**Основы формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга**

В данной статье рассмотрена процесс формирования культуры поведения младших школьников с помощью коммуникативного тренинга в учебно-воспитательной деятельности. В данной статье описан констатирующий этап исследования культуры поведения младших школьников. Описаны ожидаемые результаты исследования, Основа реализации процесса формирования культуры поведения младших школьников.

***Ключевые слова:*** культура; культура поведения младших школьников; культура общения; культура речи; культурно-гигиенические умения; самооценка; рефлексия; коммуникативный тренинг; возрастные особенности младших школьников.

Федеральный государственный стандарт выводит на первый план формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые определяются как способности ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного приобретения нового опыта. Особое внимание обращено на личностные универсальные учебные действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Как показал анализ ряда научных исследований (И.Н. Курочкиной, Е.В. Савко, М.И. Шилова и др.) под термином «культура поведения» понимается интегральное качество личности, характеризующееся мотивационной направленностью личности на выполнение правил поведения, системой знаний о культуре поведения, адекватной оценкой своего поведения и поведения окружающих, а также поведением, соответствующим знаниям и оценкам, доступным человеку данного возраста [2].

При организации нравственного совершенствования младших школьников в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения необходимо учитывать ряд факторов [3]:

- согласно «Положению о современной школе» обучение– это, прежде всего, формирование нравственной личности.

- ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально–нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению (в данном исследовании это происходит на уроках чтения, русского языка и окружающего мира; помимо этого, учитывается оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа);

- в процессе учебно-воспитательной работы младшие школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем [3].

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и выводы из работ (С.В. Петериной, И.Н. Курочкиной, М.И. Шиловой и др.) показали, что среди множества средств совершенствования культуры поведения младших школьников наиболее эффективным в современном учебно-воспитательном процессе может стать коммуникативный тренинг.

По мнению В.А. Плешакова понятие «коммуникативный тренинг» - упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы (деловых, организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепрактик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики [4].

Для изучения уровня сформированности культуры поведения младших школьников нами были выделены компоненты сформированности культуры поведения, а также подобраны психолого-педагогические методы и методики в соответствии с основными компонентами и критериями сформированности культуры поведения.

- Ценностно-мотвационный компонент представляет собой наличие желания быть культурным человеком; проявление интереса к культурному поведению; осознание младшим школьником культуры поведения как ценности. Диагностический инструментарий: анкетирование. «Как поступать»; изучение эмоционально-нравственного развития (И.Б. Дерманова); шкалирование «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

- Когнитивный компонент включает в себя совокупность знаний о культуре поведения. Диагностический инструментарий: анкетирование; диагностика когнитивного компонента нравственного сознания детей (модифицированная).

- Деятельностный компонент - это активность и инициатива в соблюдении норм культуры поведения. Диагностический инструментарий: шкалирование «Уровень воспитанности учащихся» (Н.П. Капустина); диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова).

- Рефлексивный компонент представляет умение анализировать собственные действия, поступки и состояния как деятельности культурного человека; способность посмотреть на себя со стороны. Диагностический инструментарий: тестирование: методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина); методика диагностики нравственной самооценки (Л.В. Голодова).

Исследование проводилось на базеМБОУ города Иркутской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19. Экспериментальную группу составляли учащиеся 2 «В» класса в количестве 30 человек. Контрольную группу составили учащиеся 2 «Б» класса в количестве 30 человек.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам сделать вывод, о том, что у 80% учащихся экспериментальной группы ценностно-эмоциональный компонент культуры поведения сформирован на низком и среднем уровнях; также у 80% учеников на низком и среднем уровнях сформирован когнитивный компонент культуры поведения; деятельностный и рефлексивный компоненты культуры поведения только у 20% учащихся сформированы на высоком уровне.

Таким образом возникает необходимость организации деятельности по формированию культуры поведения младших школьников. Анализ научной литературы позволил нам выбрать одно их эффективных средств – коммуникативный тренинг.

В условиях современной школы есть возможность решить проблему сформированности культуры поведения младших школьников в двух направлениях: включение элементов коммуникативного тренинга в урочное время, а именно на уроках литературного чтения и окружающего мира; проведение тренинговых занятий во внеурочной деятельности.

Ожидаемым результатом процесса формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга должно быть повышение уровня культуры поведения младших школьников.

Основой для реализации процесса формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга является программа «Азбука культурного человека».

Цель программы: формирование культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга.

Задачи программы:

-создание условий для освоения и присвоения этических норм поведения младшими школьниками;

-организация систематизированной воспитательной работы по формированию культуры поведения младших школьников.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А.Г. Асмолова. М: Просвещение, 2010. С.26-27.
2. Курочкина И.Н. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Н. Курочкина — М.: Академия, 2001. — 256 с.
3. Морозова Т.В. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. / Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 103 с
4. Плешаков В. А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. Вып. 34 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. М.: МГПУ МОСПИ, 2009.