Отчет

о деятельности сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: **«МИР ГОЛОВОЛОМОК»** смарт**-**тренинг для дошкольников

**за 2021-2022 учебный год**

На основании приказа АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 24 от 01.07.2021 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в целях оптимизации познавательного развития дошкольников, интеграции познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности и создания условий повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие», с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (ул.Октябрьская, д.81б) - инновационная площадка федерального уровня по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» под руководством Казуниной Ирины Ивановны, заместителя руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподавателя АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», отличника народного просвещения РФ.

В инновационной деятельности участвуют 1 руководящий и 6 педагогических работников, которые прошли обучение по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (г.Самара)

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» (24 часа) – 6 человек;

«Техническое творчество как эффективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста» (72 часа) – 2 человека

Педагоги зарегистрировались в закрытой группе «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

В течение 2021-2022 учебного года приняли участие в методических мероприятиях всероссийского уровня:

третьей Всероссийской выездной школе «PRO- образование» по теме: Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества (06-09.06.2022);

научно-практической конференции «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» технологии смарт-тренинга. Опыт работы сетевых инновационных площадок (лучшие практики)»» (16.05.2022);

вебинаре «Запуск инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников» (29.04.2022);

совещании сетевых инновационных площадок АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **«МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников (18.04.2022);**

вебинаре «[Пропедевтика развития инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста](https://events.webinar.ru/22866410/10568003)» (04.03.2022);

**семинаре – совещании** по задачам и проблемам организации деятельности инновационных площадок по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников (04.10.2021).

Создана страница «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации.

Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мир головоломок» для детей 6-7 лет, целью которой является развитие творческих и умственных способностей, логического мышления детей старшего дошкольного возраста путем решения игр-головоломок.

Образовательный процесс с детьми выстраивался посредством специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводились 1 раз в неделю в группах наполняемостью до 5 человек.

В проекте принимали участие 18 воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (8 девочек и 10 мальчиков).

Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена 5 игровыми наборами «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Основной формой обучения детей игре с плоскостными головоломками «Слагалица» и «Репка» были подгрупповые занятия, на которых применялись различные методы и приемы: рассматривание натурального объекта или изображения силуэта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения задания, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения. На каждом занятии эти методы использовались в различных сочетаниях. Подбор их определял форму организации детской деятельности (выкладывание по образцу, по памяти, по схеме с контурным делением на части, по схеме с незаконченным образом, по схеме со сплошной заливкой). Использование того или иного метода обучения обуславливалось задачами обучения, опытом детей, их конструктивными умениями.

Показ и анализ образца, выполнение воспитателем всех действий изготовления конструкции применялся, когда дети не имели достаточного опыта моделирования или когда они впервые выполняли задание и способы действий им не были знакомы.

Пояснения, вопросы воспитателя использовались наряду с наглядными методами. Детей учили конструировать по определенному плану. Воспитатель продумывал вопросы, которые помогали выделить существенные особенности объекта в определенной последовательности.

После накопления детьми определенных конструктивных умений воспитатели использовали такие методы обучения, которые способствовали развитию активности, самостоятельности, творчества детей: постановка перед детьми задач, требующих самостоятельных конструктивных решений(конструирование по замыслу, по теме, по условиям).

Составление силуэтов по схеме с контурным делением не вызывало затруднений у 100% детей, по незаконченной схеме – у 94,4% детей, но эти этапы работы с детьми были необходимы для упражнения в способах соединения частей, выработки умения представлять пространственные изменения, осознанно и внимательно подходить к выполнению подобных заданий.

С играми-упражнениями на воссоздание образа по памяти самостоятельно справлялись 33,3% детей, с помощью взрослого – 66,7% детей.

Обучая детей составлению фигур по контурным схемам, педагоги предлагали внимательно рассмотреть образец и представить, как он составлен (по расположению частей). За зрительным и мыслительным анализом следовало составление, расположение частей, что и являлось проверкой предположения. В случае неправильных пробных действий возвращались к анализу образца. После того как изображение было составлено, еще раз обращались к образцу, проверяли правильность составления, сверяя его непосредственно с образцом и ориентируясь на образ. Для развития мыслительной деятельности детям предлагалось планировать ход поисковых действий: «Расскажи, как будешь составлять фигуру». Дети должны рассуждать, доказывать, опровергать. 27,8% детей самостоятельно справлялись с заданием методом проб и ошибок, 72,2% справлялись с заданием с помощью взрослого.

Работу с головоломками «Слагалица», «Репка» педагоги предложили использовать как часть занятия по математическому развитию и изобразительной деятельности (конструирование), сделав их копии из плотного картона по количеству детей в группе.

Знакомя детей с объемными головоломками («Осенний кубик», «Гала-Куб»), педагоги предлагали рассмотреть детали игры, найти сходства их с предметами, формами, буквами. Такое опредмечивание упросило складывание фигур, способствовало более точному вычленению в образе составных элементов. 50% детей не могли самостоятельно вычленить главные и второстепенные детали, требовались подсказки или наводящие вопросы.

Складывание объемной фигуры по образцу начиналось с рассматривания образца, разделения его на составляющие элементы и складывания такой же фигуры. При освоении способов присоединения одной части к другой, педагоги учили брать за основу какой-то один элемент и к нему последовательно, по одному присоединять другие. Затем в процессе многократных практических действий дети усваивали возможные, наиболее удачные способы соединения элементов головоломки, которые вели к созданию фигуры. Однако, у некоторых детей возникали трудности в подборе необходимых деталей для конкретного задания (путали детали, использовали другую деталь); в правильном взаимном расположении объемных деталей. Особое затруднение дети испытывали при построении объемной модели по памяти (без схемы).

27,8% детей самостоятельно складывают объемные фигуры по схеме, 66,6% - справлялись с заданием с помощью взрослого, 5,6% не справлялись с выполнением задания.

Составление 2D конструкций детьми получалось лучше, чем 3D.

Игра-головоломка «Складушки» педагогами не использовалась.

В целом, методы и приемы по организации деятельности c детьми позволили сохранить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам, научить ребенка получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий. А фиксация результатов выполнения детьми заданий дала возможность педагогам изучить уровень развития познавательных процессов, увидеть достижения, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребенка и своевременно оказать необходимую помощь.

Определение результативности образовательной деятельности было связано со степенью решения целевых задач:

1.Обучающих:

- сформировать систему знаний об основных видах головоломок;

- обучить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;

- обучить навыкам работы с инструкцией, применять инструкцию в решении головоломок.

2.Развивающих:

- развивать воображение, логическое и творческое мышление, ориентировку в пространстве;

- развивать произвольное внимание, познавательный интерес.

3.Воспитательных:

- воспитать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;

- формировать навыки сотрудничества: работа в команде, малой группе (в паре);

- воспитать стремление к достижению положительного результата, инициативность, самостоятельность.

Исходя из этого предметами мониторинга качества результативности деятельности являлись

- интеллектуальные и личностные качества ребенка;

- степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы «Мир головоломок».

Результат развития детей с помощью игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и технологии смарт-тренинг для дошкольников оценивался по 3 балльной шкалой, где

1 – низкий уровень (не способен, не знает, не может),

2 – средний уровень (частично способен, знает, может),

3 – высокий уровень (знает, овладел, способен).

Высокий уровень развития познавательных процессов показали 46% детей, средний – 54%:

|  |
| --- |
| ***Сообразительность***  низкий уровень - 0 чел.  средний уровень - 10 чел. (55,6%)  высокий уровень - 8 чел. (44,4%) |
| ***Логико-математическое мышление***  низкий уровень - 0 чел.,  средний уровень - 11 чел. (61,1%)  высокий уровень - 7 чел. (38,9%) |
| ***Конструктивное мышление***  низкий уровень - 0 чел.,  средний уровень - 10 чел. (55,6%)  высокий уровень - 8 чел. (44,4%) |
| **Пространственное воображение**  низкий уровень - 0 чел.  средний уровень - 11 чел. (61,1%)  высокий уровень - 7 чел. (38,9%) |
| ***Зрительное внимание***  низкий уровень - 0 чел.  средний уровень - 7 чел. (38,9%)  высокий уровень - 11 чел. (61,1%) |
| ***Способности к моделированию***  низкий уровень - 0 чел.,  средний уровень - 10 чел. (55,6%)  высокий уровень - 8 чел. (44,4%) |

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Мир головоломок»

**Владение специальной терминологией (название основных деталей и элементов головоломок, их форма)**

низкий уровень - 0 чел.

средний уровень - 7 чел. (38,9%)

высокий уровень - 11 чел. (61,1%)

**Умение осмысленно и грамотно читать карточки-инструкции по сборке**

низкий уровень - 0 чел.,

средний уровень - 13 чел. (72,2%)

высокий уровень - 5 чел. (27,8%)

**Умение объяснять конструктивные особенности моделей и построек**

низкий уровень - 0 чел.

средний уровень - 11 чел. (61,1%)

высокий уровень - 7 чел. (38,9%)

**Умение аргументированно отвечать на поставленный вопрос о модели**

низкий уровень - 0 чел.

средний уровень - 11 чел. (61,1%)

высокий уровень - 7 чел. (38,9%)

**Умение подбирать необходимые детали**

низкий уровень - 0 чел.,

средний уровень - 13 чел. (72,2%)

высокий уровень - 5 чел. (27,8%)

**Умение собирать образ по схеме**

низкий уровень - 0 чел.,

средний уровень - 13 чел. (72,2%)

высокий уровень - 5 чел. (27,8%)

**Умение решать геометрические головоломки на плоскости**

низкий уровень - 0 чел.,

средний уровень - 13 чел. (72,2%)

высокий уровень - 5 чел. (27,8%)

**Умение решать объемные головоломки**

низкий уровень - 1 чел. (5,6%)

средний уровень – 12 чел. (66,6%)

высокий уровень - 5 чел. (27,8%)

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года можно считать полностью успешно освоивших образовательную программу (высокий уровень) – 5 чел. (27,8%), хорошо освоивших образовательную программу (средний уровень) – 13 чел. (72,2%), не освоивших образовательную программу (низкий уровень) – 0 чел. (0%).

Анализируя итоги работы сетевой инновационной площадки по теме: **«МИР ГОЛОВОЛОМОК»** смарт**-**тренинг для дошкольников **за 2021-2022 учебный год**, педагогический коллектив определил перспективы на 2022-2023 учебный год:

1.Корректировка дополнительной образовательной программы «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

2.Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в работу сетевой инновационной площадки по теме: **«МИР ГОЛОВОЛОМОК»** смарт**-**тренинг для дошкольников.

3.Проведение методических мероприятий для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» на различных уровнях.

4.Публикация результативного практического опыта в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.

5.Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга.

6.Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, соревнованиях и др.) на различных уровнях.

7.Ведение страницы «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации.