**Конспект познавательного занятия в подготовительной группе**

**«Моя Чувашия – моя Отчизна»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Расширить знания воспитанников о символике Чувашии – герб и флаг; познакомить со значением цветов и узора на флаге и гербе. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Уточнить знания детей о Чувашской Республике: её название, название столицы, других городов республики, природных условиях.

**Образовательные задачи:** формировать у детей знания о родном крае, расширять знания детей о флаге, гербе, гимне Чувашской Республики, о достопримечательностях города Чебоксары.

**Развивающие задачи:** расширять и обогащать словарный запас детей; развивать умение отвечать развернутым, полным предложением.

**Воспитательные задачи:** воспитывать у детей любовь, уважение и гордость за свою малую родину. Воспитывать чувство патриотизма.

**Словарная работа: «**Древо жизни», патриотизм.

**Предварительная работа:**чтение стихотворений о Чувашии, знакомство с достопримечательностями города Чебоксар, рассматривание чувашских узоров.

**Материал и оборудования**: карта ЧР, изображения герба, флага Чувашской республики, открытки и альбомы с изображениями достопримечательностей города, презентация.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята.  Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Давайте начнем наше занятие со светлой, доброжелательной улыбки. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне,  а я – вам.

Сегодня мы с вами поговорим о нашей малой Родине, о Чувашии. Будем с вами путешествовать по родным просторам. Первая остановка будет – *«***Музей национальной одежды».** (Знакомство детей с музеем).

Воспитатель: Ребята вся национальная одежда вышита чувашскими узорами. Вышивка украшает одежду и служит оберегом, защитой от злых сил. Так считают с древних времен. Для шитья одежды чуваши брали холст, сукно, которое сами дома ткали, войлок, кожу. Рабочие платья и рубашки вышивкой не украшались, только праздничные.

Теперь нас ждет игра  «Найди пару» (Машар туп).  Ваша задача найти правильный орнамент для картинки, либо к орнаменту подбирать подходящую. Сначала посмотрим, из чего состоят чувашские орнаменты.

Назовите узоры, которые вы здесь видите? (дети перечисляют геометрические узоры,  похожие на треугольники, квадраты, ромбики, полоски, кружочки).

Воспитатель: Какие  цвета орнамента преобладает больше на  костюмах? Дети: Красный и желтый.

Воспитатель: Красный цвет почти у всех народов связан с красивым и  прекрасным. А теперь приступаем к игре: ваша задача найти правильный орнамент для картинки, либо к орнаменту подбирать подходящую. (Каждому раздаются картины с орнаментами).

Воспитатель: — Молодцы, ребята, справились с заданием!

Вторая остановка **– «Символы Чувашии»**

Воспитатель:  Мы с вами знаем, что у каждой страны, республики, города есть  свои символики. Государственной символикой нашей республики является гимн.

Воспитатель: Какую символику вы еще знаете?

Дети: Флаг и герб.

Воспитатель: Молодцы.  А сможете ли вы узнать флаг нашей республики?

(Воспитатель предлагает рассмотреть изображения  флагов других республик, в том числе России. Дети должны выбрать флаг Чувашии).

- Вот флаг нашей республики. Цвета нашего флага – желтый и пурпуровый  - это традиционный цвет чувашского народа. Желтый цвет – означает  богатство, добро, справедливость. Пурпуровый цвет -  достоинство, отвага, мужество. Древо жизни – это единство народа чувашского. Восьмиконечная звезда  - это жизнь. Три звезды означают выражение «Были, есть и будем».

У чувашей существует легенда про три солнца, которые находились настолько близко к земле, что люди не знали что такое зима и холод. Тогда недовольные жарой чуваши пригласили опытного охотника, который из лука убил два солнца. Третье солнце испугалось и убежало далеко в небо. Чувашские мудрецы сказали, что надо рисовать на домах три солнца и песнями завлекать солнце, тогда оно вернёт своё тепло. Возможно, легенда о трех солнцах связана с предками чувашей – гуннами, которые занимали территории Центральной Азии, где климат был теплее, по сравнению с климатом Среднего Поволжья.

Воспитатель: Ребята, где вы видели флаг Чувашской республики?

Дети: Мы видим флаг нашей республики во время торжественных праздников. Воспитатель: Очень хорошо, что вы у нас такие познавательные.

-Еще одна символика, которая  отличает нашу республику от  других это?

Дети: Это герб.

Воспитатель: Конечно, герб. Герб ЧувашскойРеспублики представляет собой золотой окаймленный вырезной  щит, пересеченный на желтое (вверху) и пурпуровое (внизу) поля, с находящейся в центре щита пурпуровой древне чувашской эмблемой - "Древо Жизни».

(Воспитатель предлагает рассмотреть изображения  герба других республик, в том числе России. Дети должны выбрать герб Чувашии*).*

Воспитатель: Зачем нужен флаг, герб, гимн.

Дети: Чтобы объединять людей, живущих в нашей республике,  
быть отличительным знаком.

**Следующая остановка «Физкультурная»**

**Игра «Выполни задание»** Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Выполни задание» и познакомить вас с некоторыми чувашскими  словами. Я буду говорить слова на **чувашском**, а вы выполнять действия по значению этого слова:

Ала супар – хлопают в ладоши;

Ала секлер – поднимают руки вверх;

Весер – движения определяющие полет птиц;

Ишер – плавательные движения;

Ларар – приседания;

Тарар – встают;

Сикер – прыжки на двух ногах;

Чупар – бег на месте юрлар, весер, ташлар.

**Четвёртая остановка – «Достопримечательности города»**

**Воспитатель:** Ребята, здесь вам предлагается поиграть в игру «Что? Где? Когда?» После того как вы покрутите юлу и стрелка укажет на ваше задание, вы берете этот лист с заданием. Там будут изображены достопримечательности города. Вы должны будете отгадать их.  (Дети крутят юлу и берут задание, на который показала стрелка.)

**Воспитатель:** Молодцы. Вот и подошло к концу наше путешествие. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Были активны и внимательны. Расскажите, пожалуйста, своим родителям, что нового и интересного вы узнали о чувашской республике, чем она славится.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации: учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2005.88 с.

3.   Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: издательство Чувашского республиканского института образования, 2002. 144с.