**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области Новочеркасская специальная школа-интернат №1**

**Конспект урока**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**по теме «Дикие животные зимой»**

**4 класс**

**Подготовила и провела:**

 учитель Хамутовская А.В.

2023г.

**Цель:** расширение и углубление знаний обучающихся о жизни диких животных зимой.

**Задачи**:

* формировать представления у обучающихся о жизни диких животных;
* развивать и корригировать устную речь учащихся, память, внимание, словесно-логическое мышление;
* способствовать воспитанию любви к животным, формировать чувство ответственности за всё живое, что нас окружает.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, видеоклипы «Дикие животные», «Зима», аудиозаписи «Голоса диких животных» «Звуки зимующих птиц», фотографии животных, птиц.

**Ход урока:**

1**.Оргмомент**

 а)Прозвенел звонок весёлый,

 Начинается урок.

 б)А сейчас проверь, дружок,

 Всё ль на месте,

 Всё ль в порядке:

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ль мы правильно сидим,

 Все ль внимательно глядим?

 Каждый хочет получать

 Только лишь оценку «5».

**II.Актуализация знаний. Постановка проблемы**.

- Ребята, скажите пожалуйста, о каком времени года пишет поэт?

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.

Прозрачный лес один чернеет

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит. (*О зиме*).

-По каким признакам вы догадались, что это зима? (*снег лежит, иней, речка подо льдом*).

- На доске висят картинки с изображением времен года. Найдите картинку с тем временем года, о котором говорилось в стихотворении.

- Назовите зимние месяцы.

- На доске месяцы: сентябрь, январь, декабрь, ноябрь, февраль, октябрь.

Выбери зимние месяцы и расположите их в правильном порядке следования. А сейчас какой месяц? (*ответы детей*).

- Ребята, расскажите приметы зимы с помощью **игры «Продолжи фразу».**

Земля покрыта ……….., а реки и озёра – ……………….

Стало ………….., на улице мороз.

Дуют сильные ветры, часто бывают …………………..

Ночи стоят ………., а дни  – ……….

Люди  надели ………….

Дети катаются на ……….., ………….., …………, лепят ………., , играют в ………..

**Игра « Хлопки».**

 Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы.

Листопад, гроза, **снегопад,** дождь, **метель, мороз**, цветение яблонь, прилет перелетных птиц, **вьюга, сугробы.**

**III. Изучение нового материала**

- Ребята, сейчас я вам буду читать загадки, вы внимательно слушайте и отгадывайте.

 *(После каждой отгадки выставляется картинка дикого животного на доску)*.

Проворная зверушка

Живёт в дупле-избушке.

У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки. *(Белка)*

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. *(Заяц)*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый-краса,

А зовут ее …. *(Лиса)*

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в берлоге снеговой? *(Медведь)*

Не голос- громкая труба,

Большая верхняя губа,

На нем громадные рога,

Ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось.

Раз он сохатый, значит....(*Лось*)

-Назовите общим словом**.***(Дикие животные)*

-Значит, о ком сегодня будем говорить?

-Какова тема нашего урока? *(Дикие животные зимой)*.

- Объясните, почему их называют дикие? (*Живут на свободе и могут обходиться без помощи человека. Они сами строят себе жильё и добывают пищу.)*

-Ребята, как вы думаете, животным как живется в зимнем лесу в лютые морозы и снегопады?

-Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по зимнему лесу. Согласны?

- А на чем мы можем добраться зимой  до леса? *(На лыжах.)*

- Встаем на лыжи, возьмем палки покрепче. Вперед! Двигаемся в зимний лес.

Мы на лыжах в лес идём

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

*(Встают на воображаемые лыжи, попадают в зимний лес).*

- Итак, мы с вами в зимнем лесу. Посмотрите, как здесь красиво.

*Просмотр видеофильма про зиму в лесу.*

- Где же животные? Наверное, они спрятались. Будем искать…Ой, смотрите, кто это? (*слайд белки*).

1. -Послушайте ,как разговаривает белка.(*аудиозапись звуков белки).*

*На ребёнка поочередно надевается шапочка животного, он проходит соответствующей походкой к доске и читает слова о животном.*

- Здравствуй, белка! Как живешь? Как ты зиму проведешь?

Зимой я меняюсь,

В шубку серую переодеваюсь.

Орешки, шишки и грибы

Припасены мною для зимы!

2. Ребята, чтобы узнать, какого следующего жителя мы сейчас с вами встретим – выполните задание. Соберите из букв слово. И вы узнаете, кто это.

*Дети за партами выполняют задание.*

- Какое слово у вас получилось? Верно, заяц. *(слайд зайца)*

- Послушайте ,как разговаривает заяц.(*аудиозапись звуков зайца).*

К зиме я побелел,

Шубку новую надел.

Спрячусь под кустом

Погрызу его кору!

***3.*** - Ребята, кто, это воет? Вы слышите? (*вой волка*

*-* Конечно, это волк*. (Слайд о волке).*

Я – волк!

Со стаями волков брожу!

Нам трудно зимой бывает:

Еды нам не хватает.

***4.*** – Ребята, разгадайте ребус (загадку) и вы поймете, кого мы сейчас в встретим.

*Слайд о лисе* ***(****аудиозапись звуков лисы***)**

-Здравствуй, лисонька-лиса!

 Ненаглядная краса!

Как ты, лисонька, живёшь?

Как ты зиму проведёшь?

Я зимы не боюсь

В шубку тёплую наряжусь.

Буду бегать по лесам,

Буду бегать по полям,

И в деревню загляну

Может курочку найду!

***5. С****лайд о медведе.*

Я – медведь!

В берлоге крепко сплю

И меня нельзя будить!

У меня зимой одна работа -

Крепко спать и ждать весны!

- Послушайте, как медведь ревёт, если ему мешают спать. (*аудиозапись медведя*)

***6.* Упражнение «Снежинки»**

- Ребята, расположите снежинки в порядке убывания по размеру: от большей к меньшей. Прочитайте, какое слово у нас получилось? (*Лось)*

******

*Слайд лося.*

Я лесной великан.

Зимой люблю поесть ветви и кору деревьев.

В начале зимы я сбрасываю рога, а к следующей осени вырастают новые.

**IV. Физминутка.**

- Вы хорошо потрудились. Дикие животные предлагают вам отдохнуть.

Зайцы утром рано встали, (*Ходьба на месте)*Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (*Прыжки на месте)*Кто к зарядке не привык?
Вот лиса идёт по лесу*. (Имитировать движения лисы*)
Кто там скачет, интересно? (*Пожимание плечами)*Чтоб ответить на вопрос, (*Повороты головы вправо – влево,*
Тянет лисонька свой нос*. (Руки на поясе)*Но зайчата быстро скачут. (*Прыжки на месте)*Как же может быть иначе? (*Рывки руками перед грудью)*Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (*Бег на месте)*Вот голодная лиса (*Поднять голову, посмотреть вверх)*
Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания — руки вверх)*Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (*Сесть на корточки*)

-В зимний период сложно не только животным, но и птицам. Многие птицы осенью улетели в теплые края. Как мы называем таких птиц? (*перелётные птицы*). Как вы думает, почему перелётные птицы улетели? Верно, зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится все труднее добывать корм. И все-таки некоторые птицы остаются зимовать. Как мы называет таких птиц? (*зимующие птицы*).

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей). Верно, посмотрите на экран и послушайте, как они поют.

-  Есть птицы, которые выводят птенцов даже зимой, среди снега. Это клёсты. Они выкармливают своих птенцов сосновыми и еловыми семечками.

-Ребята, как мы можем диким животным и зимующим птицам в это холодное время? *(Для птиц сделать кормушки и периодически насыпать туда корм*. *Для диких животных в определенные места разносить сено, ветки, семечки*).

- Давайте сейчас накормим наших животных.

**Дидактическая игра «Чья еда?»**

На экране показываются картинки с изображением еды жителей леса. Предлагается отгадать, кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением еды появляется картинка с изображением хозяина: белка, лось, заяц, зимующие птицы.

**Игра «Собери картинку»**

- Соберите картинку птицы и скажите, как она называется.

**Дидактическое упражнение *«Кто какой?»***

- Ребята, поиграем в игру «Кто какой?» Сейчас я буду бросать снежок и тот, кто его поймает должен будет продолжить начатое мною предложение.

*Учитель бросает снежок, а дети продолжают предложение начатое учителем.*

Злой, как… волк

Трусливый, как… заяц

Косолапый, как…. медведь

Хитрая, как… лиса

Зубастый, как…. волк

Прыгучая, как…. белка

Колючий, как…. еж

Неуклюжий, как…. медведь

**Игра *«Кто, где живёт?»***

- Нам пора возвращаться домой. Но прежде, расселите животных по их домикам. Соедините стрелочкой животное с их домиком.

*Работа по индивидуальным карточкам.*

*Проверка сам. работы*.

*Составление предложений . (*Белка живет в дупле. Волк живёт в логове. Медведь живёт в берлоге. Лиса живёт в норе. Заяц живёт под кустом.)

- Молодцы! Вы сейчас помогли расселить **животных по домикам**.

- Ребята, на чем мы пришли в лес? Взяли палки от лыж и поехали обратно.

Мы на лыжах из леса домой идём

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

**V. Подведение итогов работы.**

С какими **дикими животными** мы с вами встретились?

Ребята, что нового вы сегодня узнали о **диких животных**?

Что вам больше всего запомнилось?

Что было самым интересным?

**VI.** **Рефлексия.**-

**- Возьмите лучики**, который у вас лежит на парте, если урок понравился и всё понятно – то прикрепите его к солнышку на доске –**ЖЕЛТЫЙ,** а если возникли какие – то трудности **БЕЛЫЙ**

**Учитель:** Спасибо за старание.
 Ведь главное – желание,
 А навыки и знание
 С годами к вам придут.
 Прозвенел звонок с урока
 Что узнали на уроке,
 Не забывайте никогда

**Спасибо вам за работу!**