**Технологическая карта занятия**

**Образовательные области:** речевое развитие(приоритетная область); интеграция: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Тема занятия:** русская народная сказка "Жихарка"

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** познакомить детей с русской народной сказкой "Жихарка"

**Задачи занятия:** *Образовательная:* формировать ценностно - смысловое восприятие и понимание русской народной сказки "Жихарка" в обработке Карнауховой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества, продолжать формировать представление о русской народной сказке, познакомить детей с новыми словами(заслонка, домовничал)

*Развивающая:* развивать псих.процессы (память, внимание, мышление, воображение), связную речь

*Воспитательная:* воспитывать интерес к русской народной сказке

*Дополнительные задачи:*  закрепить умение собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки

**Словарная работа:** заслонка, домовничал

**Планируемый результат занятия:** дети ознакомлены с русской народной сказкой "Жихарка", у детей закрепились умения собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки

**Подготовительная работа:** познакомить с понятием "русская народная сказка", чтение русских народных сказок

**Материалы и оборудование:** ИКТ-оборудование, посылка(картонная коробка) с письмом , иллюстрированная книга с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой, портрет И.Карнауховой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы,приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Педагог собирает детей на занятие:«Милый друг»Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. | Подгрупповая форма. Прием психологической речевой настройки. | Дети здороваются, выполняя действия под слова приветствия. | Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность. |
| 2.Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. Этапы постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, сегодня в почтовый ящик нашего детского сада пришла посылка от Знайки.Хотите узнать, что интересного на этот раз он прислал? Тогда садитесь на стульчики, и посмотрим, что же он нам прислал. Воспитатель открывает посылку. Читает письмо Знайки: "Дорогие ребята, здравствуйте!Мне очень нравится присылать вам книжки, знакомить с интересными произведениями. На этот раз я прислал вам русскую народную сказку. А вот о ком она, вы узнаете, если угадаете мои загадки:1. Хитрая плутовка, рыжая головка,Хвост пушистый — краса!А зовут ее… 2.Голосистый наш геройНосит шпоры за собой.Раньше зореньки встаёт,Громко песенки поёт.3.Отворилась тихо дверь,И вошел усатый зверь.Сел у печки, жмурясь сладко,И умылся мягкой лапкой." В:Верно, ребята, а вот и книжка с со сказкой, а называется она "Жихарка". Ребята, а давайте вспомним, что же такое русская народная сказка.Да, ребята, верно, но сегодня у сказки будет автор, который немного переделал сказку.Знайка прислал ещё портрет автора- это Ирина Карнаухова. Давайте мы с вами сегодня познакомимся со сказкой, которую нам прислал Знайка  | Прием побуждения к деятельности.Игровой: сюрпризный момент.Прием постановки вопросов проблемного характера. | Слушают, отвечают на вопросы педагога-Лиса-Петух-Кот- Это сказка, у которой нет автора.Это означает, что её придумали люди и пересказывали друг другу.В сказке случаются необычные вещи, можно встретить волшебные предметы, превращения | У детей появилось желание познакомиться с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом |  | Педагог кратко рассказывает сказку: Жили в избушке кот, петух и маленький человечек - Жихарка. Кот и Петух в лес уйдут, а Жихарка оставался по дому хозяйничать, обед готовить. Готовит обед Жихарка, ложки на столе раскладывает. Коту и Петуху простые, а себе золотую.Узнала лиса, что в избушке Жихарка живет и захотелось ей его съесть. Дождалась лиса, когда кот с петухом уйдут, и в избушку пошла. Жихарка услышал шаги за дверью и под печь спрятался.Ищет лиса Жихарку, найти не может. Увидела ложку золотую и говорит, что заберет эту ложку. А Жихарка из-под печки просит не забирать его ложку. Обрадовалась лиса, вытащила Жихарку из-под печи и к себе домой унесла.А там печь растопила и Жихарку на лопату садит, чтобы в печь затолкать. Как вы думаете: удалось ли Жихарке выбраться из печки или нет, или может быть его спасли кот и петух? Если вы считаете, что Жихарку спасли кот и петух, то перенесите Жихарку в желтый квадрат, а если Жихарка спас себя сам- красный квадрат, а если Жихарка не смог спасьтись, то перенесите Жихарку в зеленый квадрат. Давайте проверим наши предположения. Но перед тем, как я вам прочитаю, что же произошло дальше, нужно познакомиться с новыми словами: Заслонка- железный лист с ручкой, закрывающий входное отверстие печи. Домовничал- значит присматривал за хозяйством, во время отсутствия других, работал по хозяйству. Давайте мы с вами повторим слова.А теперь послушаем, что же произошло дальше: А Жихарка маленький, да удаленький. На лопату сел, ручки- ножки растопырил — в печку-то и нейдёт.— Не так сидишь, — говорит лиса.Повернулся Жихарка к печи затылком, ручки-ножки растопырил — в печку-то и нейдёт.— Да не так, — лиса говорит.— А ты мне, тётенька, покажи, я ведь не умею.— Экой ты недогадливый!Лиса Жихарку с лопаты сбросила, сама на лопату прыг, в кольцо свернулась, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка её толк в печку да заслонкой прикрыл, а сам скорей вон из избы да домой.А дома-то кот да петух плачут, рыдают:— Вот ложка простая — Котова, вот ложка простая — Петина, а нет ложки точёной, ручки золочёной, да и нет нашего Жихарки, да и нет нашего маленького!..Кот лапкой слёзы утирает, Петя крылышком подбирает. Вдруг по лесенке — тук-тук-тук. Жихарка бежит, громким голосом кричит:— А вот и я! А лиса в печке сжарилась!Обрадовались кот да петух. Ну Жихарку целовать! Ну Жихарку обнимать! И сейчас кот, петух и Жихарка в этой избушке живут, нас в гости ждут. А сейчас,ребята,давайте немного отдохнем: Жихарка наш молодец,Жихарка наш удалец!Подметёт, наварит щей,Угостит своих друзей!Мы с вами внимательно слушали сказку и можем теперь проверить наши предположенияюРебята, так что же произошло с Жихаркой?После прочтения показывает иллюстрации из книги. Теперь давайте посмотрим, как внимательно вы слушали, сейчас я буду задавать вопросы, а вы попробуйте на них ответить:-Что я вам прочитала?- О ком рассказывается в этой сказке? - А где жили главные герои?-Чем занимались кот и петух? Что делали? -А что в это время делал Жихарка? -Да,ребята. Еще раз послушайте, как об этом говориться в сказке.Зачитывает отрывок:  «Кот с петухом на охоту ходили. А Жихарка домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал». (*словарная работа)*Домовничал-значит присматривал за хозяйством, во время отсутствия других, работал по хозяйству.-Как можно сказать про Жихарку, какой он в сказке?-А как в сказке говорится  про Жихаркину ложку? Какая она? Какие слова повторяются? -Да, когда Жихарка раскладывал ложки, он приговаривал: «Это простая ложка-котова, эта ложка- Петина, а эта не простая- точеная, ручка золоченая, -эта Жихаркина. Никому ее не отдам».Ложка была очень дорога Жихарке.Ребята, что же произошло с Жихаркой , когда кот и петух ушли на охоту?-А что сделал Жихарка? -Да.Лиса вошла в избушку, «Глядь туда, глядь сюда, нет Жихарки».А лиса какая, ребята?Да, лиса хитрая, решила его перехитрить. Пошла к столу и стала ложки перебирать и приговаривать: «Эта ложка простая-Петина, эта ложка простая-котова. А эта ложка не простая- точеная, ручка золоченая-эту я себе возьму. А Жихарка под печкой во весь голос. Ай, ай, ай, не бери тетенька, я не дам!»А что же произошло дальше?- Смогла она его съесть?А почему? Как Жихарка перехитрил лису?Какой смелый и находчивый этот Жихарка. Сообразил, как перехитрить лису. «Та на лопате  свернулась в кольцо, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка ее толк в печку да заслонку прикрыл» *(словарная работа*) Заслонка- железный лист с ручкой, закрывающий входное отверстие печи. -Ребята, как вы думаете, что могло случиться, если бы Жихарка испугался лисы? Верно!  | Словесный:чтение худ. произведения, вопросы; наглядный:показ иллюстраций;игровой-физкультминутка | Слушают, отвечают на вопросы педагога, рассматривают иллюстрации, заканчивают предложения, начатые воспитателем-Он спас себя сам.Перехитрил лису-Русскую народную сказку, которую переделала Ирина Карнаухова О животных: кот, петух, лиса. И о маленьком человечке, которого зовут Жихарка-В избушке-На охоту ходили-Кушать варил,раскладывал ложки- трудолюбивый, маленький, умный, непослушный, веселый,ловкий-непростая, точеная, ручка золоченая. - Пришла лиса- Испугался, спрятался под печку-Хитрая,ловкая- Лиса унесла Жихарку в лес и хотела съесть. -Нет, потому что Жихарка перехитрил лису.Заставил её свернуться и сесть на лопату -Лиса бы его съела | Дети познакомились с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | Закрепить умения детей собирать пазлы,составлять хронологический порядок сюжета сказки | - Ребята, а давайте мы ещё раз с вами вспомним: что произошло в сказке. Я предлагаю вам поиграть в игру "Восстанови сюжет сказки". Для этого вам необходимо расположить картинки в правильном порядке и описать события | Игровой: дидактическая игра "Восстанови сюжет сказки" | Дети собирают пазлы и составляют хронологическом порядке сюжет сказки | У детей закрепились умения собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки |
| 3.Заключительный этап | Обучать детей навыкам рефлексии | Мы сегодня ещё раз убедились, что надо слушать взрослых и не пускать в дом незнакомых людей! Жихарка-то каков: маленький да удаленький! В сказке, помните, как кот и петух горевали? Не зря в народе говорят: «Мал золотник да дорог».Задает вопросы: что понравилось на занятии, что больше всего запомнилось. Если вам полностью понравилось занятие, то давайте нарисуем солнышко, а если не понравилось-тучку | Словесный: вопросы к детям, пед.оценка;  | отвечают на вопросы | Дети высказали свои впечатления о занятии |