**Технологическая карта занятия**

**Образовательные области:** речевое развитие(приоритетная область); интеграция: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Тема занятия:** русская народная сказка "Жихарка"

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** познакомить детей с русской народной сказкой "Жихарка"

**Задачи занятия:** *Образовательная:* формировать ценностно - смысловое восприятие и понимание русской народной сказки "Жихарка" в обработке Карнауховой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества, продолжать формировать представление о русской народной сказке, познакомить детей с новыми словами(заслонка, домовничал)

*Развивающая:* развивать псих.процессы (память, внимание, мышление, воображение), связную речь

*Воспитательная:* воспитывать интерес к русской народной сказке

*Дополнительные задачи:*  закрепить умение собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки

**Словарная работа:** заслонка, домовничал

**Планируемый результат занятия:** дети ознакомлены с русской народной сказкой "Жихарка", у детей закрепились умения собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки

**Подготовительная работа:** познакомить с понятием "русская народная сказка", чтение русских народных сказок

**Материалы и оборудование:** ИКТ-оборудование, посылка(картонная коробка) с письмом , иллюстрированная книга с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой, портрет И.Карнауховой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы,  приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Педагог собирает детей на занятие:  «Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. | Подгрупповая форма.  Прием психологической речевой настройки. | Дети здороваются, выполняя действия под слова приветствия. | Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность. |
| 2.Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. Этапы постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, сегодня в почтовый ящик нашего детского сада пришла посылка от Знайки.Хотите узнать, что интересного на этот раз он прислал? Тогда садитесь на стульчики, и посмотрим, что же он нам прислал. Воспитатель открывает посылку. Читает письмо Знайки: "Дорогие ребята, здравствуйте!Мне очень нравится присылать вам книжки, знакомить с интересными произведениями. На этот раз я прислал вам русскую народную сказку. А вот о ком она, вы узнаете, если угадаете мои загадки:  1. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее…  2.Голосистый наш герой Носит шпоры за собой. Раньше зореньки встаёт, Громко песенки поёт.  3.Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся мягкой лапкой."  В:Верно, ребята, а вот и книжка с со сказкой, а называется она "Жихарка". Ребята, а давайте вспомним, что же такое русская народная сказка.Да, ребята, верно, но сегодня у сказки будет автор, который немного переделал сказку.Знайка прислал ещё портрет автора- это Ирина Карнаухова. Давайте мы с вами сегодня познакомимся со сказкой, которую нам прислал Знайка | Прием побуждения к деятельности.  Игровой: сюрпризный момент.  Прием постановки вопросов проблемного характера. | Слушают, отвечают на вопросы педагога  -Лиса  -Петух  -Кот  - Это сказка, у которой нет автора.Это означает, что её придумали люди и пересказывали друг другу.В сказке случаются необычные вещи, можно встретить волшебные предметы, превращения | У детей появилось желание познакомиться с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом |  | Педагог кратко рассказывает сказку: Жили в избушке кот, петух и маленький человечек - Жихарка. Кот и Петух в лес уйдут, а Жихарка оставался по дому хозяйничать, обед готовить. Готовит обед Жихарка, ложки на столе раскладывает. Коту и Петуху простые, а себе золотую.  Узнала лиса, что в избушке Жихарка живет и захотелось ей его съесть. Дождалась лиса, когда кот с петухом уйдут, и в избушку пошла. Жихарка услышал шаги за дверью и под печь спрятался.  Ищет лиса Жихарку, найти не может. Увидела ложку золотую и говорит, что заберет эту ложку. А Жихарка из-под печки просит не забирать его ложку. Обрадовалась лиса, вытащила Жихарку из-под печи и к себе домой унесла.  А там печь растопила и Жихарку на лопату садит, чтобы в печь затолкать. Как вы думаете: удалось ли Жихарке выбраться из печки или нет, или может быть его спасли кот и петух? Если вы считаете, что Жихарку спасли кот и петух, то перенесите Жихарку в желтый квадрат, а если Жихарка спас себя сам- красный квадрат, а если Жихарка не смог спасьтись, то перенесите Жихарку в зеленый квадрат. Давайте проверим наши предположения. Но перед тем, как я вам прочитаю, что же произошло дальше, нужно познакомиться с новыми словами: Заслонка- железный лист с ручкой, закрывающий входное отверстие печи. Домовничал- значит присматривал за хозяйством, во время отсутствия других, работал по хозяйству. Давайте мы с вами повторим слова.А теперь послушаем, что же произошло дальше: А Жихарка маленький, да удаленький. На лопату сел, ручки- ножки растопырил — в печку-то и нейдёт.  — Не так сидишь, — говорит лиса.  Повернулся Жихарка к печи затылком, ручки-ножки растопырил — в печку-то и нейдёт.  — Да не так, — лиса говорит.  — А ты мне, тётенька, покажи, я ведь не умею.  — Экой ты недогадливый!  Лиса Жихарку с лопаты сбросила, сама на лопату прыг, в кольцо свернулась, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка её толк в печку да заслонкой прикрыл, а сам скорей вон из избы да домой.  А дома-то кот да петух плачут, рыдают:  — Вот ложка простая — Котова, вот ложка простая — Петина, а нет ложки точёной, ручки золочёной, да и нет нашего Жихарки, да и нет нашего маленького!..  Кот лапкой слёзы утирает, Петя крылышком подбирает. Вдруг по лесенке — тук-тук-тук. Жихарка бежит, громким голосом кричит:  — А вот и я! А лиса в печке сжарилась!  Обрадовались кот да петух. Ну Жихарку целовать! Ну Жихарку обнимать! И сейчас кот, петух и Жихарка в этой избушке живут, нас в гости ждут. А сейчас,ребята,давайте немного отдохнем: Жихарка наш молодец,  Жихарка наш удалец!  Подметёт, наварит щей,  Угостит своих друзей!  Мы с вами внимательно слушали сказку и можем теперь проверить наши предположенияюРебята, так что же произошло с Жихаркой?  После прочтения показывает иллюстрации из книги. Теперь давайте посмотрим, как внимательно вы слушали, сейчас я буду задавать вопросы, а вы попробуйте на них ответить:  -Что я вам прочитала?  - О ком рассказывается в этой сказке?  - А где жили главные герои?  -Чем занимались кот и петух? Что делали?  -А что в это время делал Жихарка?  -Да,ребята. Еще раз послушайте, как об этом говориться в сказке.  Зачитывает отрывок:  «Кот с петухом на охоту ходили. А Жихарка домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал». (*словарная работа)*Домовничал-значит присматривал за хозяйством, во время отсутствия других, работал по хозяйству.  -Как можно сказать про Жихарку, какой он в сказке?  -А как в сказке говорится  про Жихаркину ложку? Какая она? Какие слова повторяются?  -Да, когда Жихарка раскладывал ложки, он приговаривал: «Это простая ложка-котова, эта ложка- Петина, а эта не простая- точеная, ручка золоченая, -эта Жихаркина. Никому ее не отдам».Ложка была очень дорога Жихарке.  Ребята, что же произошло с Жихаркой , когда кот и петух ушли на охоту?  -А что сделал Жихарка?  -Да.Лиса вошла в избушку, «Глядь туда, глядь сюда, нет Жихарки».А лиса какая, ребята?  Да, лиса хитрая, решила его перехитрить. Пошла к столу и стала ложки перебирать и приговаривать: «Эта ложка простая-Петина, эта ложка простая-котова. А эта ложка не простая- точеная, ручка золоченая-эту я себе возьму. А Жихарка под печкой во весь голос. Ай, ай, ай, не бери тетенька, я не дам!»А что же произошло дальше?  - Смогла она его съесть?А почему? Как Жихарка перехитрил лису?  Какой смелый и находчивый этот Жихарка. Сообразил, как перехитрить лису. «Та на лопате  свернулась в кольцо, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка ее толк в печку да заслонку прикрыл» *(словарная работа*) Заслонка- железный лист с ручкой, закрывающий входное отверстие печи.  -Ребята, как вы думаете, что могло случиться, если бы Жихарка испугался лисы?  Верно! | Словесный:  чтение худ. произведения, вопросы; наглядный:показ иллюстраций;игровой-физкультминутка | Слушают, отвечают на вопросы педагога, рассматривают иллюстрации, заканчивают предложения, начатые воспитателем  -Он спас себя сам.Перехитрил лису  -Русскую народную сказку, которую переделала Ирина Карнаухова  О животных: кот, петух, лиса. И о маленьком человечке, которого зовут Жихарка  -В избушке  -На охоту ходили  -Кушать варил,раскладывал ложки  - трудолюбивый, маленький, умный, непослушный, веселый,ловкий  -непростая, точеная, ручка золоченая.  - Пришла лиса  - Испугался, спрятался под печку  -Хитрая,ловкая  - Лиса унесла Жихарку в лес и хотела съесть.  -Нет, потому что Жихарка перехитрил лису.Заставил её свернуться и сесть на лопату  -Лиса бы его съела | Дети познакомились с русской народной сказкой "Жихарка" в обр. И.Карнауховой |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | Закрепить умения детей собирать пазлы,составлять хронологический порядок сюжета сказки | - Ребята, а давайте мы ещё раз с вами вспомним: что произошло в сказке. Я предлагаю вам поиграть в игру "Восстанови сюжет сказки". Для этого вам необходимо расположить картинки в правильном порядке и описать события | Игровой: дидактическая игра "Восстанови сюжет сказки" | Дети собирают пазлы и составляют хронологическом порядке сюжет сказки | У детей закрепились умения собирать пазлы и составлять в хронологическом порядке сюжет сказки |
| 3.Заключительный этап | Обучать детей навыкам рефлексии | Мы сегодня ещё раз убедились, что надо слушать взрослых и не пускать в дом незнакомых людей! Жихарка-то каков: маленький да удаленький! В сказке, помните, как кот и петух горевали? Не зря в народе говорят: «Мал золотник да дорог».Задает вопросы: что понравилось на занятии, что больше всего запомнилось. Если вам полностью понравилось занятие, то давайте нарисуем солнышко, а если не понравилось-тучку | Словесный: вопросы к детям, пед.оценка; | отвечают на вопросы | Дети высказали свои впечатления о занятии |