся обязательно поощрять, создавать дружелюбную атмосферу взаимопомощи и сотрудничества. Только в этом случае организационный этап урока станет по -настоящему мотивирующим для урока в целом и будет залогом успеха ребят в дальнейшей иноязычной деятельности на уроке.

Литература:

1. Graham Carolyn. «Jazz chants for children»: Student book – Oxford University Press,1986.-96 p.