**технологическая карта урока по обществознанию**

***Автор: Бреславцев Максим Владимирович,***

***учитель обществознания мбоу-сош № 15 МО город Армавир***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Социальный контроль и его роль в современном обществе | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания | | |
| Цель урока | Выяснить особенности социального контроля, показать значимость норм и санкций для поддержания общественного порядка. | | |
| Задачи урока | Ввести понятия социальные нормы, социальный контроль, формальные и неформальные санкции. формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи. формировать навыки социального поведения. | | |
| Образовательные ресурсы[[1]](#footnote-1) | Презентация «Социальный контроль и его роль в жизни общества»;  Интернет ресурсы: https://resh.edu.ru/, https://www.yaklass.ru/, https://answergarden.ch/ | | |
| План урока | 1.Социальный контроль.  2.Элементы социального контроля  3.Формы контроля.  4.Способы реализации социального контроля в группе и обществе. | | |
| Личностно значимая проблема | Нужен ли социальный контроль сегодня?  Является ли он выразителем «Совести общества»? | | |
| Методы и формы обучения | Наглядный, частично-поисковый, проблемный.  Видеоконференция, чат. | | |
| Основные понятия | Социальный контроль, социальная норма, социальная санкция, виды социальных норм, виды социальных санкций, формы социальных санкций | | |
| Планируемые результаты | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: определять понятие социальный контроль и как он регулирует поведение людей в обществе; отличать понятия социальные нормы и социальные санкции.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт. Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных образовательных платформах. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия. | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |

| **Технологическая карта с дидактической структурой урока [[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты [[3]](#footnote-3)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **(на весь урок)** | **УУД** |
| 1. Мотивация учебной деятельности | 1.Подготовка учащихся  к учебному занятию | 1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему учебного занятия, задает проблемный вопросы. | 1. Эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Предметные: понимают место ценностей в структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества, применяют знания основных нравственных понятий, норм и правил, понимают их роль в общественной жизни. | Метапредметные:  проявляют способность анализировать реальные социальные ситуации.  Личностные: проявляют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 2. Актуализация знаний | 1. По очереди отвечают на вопрос, формулируя тему урока.  2.Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | 1.Организует поисковую работу обучающихся по формированию темы урока.  2. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Задает вопросы:  – Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом?  – Хорошо ли это или плохо?  – Существуют ли правила поведения для всех? | 1.Беседа по вопросам темы «Социальные нормы», изучаемой на предыдущем уроке. | Предметные: вспоминают ключевые понятия о социальных нормах; проявляют умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. | Метапредметные: осуществляют поиск необходимой информации; выполняют познавательные задания; исследуют несложные реальные связи и зависимости.  Личностные: высказывают собственное мнение. |
| 3. Изучение нового материала | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся  с новыми терминами, обсуждают полученные результаты ответов. 3. Составляют предложения или рассказ.  4. Обсуждают и анализируют проблемные вопросы урока, активно высказывают собственное мнение, знакомятся со мнением других. | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (социальный контроль, социальная норма, социальная санкция).  3. Определяет и озвучивает задачу:  -изучить информацию, ответить на вопросы | 1. Презентация «Социальный контроль и его роль в современном обществе».  2. Работа с терминами.  3. Работа с материалами на платформе ЯКласс | Предметные: усваивают ключевые понятия о социальном контроле; демонстрируют умение взаимодействовать в ходе выполнения разных форм учебной работы, аргументировать собственную точку зрения; вспоминают ранее изученные термины и понятия. | Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентируются презентации;  формулируют проблему; самостоятельно  создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные: выражают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний. |
| 4. Закрепление нового материала | 1. Выполняют тренировочные задания на платформе ЯКласс.  2. Применяют собственные знания и (или) ищут необходимую информацию и применяют ее при выполнении заданий.  3. Приводят примеры. 4. Высказывают своё мнение. | 1.Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль.  2. Побуждает к высказыванию своего мнения.  3. Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке. | 1. Задания на образовательной платформе «ЯКласс» | Предметные: усваивают ключевые понятия социальном контроле; демонстрируют умение взаимодействовать в ходе выполнения индивидуальной работы | Метапредметные: ориентируются в обучающей карте урока; овладевают различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.  Личностные: ориентируются на посильное и созидательное участие в жизни общества. |
| 5. Контроль | 1. Отвечают на вопросы, активно обсуждают, слушают мнение одноклассников, высказывают собственное мнение. 2. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | 1. Контролирует выполнение работы.  2. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.  3. Организует поисковую работу обучающихся. | 1. Обобщение полученных на уроке сведений.  2. Повторное обращение к проблеме урока. | Предметные: демонстрируют знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимают их роль в общественной жизни; проявляют умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; демонстрируют установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. | Метапредметные: сознательно организовывают свою познавательную деятельность (получение и оценка результата).  Личностные: понимают значение знаний для человека; проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям людей разных национальностей, мировоззрений, конфессий. |
| 6. Домашнее задание | 1. Записывают и уточняют при необходимости домашнее задание | 1. Озвучивает и поясняет домашнее задание. | 1. Составление плана-конспекта по теме «Социальный контроль и его роль в современном обществе».  2. Выполнение заданий на платформе РЭШ | Предметные: демонстрируют умение находить нужную информацию об изучаемой теме в разных источниках; адекватно ее воспринимать и систематизировать. | Метапредметные: нацеливаются на закрепление и повторение изученного материала.  Личностные: понимают необходимость знаний для человека. |

1. Необходимо прописать ресурсы, которые Вы планируете использовать. [↑](#footnote-ref-1)
2. В технологической карте с дидактической структурой урока **должны быть** заполнены все **блоки**: деятельность учеников, деятельность учителя, задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. [↑](#footnote-ref-2)
3. Обратите внимание! Подробный текст своего содержательного рассказа давать не надо. [↑](#footnote-ref-3)