**Название методической разработки: урок литературы «Русский характер в рассказе М.А.Шолохова «Судьба человека»**

**Цель:**

1. Показать, как русский солдат проявляет свой национальный характер в сложной жизненной ситуации и сохраняет человечность (на примере судьбы главного героя рассказа). 2. Создать условия для осознания понимания того, что каждый человек в любой ситуации способен оставаться человеком и сохранять свое достоинство.

**Задачи:**

* **обучающие**: показать значение характера, влияющего на судьбу главного героя рассказа М. Шолохова “Судьба человека”;
* **развивающие**: развивать навыки анализа текста, уметь выбирать главное обобщать; формировать коммуникативные и информационные компетентности;
* **воспитательные**: способствовать воспитанию духовно-нравственной личности.

**Оборудование:**

Мультимедиа, у каждого обучающегося на столе «Записная книжка», фрагмент из фильма С.Бондарчука «Судьба человека», рассказ М.Шолохова «Судьба человека» (знание содержания рассказа).

**Методы обучения:**

репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, частично-поисковый.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Деятельностная цель:** продолжить формирование навыков смыслового чтения и анализа художественного произведения.

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные результаты:*

- обучающиеся смогут усовершенствовать читательские умения и культуру речи;

- усовершенствуют умение выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические связи.

*Предметные результаты:*

- знакомство с историей создания рассказа, способствовать развитию речи обучающихся, навыков выразительного чтения, монологического и диалогического высказывания.

*Личностные результаты*:

- обучающиеся смогут оценить писательский талант М.А. Шолохова на примере рассказа «Судьба человека»

- обучающиеся смогут использовать читательский опыт в реальных жизненных ситуациях и уяснить для себя некоторые уроки нравственности после анализа произведения.

**Практическая ценность урока** заключается в возможности использования материалов урока (в том числе записной книжки) педагогами литературы. Выполнение заданий записной книжки делают учебную деятельность интересной, познавательной и соответствующей запросам времени. Материалы записной книжки будут интересны как обучающимся, так и педагогам при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности и исследовательской работы по литературе, истории. Разработка урока и методические материалы доступны для педагогов по ссылке: <https://nsportal.ru/node/5941535>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап 1  **Мотивация, целеполагание** | Во все времена человек спрашивал себя: " Что такое жизнь, для чего я родился? Как прожить жизнь? Что такое судьба человека?" Наверное, такими вопросами задавался известный писатель ХХ века М.А. Шолохов, такую проблему разрешал в своих произведениях. И одно из них - рассказ "Судьба человека". Ребята, почему я взяла именно эти слова эпиграфом урока? Какова цель нашего урока?  Вдумайтесь в значение слова «характер». Какие положительные черты русского характера вы назовете. | Формулируют цель урока и записывают ее в записную книжку  (примерные ответы: проследить за судьбой главного героя рассказа Андрея Соколова и выявить его черты характера. Каким характером должен обладать человек, чтобы преодолеть испытания, посланные ему судьбой).  Примерные ответы: стойкость, уверенность в себе, великодушие, мужество, умение любить и т.д. | *Личностные:*  - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  *Коммуникативные:*  - слушать,  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:*  - анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:*  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| Этап 2  **Актуализация** | Кому посвятил М.А.Шолохов свой рассказ и почему?  Что же послужило толчком к написанию рассказа? Прочитайте в записной книжке  От кого мы узнаем историю главного героя?  Шолохов использует композицию “рассказ в рассказе”, показывает, что автор-повествователь не просто слушатель, он переживает судьбу Андрея Соколова, становится соучастником происходящего, авторская боль, сочувствие ощущаются в самом тоне повествования, в выборе героя- простого человека, ясно, на какой стороне автор, какие идеалы он отстаивает.  я предлагаю вместе с автором пережить судьбу героя.  Ребята, работая в парах, восстановите правильную последовательность основных моментов жизни Андрея Соколова. Запишите их в записную книжку  Какие черты характера проявил Андрей Соколов в мирной жизни?  А тут война  (звучит голос Левитана и фрагмент песни «Вставай, страна огромная»)  Как ведёт себя герой на фронте?    Судьба избрала для Соколова самый горький вид испытаний - фашистский плен.  Как Соколов попал в плен?  Для более глубокого понимания текста нам необходим исторический комментарий. (в записной книжке)  Шолохов ввёл в рассказ описание плена, что было не свойственно советской литературе той поры. Он показал, как героически, достойно вели себя в плену русские люди, сколько преодолели. Найдите в тексте слова, подтверждающие это высказывание.  Какие события в жизни Андрея Соколова можно считать значимыми для понимания его характера? | Реализация индивидуального задания (подготовленный ученик: Евгении Григорьевне Левицкой, члену КПСС с 1903 года. Она прожила трудную, но славную жизнь, боролась за свободу своего народа, за его права; была сослана вместе с детьми в ссылку. Своим посвящением писатель как бы напоминает, что нельзя разгадать тайну величия и трагической красоты характера героя, его судьбу отдельно от судьбы народа и Родины.)  Читают, отвечают  Андрей Соколов рассказывает о своей горестной судьбе “случайному” прохожему. Но в нём он видит родственную душу, человека, который всё поймёт, не спросит лишнего. “Он, видать, такой же шофёр, как и твой папанька”.  В записной книжке должна быть следующая последовательность:   * 1. Мирная жизнь   2. Война   3. Фронт   4. В церкви   5. Плен   6. Побег из плена   7. Потеря близких   8. Ванюшка   Озвучивают записи  Пересказывают эпизод с условным названием «Мирная жизнь».  Примерные ответы:  Радуется малому, самое ценное для него: дом, лад в семье, здоровье детей, уважение друг к другу.  В безмерно тяжких условиях он проявил недюжинное самообладание, высокое чувство собственного достоинства.  В А. Соколове отразилась одна из лучших черт русского народа - всегдашняя и скорая готовность к защите Родины, понимание святой правоты борьбы народа против лютого врага. Для него противоестественна война, но если она началась, если враг напал на родную страну, то в такое время он не мыслит для себя иной доли, кроме солдатской службы.  Читают исторический комментарий  “Тяжело мне, браток, вспоминать, а ещё тяжелее рассказывать о том, что довелось пережить в плену. Как вспомнишь нелюдские муки, какие пришлось вынести там, в Германии, как вспомнишь всех друзей-товарищей, какие погибли, замученные там, в лагерях, сердце уже не в груди, а в глотке бьётся, и трудно становится дышать...”  сцена в церкви, поединок с Мюллером, встреча с Ванюшкой. | *Личностные:*  - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  *Коммуникативные:*  - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения.  *Познавательные:*  - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - выбор оснований и критериев для сравнения, - классификация объектов.  *Регулятивные:*  - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие. |
| Этап 3  **Открытие новых знаний**  Работа в группах | Поработаем в группах:  **1 группа** отвечает на вопросы в ЗК  **Сцена в церкви**  По дороге в лагерь на ночь их загоняют в полуразрушенную церковь.  -  Что происходит ночью в церкви?  -  С какими людьми А.Соколов сталкивается в этом эпизоде?  -  Как ведут себя герои в этой ситуации?  -  Какая позиция ближе всего Соколову?  -  Как повёл себя сам герой?  -  Как бы вы оценили поступок Андрея Соколова? Какие черты характера он проявил?  **2 группа** отвечает на вопросы в ЗК  **Сцена « Поединок с Мюллером»**  - Зачем Мюллер вызывает к себе А.Соколова?  - Какую сцену видит Соколов?  - Что предложил ему Мюллер?  - Как повёл себя наш герой? Почему?  - Кто же победил в данном поединке? Какие черты характера проявил Андрей Соколов?  **3 группа** отвечает на вопросы  **Сцена усыновления Ванюшки**  -  Не сломили героя рассказа обстоятельства. Он продолжал жить. Скупо пишет Шолохов об этом периоде жизни своего героя. Работал, начал выпивать, пока не встретил мальчика.  - Кто кого нашёл?  - Какие чувства испытывает герой, увидев беспризорного одинокого мальчика-сироту?  -  Как это характеризует Андрея Соколова?  - К каждому ли человеку вот так, просто так может доверчиво прильнуть маленький ребёнок?  - Охарактеризуйте средства выразительности и их роль в этом отрывке. (Обращайтесь к литературоведческому словарю в ЗК) | Работают в группах  Примерные ответы:  Чувство товарищества заставляет его в критическую минуту забыть о себе и сделать всё возможное, чтобы помочь людям. Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству - эти качества издавна присущи были русскому солдату.  Мюллер - безжалостный человек, “правая рука у него в кожаной перчатке, а в перчатке свинцовая прокладка, чтоб пальцев не повредить”. Идёт и бьёт каждого второго в нос, кровь пускает. Такой человек ни во что не ставит человеческую жизнь, считает себя самым сильным, уверенным в своей безнаказанности, даже в какой-то избранности. Таким людям прямо в глаза правду говорить страшно. Но Андрей Соколов не побоялся сказать лично Мюллеру то, что говорил в бараке. Несмотря на то, что полностью зависел от коменданта, вёл себя с большим достоинством. Это-то достоинство и оценил комендант Мюллер, назвав Андрея Соколова “настоящим русским солдатом”.  Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и любовь другому человеку. Жизнь продолжается и в самом герое. В этом проявляется сильный характер человека. Ванюшка не отвернулся, не убежал от Соколова, почувствовал его доброту, любовь, тепло, понял, что у него появился защитник. | *Личностные:*  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  *Коммуникативные:*  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные:*  - принятие и сохранение учебной задачи,  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  - выделение существенной информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. |
| Этап 4  **Включение в систему новых знаний** | Приглашаю спикеров представить результат работы  Перед выступлением 3 группы включаю фрагмент фильма С.Бондарчука «Встреча с Ванюшкой» | Представляют результаты работы, добавляют | *Личностные:*  - формирование границ «знания» и «незнания».  *Коммуникативные:*  - ориентировка на позицию партнёра,  - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,  - использование речи для регуляции своего действия.  *Регулятивные:*  - принятие и сохранение учебной задачи,  - учёт правила в планировании и контроле способа решения,  - различение способа и результата действия.  *Познавательные:*  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Этап 5  **Рефлексия учебной деятельности** | Из нобелевской лекции Михаила Шолохова: “Я хотел бы, чтобы мои книги помогали людям стать лучше, стать чище душой, пробуждали любовь к человеку, стремление активно бороться за идеалы гуманизма и прогресса человечества. Если мне это удалось в какой-то мере, я счастлив”.  Ребята, назовите те черты характера, которые мы отметили у Андрея Соколова и которые можно считать чертами характера русского человека? Оформите в виде кластера в ЗК | Читают в ЗК  Записывают в ЗК: стойкость, великодушие, уверенность, честность, верность, мужество, умение любить, сострадание, трудолюбие, самоотверженность, доброта | *Личностные:*  - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания « и «незнания».  *Регулятивные:*  - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  *Познавательные:*  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей. |
| **Домашнее задание** | Поблагодарить за хорошую работу, оценить  Рассказать про домашнее задание  **Домашнее задание (на выбор)**  1. Напишите сочинение-миниатюру, ответив на вопрос: «Что ждет впереди героя и его сынишку?»  2. Напишите сочинение «Способен ли русский человек вынести все на своем пути, если позовет его Родина?» |  |  |