**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Оекская средняя общеобразовательная школа»**

**Учитель начальных классов:**

**Курегова Светлана Николаевна**

**Урок окружающего мира 3 класс**

**Тема: Наше питание. Органы пищеварения.**

**Цели и задачи урока:**

***Образовательные:*** *создать условия для* ознакомления учеников с необходимыми организму питательными веществами; обобщения и систематизации знаний; формирования элементарных представлений об органах пищеварения человека, правил правильного питания.

***Развивающие:*** способствовать развитию умений устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы, выделять главное, существенное в изучаемом материале; развитию самостоятельности, познавательного интереса.

***Воспитательные:*** содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью. воспитанию аккуратности и прилежания.

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки (схема расположения органов пищеварения), таблички с названиями органов пищеварения, иллюстрация «Незнайка», ножницы, клей, памятка «Как правильно питаться», учебник, рабочая тетрадь.

**ХОД УРОКА:**

**I.Организационный этап**

 Прозвенел звонок веселый

 Мы начать урок готовы

 Будем слушать, рассуждать

 И друг другу помогать!

**II.** **Актуализация знаний.**

-Отгадайте загадку:

 Ему помогают и руки, и ум,

 И множество мыслей

 И множество дум. (человек)

-Сегодня на уроке продолжим изучение раздела «Мы и наше здоровье». (СЛАЙД)

-А тему урока вы узнаете, когда разгадаете кроссворд от Незнайки по теме прошлого урока.

1 и 2 – главная роль опорно – двигательной системы (опора, движение)

3 – что составляет скелет человека? (кости)

4 – держи спину прямо, плечи расправленными, голову поднятой и у тебя будет правильная……

5 – какой мозг находится в позвоночнике? (спинной)

6 – что составляют кости? (скелет)

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Прочитайте слово по горизонтали. Определите тему сегодняшнего урока. (СЛАЙД)

-Тема урока «Наше питание».

-Для чего нужно изучать эту тему?

-Где в жизни вам могут пригодиться полученные знания?

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

1)-Давайте попробуем ответить на вопрос ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕК ЕСТ?

-Верно, с пищей человек получает необходимые организму питательные вещества. (СЛАЙД)

Такие как: белки, жиры, углеводы, витамины.

-Я попросила ребят подготовить небольшие сообщения о том, в каких именно продуктах содержится каждый из них. Давайте послушаем.

(СООБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

2) -Вы узнали в каких продуктах содержатся необходимые нам питательные вещества. А как же наш организм извлекает их из продуктов питания?

ОБЪЯСНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ (СЛАЙД)

Измельчение и переваривание пищи выполняет пищеварительная система.

-Назовите органы пищеварительной системы. Давайте узнаем, как работает пищеварительная система.

Сначала пища попадает в ротовую полость, здесь мы пережевываем ее зубами, перемешиваем языком. Уже в ротовой полости пища начинает перевариваться с помощью слюны. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где переваривается под действием желудочного сока. Из желудка пища поступает в кишечник. Он состоит из толстой и тонкой кишки. Большую роль играет в пищеварении печень. Она выделяет в тонкую кишку особую жидкость, необходимую для пищеварения, - желчь. В кишечнике заканчивается переваривание пищи. Частицы питательных веществ переваренной пищи через стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит их по всему телу. Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наши руки – это волны

Ветер гонит их вперед.

Наши руки – крылья чаек

Небо их к себе зовет.

Наши руки – рыбки в море

Плавают туда-сюда

Наши руки – это крабы

Разбежались кто куда.

3) Незнайка хочет рассказать нам о том, что он съел вчера на обед. (СЛАЙД)

Вчера на обед я съел: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта и шоколадку.

-Ребята, хороший ли у Незнайки был обед? Почему? Какие блюда вы бы ему посоветовали?

-Чтобы быть здоровым, очень важно правильно питаться.

-Какие правила правильного питания вы знаете?

-Давайте совместно составим памятку «Как правильно питаться»

 (ЧИСТЫЙ БЛАНК ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ)

-Сейчас мы разделимся на 7 групп. Каждая группа получит листок с правилами. Ваша задача выбрать то правило, которое относится к правильному питанию, вырезать его.

-Давайте посмотрим, что у вас получилось. (ЧИТАЮТ ПРАВИЛА) Наклейте их на памятку.

-Старайтесь соблюдать эти правила ежедневно!

**V. Первичная проверка понимания**

-У меня на столе таблички с названиями органов пищеварения. Ваша задача расположить их на доске соблюдая порядок движения пищи при пищеварении. Работать вы будете в паре: один размещает табличку с названием органа на доске, а второй – показывает этот орган на слайде. (СЛАЙД)

-Обратите внимание, как пишутся слова – названия органов пищеварения, в них много орфограмм.

**VI. Первичное закрепление.**

-А сейчас – работа в парах. Возьмите листы с изображением органов пищеварения и подпишите их названия, проведите стрелку от названия к самому органу. Слова пишите правильно, без ошибок! (РАБОТА В ПАРАХ)

-Теперь поменяйтесь листами с соседней партой и проверьте работу одноклассников.

(ВЗАИМОПРОВЕРКА)

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

-Подобное задание вы будете выполнять дома. Откройте дневники и запишите. Учебник с. 138 – 141. ТПО с.79. (Дополнительно с.78 № 1 для сильных учащихся)

**VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (СЛАЙД)**

-Закончите предложения:

Я узнал….

Я понял…

Мне было интересно…

Мне было трудно….

-Наш урок подходит к концу. Давайте ответим на вопросы:

1. Как называется система организма, которая отвечает за измельчение и переваривание пищи?

2. Назовите органы пищеварительной системы.

3. Какой орган пищеварительной системы выделяет желчь?

4. Какие правила правильного питания вы узнали сегодня на уроке?

5. Какие, необходимые организму питательные вещества, человек получает с пищей?

6. В каких продуктах содержатся витамины?

-Давайте угостим Незнайку яблочками. В них так много витаминов!

Красное яблочко возьмет тот, кто сегодня хорошо понял новую тему, может ее при необходимости объяснить другому ученику.

Зеленое – тот, кто тему понял хорошо, но объяснить ее другому не сможет

Желтое – тот, кто тему не понял и нуждается в дополнительном объяснении

-Покажите, какие яблочки вы выбрали. Угостите Незнайку.

-Урок окончен. Спасибо за работу! Оценки за урок.