муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 101

Инновационный проект:

**«**Использование нетрадиционных средств обучения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**»**

Выполнили:

Зайцева Светлана Викторовна,

старший воспитатель

Святкина Валентина Анатольевна,

учитель-логопед

Васильева Ольга Петровна,

воспитатель

Ульяновск, 2023

Пояснительная записка

В дошкольном учреждении большая роль уделяется созданию условий, которые бы обеспечивали гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка. Важное условие совершенствования системы дошкольного образования - внедрение инновационных технологий. Перед современными педагогами стоит необходимость поиска новых идей и условий для развития воспитанников, особенно если у них ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Современный мир настолько богат техническими новинками, что люди перестали обращать внимание на вещи, которые их окружают. Многие их этих вещей/предметов уникальны своей функциональностью. Например, нестандартные дидактические средства – пуговицы. Мы считаем, что пуговицы эффективно влияют на педагогический процесс. Они вполне разнообразны и просты, но имеют развивающий и обучающий эффект. Одна из главных целей таких нестандартных дидактических средств – развитие мелкой моторики, которая является одной из главных направлений воспитания и образования дошкольников, ведь она – как проводник ознакомления с окружающим миром. Это первые впечатления о форме предметов, их величине, расположение в пространстве. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе. Работу по развитию мелкой моторики наш детский сад начинает со среднего возраста. Перед нами встает задача в создании условий по её развитию. На основе интеграции образовательных областей и видов деятельности («Физическое», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное») нами была разработана инновационная технология использования пуговиц в образовательной деятельности со среднего дошкольного возраста и до старшего дошкольного возраста у детей с ОВЗ.

Также разнообразие пуговиц позволяет использовать их для работы по коррекции и развитию:

- психомоторики (мимика, моторика рук, координация движений);

- эмоционально-волевой сферы (релаксационное воздействие);

- произвольного внимания.

Перебирание, передвигание и просто рассматривание пуговиц, доставляет детям большое удовольствие. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, усидчивость, добиваясь точного выполнения.

Пуговичная терапия проста в применении. Коррекционные и дидактические упражнения с пуговицами в детском саду могут проводиться как с подгруппой детей, так индивидуально. Важное условие – играть вместе со взрослым (в целях безопасности).

Пуговицы экологичны в работе, не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколоться, их легко мыть.

**Цель нашего инновационного проекта**  заключается в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ мелкой моторики, речи, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития с помощью использования нетрадиционного инновационного материала – пуговиц.

**Задачи:**

***Развивающая:***

* Способствовать развитию мелкой моторики, воображения и творческих возможностей детей.
* Развивать целенаправленную деятельность и стремление к созидательной активности. Развивать способность использовать нестандартные решения в работе с уже известными материалами.

***Обучающая:***

* Способствовать накоплению сенсорного опыта.
* Формировать умение экспериментировать с пуговицами, находя  новые пути воплощения замысла.
* Пополнение словарного запаса детей, уточнение знаний  детей  о форме, размере, цвете,  упражнять в  количественном и качественном счете.

***Воспитывающая:***

* Воспитывать положительное отношение к сотрудничеству с взрослым, к собственной деятельности и ее результату.
* Формировать коммуникативные навыки посредством работы в микрогруппах,  парами в процессе образовательной деятельности.

В нашей группе созданы следующие **условия для реализации данных задач**:

- вместе с родителями собрана большая коллекция пуговиц:



-подобраны игры с пуговицами, многие изготовлены своими руками.

***СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИГР, ИЗГОТОВЛЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПУГОВИЦ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.***

1) **мозаика из пуговиц** (выкладывание пуговиц соответствующего цвета на картинку):





2) **логопедический коврик из пуговиц:**





Он представляет собой коврик, на котором пришиты пуговицы необычной формы. Пуговицы одного вида, но разного цвета расположены в столбцах. Всего 11 столбцов (машины, яблоки, бабочки, цветы и т.д.).

Отдельно изготовлены карточки с заданиями на развитие лексико-грамматического строя и связной речи и игровое поле со вращающейся стрелкой , разделенное на сектора. На секторах разложены карточки с заданиями.

Рядом лежит таблица, в которой указано соответствующее коврику число столбцов и порядковый номер пуговицы в столбце.

Сначала ребенку предлагается выбрать задание с помощью вращения стрелки на игровом поле, а потом выбрать пуговицу с помощью таблицы. Ребенок берет таблицу и обводит любую цифру в таблице. Затем указанную пуговицу (например, 3 столбец, 2-я пуговица) ищет на коврике. Таким образом он выбрал себе пуговицу, о которой будет говорить, то есть выполнять выбранное ранее задание на карточке.

Примеры заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ**  **?** https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07fa/000858e1-c5203014/img6.jpg  Подобрать слово-действие к каждому виду пуговиц или к ….. ряду пуговиц (машина едет, мяч скачет…).  Ряд определяется с помощью кубика. |  | | http://dou24.ru/41/images/16-17/str_ped/bykova/rech/dex_18.JPG |
| **Я НАЧНУ, А ТЫ ПРОДОЛЖИ**   Цель: Учить подбирать антонимы.  Правило: закончить предложение, подобрав слово..  Ребёнок выбирает пуговицу. Логопед начинает фразу: «Самолёт летает высоко, а может и …(низко). |  | | **«Опиши пуговицу, не называя ее»**  **(выбрать пуговицу, бросив кубик, либо обведя цифру в таблице)** |
| **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?**  **?** https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07fa/000858e1-c5203014/img6.jpg Цель: подбор прилагательных к существительным  Ребёнок подбирает как можно больше слов-признаков. |  | | **«Чего не стало?»**  (колонку пуговиц выбрать с помощью кубика . или таблицы).Ребенку предлагается запомнить пуговицы в этом столбце. Затем он закрывает глаза. Логопед закрывает одну пуговицу. Затем говорит: « Посмотри, чего не стало?»(Не стало желтой машины…) |
| **ПОСЧИТАЙ-КА**  1,2,3,4,5  ?  Цель: согласование существительных с числительными.  Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. |  | | **«Два и две»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.**  **2** |
| **«Наш,наша»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.** | | **«Назови пуговицу»**  **-голосом папы;**  **-голосом мамы;**  **-голосом ребенка.** | |
| **«Большой,большая»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.** | | **«Новый, новая»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.** | |
| **«Маленький, маленькая»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.** | | **«Назови пуговицу»**  - радостно;  -огорченно;  -удивленно | |
| **«Мой, моя»**  **Пуговицу выбрать с помощью таблицы.** | | **Составь предложения, выбрав несколько пуговиц с помощью таблицы.** | |

3)используются разные виды продуктивной деятельности;







4)участие в конкурсе детских проектов «Пуговицы» в 2019 году в д/с «Волгарик», где Кондрашин Артём (6 лет) придумал сам **массажные шлёпанцы** и кепку из пуговиц, чтобы она не промокала во время дождя и защищала голову:





А также Артём придумал и изготовил красивую **конфетницу** из пуговиц, которая теперь как самая настоящая декоративная вещь украшает его стол дома на кухне!





На конкурсе детских проектов Артём занял 2 место!

5)изготовление **коврика из пуговиц «Плоскостопию скажем: «Нет!»».** Данный коврик используется нами после тихого часа после гимнастики для пробуждения:



Коврик был сделан ребятами подготовительной группы в прошлом учебном году в свободное время под присмотром педагогов. Сейчас у нас обучаются ребята среднего возраста и данный коврик также любим ими.

6) **изготовление музыкальных инструментов** (некое подобие маракасов, трещеток, металлофона, сагатов, кастаньетов и прочее) для игры в оркестре, который в дальнейшем привел в восторг родителей воспитанников и педагогов всего нашего детского сада. Данные инструменты изготавливались родителями и ребятами дома . Их фантазия нас просто поразила!





Данные инструменты активно используются ребятами среднего дошкольного возраста для развития музыкального слуха и восприятия.

7**) изготовлены настольные игры**:



**8)Игра «Подбери к дереву листок».** Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать листья» (В зависимости от времени года») 

**9)Игра «Найди предмет».** В ёмкость засыпается манная крупа. В нее прячутся пуговицы. При помощи ситечек, воронок нужно найти пуговицы путем просеивания крупы.



**10) Игра «Рыболов».** В ёмкостьс водой высыпать пуговицы разного цвета и размера. Ребенку дается сачок и предлагается выловить только красных «рыбок», затем только больших и т.д.

**11) Игра «Найди на ощупь**». Детям предлагается на ощупь отобрать только гладкие, или шершавые, деревянные , металлические, пластмассовые пуговицы. Можно предложить найти самую маленькую , или самую большую.

**12) Игра «Сундук с сокровищами».** Предлагается в сундуке с золотом (золотыми пуговицами) отыскать определенный предмет. Также данный сундук используется нами в различных сюрпризных моментах, либо мероприятиях.



13**) Коврик «Грибная поляна».** Используется для занятий в группах всех возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (например: для средней группы –застегни, расстегни, спрячь, найди, а старшим детям – задания, подразумевающие умение рассказывать, описывать, считать и т. д.):



14) Для знакомства с временными понятиями (секунда, минута, час) изготовлен **макет часов** из пуговиц.



15) Для знакомства с буквами дети вместе с родителями изготовили **макеты букв из пуговиц**, что позволит превратить образовательную деятельность в игру.



Особое место в нашем проекте занимают книги. Книги расширяют представления детей об окружающем мире, учат его рассуждать и развивают эмоционально. Некоторые книги развивают мелкую моторику, внимание, память. Кроме того, знакомство с книгами с раннего детства приобщает детей к выработке самостоятельной работы с книгой. Большое значение имеет книга для развития речи детей. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается новой лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышление, воображение, памяти, речевого общения, эмоций. Еще большее значение имеет книга, созданная своими руками. Самодельная книжка - продукт фантазии ребенка, его воображения, во время изготовления книги ребенок общается со взрослым, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого. Работая над проектом «Пуговицы», мы предложили родителям вместе с детьми изготовить книги с использованием пуговиц.

***СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КНИГ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПУГОВИЦ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.***

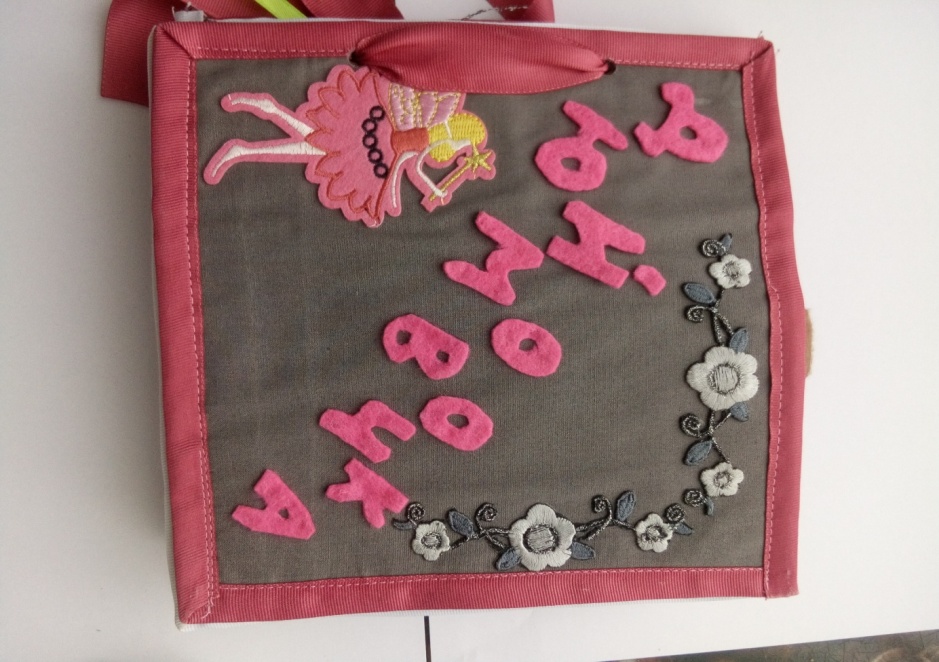
1) книга на закрепление математических навыков **«Счет до 10».** Данную книгу можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Каждая страница посвящена определенному числу и цифре от 1 до 10.Так же страницы данной книги позволяют решать задачи по развитию лексико-грамматических представлений. Например, учить согласовывать существительное с числительным (один цветок, два цветка,… и т.д.)

***2*)«Времена года».**Странички данной книги знакомят детей с временами года. Каждому времени года посвящен разворот. Цель –закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; развивать мышление, речь, память; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.



3) **Книга «Дюймовочка»** создана по мотивам одноименной сказки. На страницах данной книги все предметы пристегиваются с помощью пуговиц, что дает возможность одновременно решать две задачи – развитие связной речи и развитие мелкой моторики.



**4) Развивающая книга «Пуговки».** Цель данной книги - способствовать развитию сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста. На первой странице данной книги предлагается пристегнуть листья к дереву с помощью пуговиц. Вторая страница предлагает собрать пирамидку из 4-х колец в определенной последовательности, назвать цвет, форму, размер; формировать умение сравнивать два предмета, находить один; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность в игре; развивать конструктивное мышление. Третья страница знакомит с цифрой и числом. Четвертая страница предлагает застегнуть пуговицу на платье. Следующая страница-шнуровка с пуговицей. Последняя страница позволяет закрепить понятия «цвет» и «форма», соотнося детали друг с другом и соединяя их с помощью пуговиц.



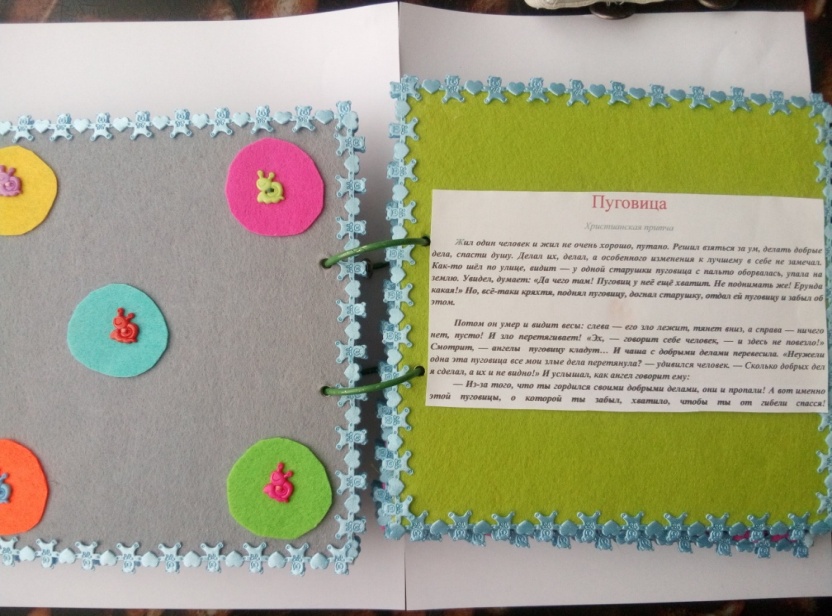
5**) Лэп-бук «Жила-была пуговица»** знакомит нас с историей возникновения пуговиц, их видами, размерами, формами. Здесь предлагается много творческих заданий на развитие речи, воображения, мышления, памяти.



6) **Оригинальный «Кузин сундучок»** знакомит нас с тем, что такое пуговица, предлагает загадки и различные истории о пуговицах.



7) **Книга без названия**. Именно так представили ее авторы (родители воспитанника). Здесь так же собран материал о истории пуговиц и их видах.



Таким образом, в нашей группе был создан мини-музей, который мы так и назвали «Пуговка», где представлены различные коллекции пуговиц из разного материала, разной формы, разного размера и цвета. Есть необычные коллекции старинные и военных пуговиц, а также детские, женские, мужские, деревянные, пластмассовые и т.д.





Мы считаем, что наши наработки могут помочь многим педагогам решить проблему с развитием мелкой моторики, развитием речи, психических процессов с помощью предметов, которые нас окружают – пуговиц.