**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»**

**«Основная школа № 48»**

**Методическая разработка урока**

**по окружающему миру**

**2 класс**

тема: **«Проект «Красная книга».**

**Автор:**

учитель начальных классов

МБОУ ОШ № 48

Ткачева Марина Николаевна

**Архангельск   
 2023**

**Пояснительная записка.**

**Тема урока**: «Проект «Красная книга».

Урок-проект - это очень интересная форма проведения урока! Учащиеся с большим интересом участвуют в уроках данного типа. Самостоятельно ставят цели, собирают необходимую информацию. Результатом урока является готовый продукт совместной деятельности. Мы сделали "Красную книгу» в форме лэпбука. Также учащиеся развивают навыки осознанного чтения, что даёт возможность полученные знания использовать, а также способствует формированию читательской грамотности.

Этот урок знакомит обучающихся с Красной книгой и её структурой, с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу; помогает раскрыть основные причины сокращения численности многих видов растений и животных, принять необходимые меры для их охраны. Воспитывает бережное отношение к природе, желание охранять её. Помогает расширить и углубить знания детей о животных и растениях родного края.

Методическая разработка предназначена для проведения урока с учащимися 2 класса, обучающихся по программе «Школа России».

**Цель урока:** - познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге России и Архангельской области; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-пользование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные****:*

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Оборудование и необходимые материалы:** Красная книга Архангельской области, компьютер, проектор, заготовки Лэпбуков, цветные листы бумаги, смайлики, фото и карточки с описанием животных и растений Красной книги, листочки с заданиями.

**Формы и виды деятельности:** групповая, фронтальная, частично-поисковая, самостоятельная, творческая.

**Тип урока:** приобретение новых знаний.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Рассаживаются на 2 группы (жеребьёвка проведена на перемене с цветными жетонами).

- Здравствуйте, ребята!

- А сейчас проверь дружок, ты готов начать урок?

- Проведём оздоровительную минутку.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

- Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.

- Вдохните в себя теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира. - Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у вас всё получится.

- Оцените своё настроение смайликами (дети показывают смайлики).

**II.Актуализация знаний.**

**Стихотворение (читает ученик).**

Есть просто храм, есть храм науки,   
А есть еще природы храм –   
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток,   
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда, будь сердцем чуток,   
Не оскверняй ее святынь.

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе).

- Ребята, давайте вспомним:

- Какая бывает природа? (живая и неживая).

- Что относится к живой природе?

- Что такое невидимые нити?

- Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?

- Как вы понимаете строки стихотворения «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе).

- На столах у вас лежат листочки. Прочитайте внимательно и выберите, что нельзя делать в природе и поставьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.

-Убивать зверей и птиц

-Любоваться природой

-Трогать домики животных и

их детёнышей

-Разорять птичьи гнёзда.

-Дышать свежим воздухом

-Разбрасывать мусор

-Засорять родники и речки

-Собирать грибы и ягоды

-Рвать цветы

-Соблюдать тишину

-Фотографировать

-Громко слушать музыку.

- (Проверка). Прочитайте, что нельзя делать в природе.

- Прочитайте, что можно делать в природе.

-Читая правила используйте опорные слова:

Не будем… Можно… Согласен… Полезно… Нельзя

**III.Самоопределение к деятельности.**

- Вы много знаете о животных и растениях. Многие из них вы можете узнать. А можете или вы узнать это животное? И почему я показываю рисунок, а не фото? (Рисунок «Морской коровы»). (Предположения детей)

- Когда водились эти животные, фотографии ещё не было. К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они

украшали природу нашей Земли.

- Давайте узнаем, что это за животное (сообщение ученика о «Морской корове»).

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших и исчезающих животных и растениях.)

- Прочитайте тему урока. («Красная книга».)

- Какие вопросы у вас возникают, когда вы слышите название темы? (Что такое «Красная книга»? Как связаны морская корова и Красная книга? и т.д.)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

-Итак, сегодня на уроке вы узнаете, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё входят. Каждая группа создаст свой проект Красной книги. Но 1 группа создаст Красную книгу животных, а вторая группа – Красную книгу растений. В Архангельской области есть своя Красная книга, в которую внесены исчезнувшие и исчезающие животные и растения нашего края, поэтому при работе вы познакомитесь с растениями и животными Архангельской области (демонстрация Красной книги Архангельской области).

**IV.Работа по теме урока.**

**1.Знакомство с Красной книгой.**

- Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.

- Давайте вспомним, что символизирует красный цвет? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)

- Правильно. Он, как красный сигнал у светофора, предупреждает: «Осторожно! Может произойти беда».

- (Показ Красной книги России). В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть в нашей стране. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении. Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной для этого Комиссии по

редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги.

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное -что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания. Красная книга России вышла в 2001 г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 39 видов рыб, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных, населяющих даже самые отдалённые и суровые края России.

- (Показ Красной книги Архангельской области). Красная книга Архангельской области впервые была издана в 1995 году с полным перечнем редких и охраняемых видов растений и животных. В 2008 году в Архангельске была издана Красная книга Архангельской области на трёхстах пятидесяти одной странице, при содействии Комитета по экологии Архангельской области и коллектива научных редакторов.

В 2021 году данный перечень претерпел изменения и дополнения для осуществления следующего издания Красной книги.

**2. Работа в группах.**

- А сейчас мы создадим Красную книгу Архангельской области в виде Лэпбука.

-У вас на столах заготовки Лэпбука, цветные листы бумаги. У 1 группы фотографии и описания животных Красной книги нашей области, у 2 группы фотографии и описания растений Красной книги.

- Кто-нибудь может предположить почему у вас разноцветные листы бумаги для оформления Лэпбука? (предположения детей).

- Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

На **чёрных**страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.

На **белых**страницах помещены вообще редкие виды, численность которых всегда была невелика.

На **жёлтых**страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.

На **серых**страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.

На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.

Вы создадите красные, жёлтые и зелёные страницы.

**3. Физминутка.**

**4. Знакомство с животными и растениями Красной книги Архангельской области и оформление Лэпбука.**

Итак, сейчас каждая группа приступает к работе над проектом. В группе распределяете обязанности: кто будет заниматься оформлением, вырезанием, приклеиванием, кто читать описание растений и животных и определять, на какую страницу его поместить. По окончанию работы определите, кто будет отчитываться о работе группы.

-Учащиеся приступают к работе.

-Итак, вы закончили изучать растения и животных Красной книги Архангельской области. Теперь каждая группа отчитается о проделанной работе, познакомив противоположную группу с открывшимися знаниями. (Ученики каждой группе коротко рассказывают или зачитывают информацию, которую представили в Лэпбуке).

**V. Закрепление изученного материала.**

- Перед вами на листах в прямоугольном кроссворде спрятались названия животных для 2 группы и растений для 1 группы, которые занесены в Красную книгу Архангельской области.

Найди их, каждое название раскрась своим цветом. (слова могут идти по горизонтали, вертикали, могут пересекаться). Из оставшихся букв составьте слово.

- Какое слово у вас получилось? (Ключевое слово: **БЕРЕГИТЕ**).

- Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

**VI. Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке. Дополните фразы:

Я узнал…

В ходе работы удалось научиться…

Порадовался тому, что…

**VII. Итог урока.**

**1.** - Что на уроке было самым интересным?

- Какой вывод вы для себя сделали?

Любите родную природу – озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

**2. Домашнее задание.**

Вместе со взрослыми узнать, какие ещё растения и животные нашего края внесены в Красную книгу, подготовить сообщение о любом из них. Этими сообщениями мы добавим страницы в ваши Красные книги.

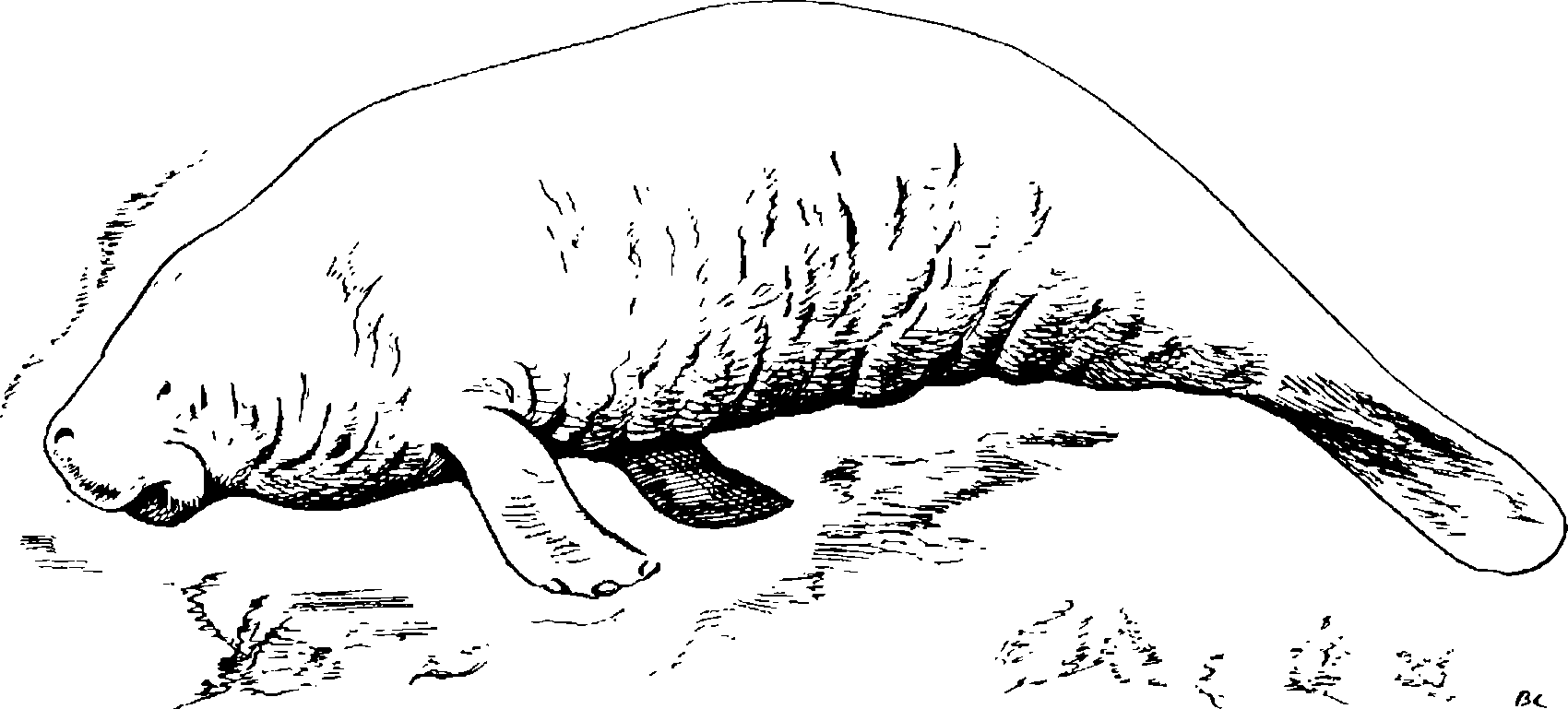
**Список информационных источников:**

1. <https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
2. <https://redbookrf.ru/>
3. <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-severozapadnyj/red-data-book-arhangelsk>

**Приложение**

**Сообщение о «Морской корове».**

Морская корова также капустница— вымершее млекопитающее. Открыта в 1741 году экспедицией Витуса Беринга. Это животное обитало только у побережья Командорских островов. Морская корова обладала необычайно крупными размерами, вела малоподвижный образ жизни, держась в основном близ берега; по-видимому, она не была способна нырять. Кормом ей служили исключительно морские [водоросли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8), прежде всего [морская капуста](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0). Поведение её отличалось медлительностью и отсутствием страха перед человеком. Кроме того, у этих животных было очень вкусное мясо. Люди истребили морскую корову за 27 лет.



**Рис. 1**

**Тексты и фотографии животных Красной книги Архангельской области.**

**Краснозобая гагара.**

Краснозобая гагара – небольшая и очень симпатичная птица, названная так потому, что у нее на шее ярко-красное пятно. Эта перелетная птичка предпочитает не морское побережье, а реки и зону тундры. Она очень стремительно летает, совершая вертикальный взлет прямо из воды, а на земле практически беспомощна и ходит с трудом, иногда просто ползает, помогая себе ластами. Ради ее перьев и пуха люди поставили эту птицу под угрозу исчезновения. Сегодня популяция в Архангельской области постепенно растет.



**Рис. 2**

**Морж**

К сожалению, люди нещадно истребляли этих красивых и благородных животных ради их жира и бивней, но сегодня охота на них запрещена. Популяция моржей растет намного медленней, чем было их истребление. Эти животные живут стадами. Например, когда все особи ложатся спать на берегу, обязательно выставляются часовые. В случае опасности они издают трубные звуки, и разбуженное стадо тут же бросается спасаться в воду. Иногда в толчее может погибнуть детеныш, но это случается редко, так как самки защищают их своими телами даже с угрозой для собственной жизни.



**Рис. 3**

**Сибирский углозуб.**

Встретить этот вид тритонов в области становится все сложнее. Удивительно, что этот реликт ледникового периода, просуществовавший тысячелетиями, сегодня на грани выживания. Питаются эти виды тритонов моллюсками, дождевыми червями, ракообразными и различными личинками насекомых. Исчезновение их из Архангельской области может быть связано с уничтожением их естественной среды обитания и привычного для них питания. Красная книга Архангельской области вряд ли сможет ему помочь, если человек не перестанет вмешиваться в естественную экосистему края.



**Рис. 4**

**Жук-носорог**

В Архангельской области он встречается за пределами северной границы своего ареала. Жук-носорог и его личинки встречаются в Архангельске и его окрестностях в гнилой древесине и опилках, скопившихся под жилыми домами. Зимой жуки находят теплые места в подвалах городских деревянных домов. Тело жука-носорога массивное, длиной 25–40 мм. Окраска каштаново-бурая, ноги толстые, сильные, передние — копательные, задние — с опорными зубчиками и шипиками. Сокращение численности жука происходит из-за активного использования органических отходов в качестве удобрения.



**Рис. 5**

**Сапсан.**

Сапсан – хищная птица семейства соколиных. Длина 40-50 см; самки крупнее самцов. Редкий вид, численность которого сокращается. Основная пища – птицы, которых ловит на лету. Местами используется как ловчая птица. Телосложение, как и у большинства хищных птиц, у сапсанов мощное. Широкая грудь характеризуется наличием сильных мышц. Конечности так же сильные и вооружены они острыми загнутыми когтями. На большой скорости они с легкостью проникают в тело жертвы. Окрас верхней части туловища, а также крыльев серый, при этом присутствуют темные полосы, при этом концы крыльев – черные. Клюв достаточно острый, изогнутой формы.



**Рис. 6**

**Гагарка.**

Гагарка – морская птица семейства чистиковых. Длина 41-48 см. Форма тела птицы продолговатая, крылья не очень длинные и узкие. Ноги расположены так, что передвижение по суше вызывает некоторые трудности. По этой причине она не ходит по берегу, а лежит на животе. Гнездовой ареал в пределах области ограничен Белым морем. Во время миграции и зимовок встречается в Баренцевом море.



**Рис. 7**

**Белый медведь.**

Это животное самое крупное в своем классе, поскольку взрослые особи способны вырастать в длину до 3-х метров, при этом его вес может достигать 1 тонны. Средние размеры хищника находятся в пределах 2,5 метра, с максимальным весом около 800 кг. У этого крупного хищника прекрасный нюх, слух и зрение, поэтому он способен обнаружить свою потенциальную жертву за несколько километров. Основная причина, почему численность белых медведей постепенно снижается, это постепенное таяние льдов из-за глобального потепления. Ареал животного сокращается, ему тяжелее искать пищу.



**Рис. 8**

**Барсук.**

Барсук имеет внушительные размеры. В длину он вырастает до 60 см, а весить может до 24 кг. Осенью же, перед тем как залечь в спячку, барсук набирает вес до 34 кг. Его тело необычной клиновидной формы, а на морде —две широкие чёрные полосы, идущие от носа к ушам. Лапы у барсука короткие и массивные. При ходьбе этот зверь опирается сразу на всю ступню. Пальцы барсука оканчиваются длинными и тупыми когтями, которыми так удобно рыть норы. Барсуки – прирожденные архитекторы, а их норы – настоящие подземные дворцы в несколько этажей.



**Рис. 9**

**Тексты и фотографии растений Красной книги Архангельской области.**

**Родиола розовая или «золотой корень».**

Родиола розовая или «золотой корень» -это многолетник до 30 см высотой. Листья толстые, эллиптические, с несколькими зубцами на верхушке. Цветки мелкие, желтые или зеленоватые, собраны в плотный щиток. Встречаются на песках, каменистых обрывах. Подвергается хищническому уничтожению из - за лекарственных свойств. В области были находки на Соловках, на побережье Белого моря, на реке Северной Двине.



**Рис. 9**

**Пион уклоняющийся (Марьин корень).**

Красивоцветущий травянистый многолетник. Листья тройчатосложные. Цветки крупные, темно - розовые. Лепестков пять. Высота растения до 1 метра. Имеет мощное укороченное корневище с толстыми длинными корнями красно-буро- коричневого цвета встречаются на опушках смешанных лесов, полянах, в оврагах, травянистых ельниках. В области найден по всей р. Пинега, на берегу Белого моря. Меры охраны - уточнение мест обитания, запрет сбора и выкопки, является исчезающим видом.



**Рис. 10**

**Лобелия Дортмана.**

Растёт в прибрежных зонах пресноводных водоёмов на чистом песчаном дне на глубине 60—80 см. Встречается поодиночке либо небольшими группами; скоплений не образует. Является индикатором чистоты воды. Возможное изменение уровня озёр представляет для неё значительную опасность. Другой лимитирующий фактор — загрязнение водоёмов. [Цветки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA) колокольчатой формы, бело-голубые, реже белые или пурпурные. Лобелия Дортмана является редким и исчезающим видом, поэтому внесено в Красную книгу Архангельской области.



**Рис. 11**

**Венерин башмачок.**

Это травянистое многолетнее растение с оригинальными цветками, горизонтальным корневищем и крупными листьями. Венерин башмачок – цветок, который является очень необычной разновидностью орхидеи. Такое оригинальное название он получил благодаря форме бутона, у которого один из лепестков напоминает крохотную туфельку, а остальные окружают его словно праздничные шелковые ленты. Цветок охраняется и занесен в Красную книгу в качестве редкого вида.



**Рис. 12**

**Кувшинка белая.**

Кувшинка белая, она же водяная лилия, относится к водным травянистым растениям. Местом её обитания являются водоемы с застойной или тихо текущей водой: озера, старицы, пруды, тихие прибрежные заводи речек. Кувшинка белая наделена интересной биологической особенностью. Ранним утром её лепестки раскрываются, а вечером, перед заходом солнца, закрываются; сам бутон погружается в воду. Кроме этого, по цветку можно прогнозировать погоду. Перед приближением дождя лепестки на кувшинке смыкаются и остаются закрытыми на весь период дождливой погоды. Цвести лилии начинают после того, как прогреется вода в водоеме. На данный момент кувшинка считается уязвимой из-за обмеления водоёмов и их высыхания.



**Рис. 13**

**Качим уральский.**

Подушковидный полукустарничек, образующий многоглавый стеблекорень. Стебли многочисленные, до 20 см высотой, у основания одревесневающие, располагаются плотно друг к другу, в нижней части покрытые основаниями отмерших листьев. Корень толстый, глубоко уходящий в трещины скал. Листья сидячие, сочные, линейные. Цветы сравнительно крупные, собраны в щитковидные соцветия. Лепестки белые. Данный подвид качима уральского является узколокальным эндемиком бассейна реки Пинеги, протекающей в Архангельской области. Находится под угрозой исчезновения в связи с рекреационным воздействием.



**Рис. 14**

**Ирис сибирский.**

Многолетнее травянистое короткокорневищное растение. Стебель высотой до 80- 100 см, прямостоячий, с 2-3 стеблеобъемлющими листьями. Прикорневые листья линейные, короче стебля. [Цветки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA)  ирисов очень красивы, каждый цветок 4—7 см в диаметре, фиолетово-синие, часто с бледно-молочным или желтоватым центром, с наружными долями характерной удлинённой формы без резкого перехода пластинки в ноготок. Ирисы – это не только очаровательные цветки. Благодаря уникальному химическому составу, они нашли широкое применение в медицинской практике. В лечебных целях, чаще всего, используют корень растения. Включён в список редких растений.



**Рис. 15**

**Колокольчик персиколистный.**

Колокольчик является многолетним травянистым растением семейства Колокольчиковые. Отличается деревянистым, коротким корневищем и прямым, голым стеблем, он в зависимости от вида может быть слабоопущенный, стелящийся, длинный или ползучий. Колокольчик отличается мелкими широколанцетным цветками, часто голубого цвета. Цвести начинает летом, заканчивает осенью, весь процесс длится до самого мороза.  В естественной среде его можно встретить на различных склонах, опушках леса, в проселках. Период цветения колокольчика персиколистного приходится на время созревания лесных ягод. Растение довольно редкое, поэтому его внесли в Красную книгу.



**Рис. 16**

**Кроссворд с животными Красной книги Архангельской области.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М |  | М | Е | Д | В | Е | Д | Ь |  |
| О | Е |  | Б | Е | Л | Ы | Й | Р |  |
| Р |  | У | Г | Л | О | З | У | Б |  |
| Ж | У | К |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Н | О | С | О | Р | О | Г |  |
|  | Е |  | Г | А | Г | А | Р | А |  |
| Е |  |  |  | П |  |  | Б |  | И |
|  | Б | А | Р | С | У | К |  |  |  |
|  |  |  | Г | А | Г | А | Р | К | А |
|  | Т |  |  | Н |  | Г |  |  |  |

**Кроссворд с животными Красной книги Архангельской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К |  |  | Е |  | К | А | Ч | И | М |
| О | В | Е | Н | Е | Р | И | Н |  |  |
| Л | Б |  | П |  |  |  | Р |  |  |
| О | А |  | И |  |  | Л |  |  |  |
| К | Ш | Р | О | Д | И | О | Л | А |  |
| О | М |  | Н |  |  | Б |  | Т |  |
| Л | А |  | Е |  |  | Е |  |  |  |
| Ь | Ч |  |  |  |  | Л |  | Б |  |
| Ч | О |  |  | И | Р | И | С |  |  |
| И | К |  | Г |  |  | Я |  | Е |  |
| К | У | В | Ш | И | Н | К | А |  | И |