**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ – ИССЛЕДОВАНИЕ**

**«ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЗООПАРКИ»**

**Задачи:**

– систематизировать знания детей о животных зоопарка, их среде обитания, о причинах, по которым животные попадают в зоопарк;

– способствовать формированию ключевых компетентностей: познавательной, информационной, коммуникативной;

– развивать любознательность, познавательную активность, фантазию, стремление к творчеству;

– продолжать прививать детям любовь к природе, желание заботиться о ней;

– закрепить правила поведения в зоопарке;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к животному миру.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приемы:**

использование технологии дополненной реальности, интерактивные игры, видеоинформация «Животные зоопарка», ситуации общения, совместное обсуждение, дидактическая игра, ситуация практического выбора, продуктивное воображение, физминутка.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, планшет, раскраски «DEVAR», набор для рисования «Логические решения».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы по теме «Зоопарк»

**Ход образовательной ситуации:**

Дети свободно играют в группе.

Раздается характерный для электронного письма звук, и на интерактивной доске появляется электронное письмо с логотипом экскурсионного бюро.

Ребенок: Ирина Николаевна, ребята, посмотрите, нас снова приглашают на экскурсию *(дети с воспитателем подходят к доске, открывают конверт)*.

Звуковое письмо: «Здравствуйте ребята! Мы рады снова приветствовать Вас в уже привычном для нас режиме – в режиме on-line. И сегодня мы приглашаем Вас на виртуальную экскурсию из серии «Экскурсии 800». А куда Вы сегодня отправитесь, догадайтесь».

Воспитатель: в качестве загадки Вам прислали мультфильм, который был снят в нашей мультстудии «Мульткадрики» ребятами из подготовительной группы № 8. *(Демонстрируется отрывок из мультфильма).* *(Ответы детей: зоопарк «Лимпопо»).*

Воспитатель: Кто из вас был в зоопарке «Лимпопо»? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Как Вы думаете, зачем нужны зоопарки? *(Рассуждения детей)*

Воспитатель: правильно, ребята. Современные люди осваивают новые территории, возводят на них новые города, строят современные предприятия и заводы. Животным все труднее найти безопасное место для жизни в дикой природе, сложно прокормиться. Это ведет к резкому сокращению видов диких животных и птиц, к их исчезновению.

Предлагаю Вам вспомнить правила поведения в зоопарке. Расскажите, пожалуйста, как нужно вести себя в зоопарке? Какие правила поведения в зоопарке Вы знаете? *(Ответы детей: в зоопарке запрещается кормить, дразнить и пугать животных; бросать в вольеры к животным различные предметы; перелезать через ограждения; открывать замки клеток….).*

Воспитатель: ребята, почему бы нам не создать собственный зоопарк, прямо в нашей группе. *(Ответы детей).* Как Вы думаете, а что нам для этого нужно сделать? *(Рассуждения детей)*

Воспитатель: подумайте, пожалуйста, каких животных Вы бы хотели поместить в наш зоопарк. Только пусть это пока будет Ваш маленький секрет. Я сейчас поймаю Ваши мысли и помещу их в волшебный 3D-принтер (имитационными движениями ловит мысли детей, запускает их в принтер).

Воспитатель: принтер распечатал животных, которых Вы задумали. Какой замечательный тигр, кто из Вас, ребята, его загадал? А вот этого улыбчивого жирафа, я думаю, загадал Ваня. Ваня, я угадала, это твой жираф? (раздает заготовки детям).

Воспитатель: ребята, я только сейчас поняла, что забыла загрузить в принтер краску для животных. Что же теперь делать? *(Ответы детей).*

Воспитатель: я знаю, что Вы все очень любите рисовать. Располагайтесь в нашей творческой мастерской. *(Дети занимают места за мольбертами)*. Предлагаю начать работу с самого большого персонажа, а потом раскрасить детали.

– Какие красивые рисунки у Вас получились! Ваши животные стали яркими, веселыми, фантастическими.

А Вы верите, что животные могут ожить на Вашем листе бумаги и с ними можно поиграть? *(Ответы детей).*

Предлагает детям встать рядом с ней вокруг стола. Воспитатель кладет рисунок на стол и с помощью планшета (технология дополненной реальности) оживляет рисунок.

– Это чей рисунок? Чудесный крокодил, зеленый, как кузнечик. *(Как травка. Еще как огурец – помогают ребята).*

– Правильно. А глаза светло-синие. Как называют такой цвет по-другому? *(Ответы детей)* Да, голубой. Значит, это *(Ответы детей)* голубоглазый крокодил. *(Воспитатель передает рисунок «хозяину»).*

– Клади свой рисунок в центр. Теперь предлагаю всем вместе посчитать: «Три, два, один»…

Ребенок наводит планшет на крокодила. Под ним – можно дотянуться и потрогать – двигается зеленый крокодил.

– Какой красивый! Здравствуй! Ты зеленый, как огурец.

– И голубоглазый – подсказывают ребята.

Воспитатель: в каждом зоопарке у вольера с животными есть информация о том, где животное обитает, чем питается, как защищается в дикой природе. А у нас есть магический кристалл, который расскажет нам о каждом животном. *(Нажимают на кристалл, слушают информацию).*

Воспитатель: Предлагаю Вам сделать на память фото или видео с нашими замечательными животными. *(Фотографируются).*

Воспитатель: думаю, мы понравились крокодилу. Смотрите, он улыбается и машет хвостом. Хотите его погладить. Яна, (обращение к автору рисунка), попробуй, погладь, ведь это твой крокодил. *(Ребенок осторожно касается экрана, крокодил совершает различные действия. Ребенок озвучивает действия животного: он лизнул мне руку, помахал хвостом и т.д.)*

Воспитатель: ребята, вот мы и создали собственный зоопарк в группе. Теперь животные постоянно будут жить в нашем зоопарке, и Вы в любое время сможете с ними поиграть. А все Ваши замечательные фотографии с животными мы отправим электронным письмом в зоопарк «Лимпопо».

Воспитатель: ребята, что Вам понравилось больше всего на занятии и почему? *(Ответы детей)*