**Методическая разработка : «Страна настроений»**

***Тема:*** Радость. Грусть.

***Цель:*** познакомить детей с чувством радости и грусти.

***Задачи:***

- обучение различению эмоционального состояния через мимику, пантомимику, интонацию;

- развитие навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;

- воспитывать умение выражать чувство радости в рисунке.

***Оборудование:*** магнитофон (аудиозаписи на флешке или диске: К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «золотые капельки»), магнитная доска, сюжетные картины радости и грусти, муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных, наборы цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.

***Ход:***

*1 этап. Организационный*

Приветствие «Страна настроений»

В страну Настроений  отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны

На каждом занятии будем встречаться.

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Задания разные нового друга.

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!

Друг другу приветствие скажем по кругу.

*(дети передают приветствие – ладошку)*

*2 этап. Мотивационный*.

Приглашаю в путешествие.

(Звучит аудиозапись музыки К. Орфа «Осень. Гномы».

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку:

- Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

2. Динамическая пауза «Путешествие в лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес.

*(широко развести руки в стороны)*

Полный сказок и чудес!

*(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

*(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо – влево)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

*(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)*

Только в лес мы вошли –

*(Маршировать)*

Появились комары.

*(имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела)*

Дальше по лесу шагаем,

*(маршировать)*

И медведя мы встречаем.

*(Раскачивание туловища из стороны в сторону)*

Снова дальше мы идем –

*(маршировать)*

Перед нами водоем!

*(руки в стороны)*

Прыгать мы уже умеем,

*(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо – влево)*

Прыгать будем мы смелее.

Раз-два, раз-два –

*(маршировать)*

Позади теперь вода!

Руки выше поднимаем.

Дышим ровно, глубоко.

Ветер дует нам в лицо –

*(Руками махать себе на лицо)*

Закачалось деревцо.

*(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо – влево)*

Ветер тише, тише, тише –

*(Приседания, руки вперед)*

Деревцо все выше, выше.

*(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки)*

Но закончилась игра,

Слушать сказку нам пора!

*(тихо сесть на коврик)*

3 этап. Практический

Выполняется задание «Ягоды»

Воспитатель (продолжает сказку, начатую на 2 этапе): Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг… Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!»

Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Вернулись они домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо перебрать и разобрать. Помогите человечкам. Посмотрите и скажите, на какие группы можно разделить все ягоды.

Воспитатель: Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? *(ответы детей)*

По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек? (*ответы детей)*

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубе, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает».

Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (*дети выполняют)*

Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. *(дети выполняют)*

Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(дети выполняют)*

Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я ……»

«Я радуюсь, когда вижу …….»

Молодцы! А вы почувствовали, что, когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно?

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске пиктограмму «Грусть».

Воспитатель: А теперь посмотрите на выражение этого человека. Какое чувство испытывает человек? Посмотрите на выражение его лица…. Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? Да, это – грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда?

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы эмоциональных состояний радость и грусть.

Воспитатель обращает внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. *(дети выполняют)*

А теперь скажите: кто из них радостный?

А кто грустный?

Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние?

Вспомните любимых сказочных героев и расскажите: когда они испытывали радость?

Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пятачка и Винни-Пуха. *(дети выполняют)*

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске пары картинок (веселый/грустный мышонок, червяк, собака и т.п.).

На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой – веселый, радостный?

Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. *(рассказы детей)*

Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными?

Воспитатель меняет картинки местами и просит придумать новые рассказы. *(Дети выполняют задание).*

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Ребята, давайте немного поиграем с нашими пальчиками.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Воспитатель включает композицию Д. Христова «Золотые капельки».

Перед каждым ребенком – набор цветных карандашей и рабочая тетрадь.

Воспитатель: Нарисуйте пожалуйста свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. Вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент.

А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет радости» и потом расскажет о ней, ответив на вопросы, где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, есть ли враги.

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь посмотрите в тетради и найдите гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Эта, не похожая на других гусеница, веселая или грустная? Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную – серым цветом. *(дети выполняют)*

А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

- Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалей!

- Потеряли котятки

По дороге перчатки

И в слезах прибежали домой:

«Мама, мама, прости,

Мы не можем найти,

Мы не можем найти перчатки!»

- О чем грустят кораблики

От суши вдалеке?

Грустят, грустят кораблики

О мели на реке.

- Радость – если солнце светит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

-Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

4 этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»

Воспитатель: Мы многие узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете?

Как можно улучшить настроение, если вам грустно?

Давайте улыбнемся друг другу. Вы - молодцы!

За руки беремся, становимся в круг.

Занятье кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что в путешествии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? *(ответы детей)*